

Международная школа сегодня: зачем и для кого?

Что такое международная школа? Английский язык, экспаты, атмосфера? У каждого в голове появляется свое видение: для кого-то это классы, наполненные постерами на английском языке, для кого-то среда, в которой общаются исключительно на английском языке, а для кого-то - возможность сдать международные экзамены. Давайте попробуем разобраться, что на самом деле кроется за этим словосочетанием. Исследователи предполагают, что первая международная школа открылась в 1890 году в Африке, Лесото, это школа “Maseru English Medium Preparatory School”, которая функционирует по сегодняшний день. Она была основана всего одним учителем для детей англоговорящих миссионеров, торговцев и чиновников британской администрации. [3]

ICS Research (организация, которая занимается исследованием международных школ) дает следующее определение международной школе - школа, которая предлагает обучение по международной программе на английском языке. [4] В п.2 и 3 ст. 105 главы 14 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273 - ФЗ “Об образовании в Российской Федерации” международные школы определяются как организации (в т.ч. иностранные), занимающиеся разработкой и реализацией образовательных программ в сфере образования совместно с международными и иностранными организациями. Таким образом, международная школа реализует интегрированные или международные образовательные программы.

В мире насчитывается более 14 тысяч международных школ. На сегодняшний день только в Москве 44 школы приглашают учеников на обучение по международным программам. Возникает следующий вопрос, а что же такое международная программа? В России мы все привыкли к тому, что по окончанию 9 класса ученики сдают ОГЭ, а после 11 - ЕГЭ, результаты экзаменов (и портфолио) позволяют поступить в дальнейшем в вуз, образовательная программа, по которой ученики обучаются с 1 по 11 класс, соответствует требованиям ФГОС и ФОП. [7]

С международной программой немного по-другому, здесь есть выбор. Самые популярные международные программы - это GCSE, A-Level и IB (International Baccalaureate). GCSE (General Certificate of Secondary Education - главный сертификат о среднем образовании) является заключительным этапом среднего образования в Великобритании и Северной Ирландии, после него следует двухлетняя программа A-Level (GCSE Subject content) [5]. По уровням и количеству экзаменов очень похожи на российскую систему. IB (International Baccalaureate) - международный бакалавриат - программа международного некоммерческого частного образовательного фонда, расположенного в Швейцарии (с 1968 года). Данная программа рассчитана не только на подготовку к экзаменам, но и на проектный формат обучения, начиная с начальных классов и до момента поступления в вуз. Программа делится на 3 части: начальную (Primary Years Programme - MYP), среднюю (Middle Years Programme) и дипломную программу (Diploma Programme). IB программа предполагает, что выпускники из разных стран будут иметь равные возможности при поступлении в зарубежные вузы. На сегодняшний день Россия столкнулась с определенными трудностями в реализации международных программ, так Cambridge отозвал в 2023 году аккредитацию у

международных школ, они больше не могли регистрировать участников на экзамены группой, ученикам пришлось искать альтернативные варианты сдачи экзаменов, например, выезжать в другие страны как индивидуальные кандидаты. На смену Cambridge в России набирают популярность COBIS (Council of British International Schools) и LRN (Learning Resource Network) - организации, которые предоставляют аккредитации международным школам. Таким образом, дают возможность учиться и сдавать международные экзамены не выезжая за пределы России, при этом результаты принимаются в дальнейшем большинством зарубежных вузов.

Международные школы делятся на следующие группы:

- школы для иностранных детей, для которых в приоритете международная программа
- школы, которые позиционируют международную программу и атмосферу для иностранных и местных детей
- школы, которые работают по национальной программе, но включают компоненты международных программ. [2]

Опрос среди родителей, чьи дети обучаются в международной школе позволил ответить на вопрос “Почему родители выбирают международную школу?” и выделить три основные группы:

- 1) из-за академической составляющей, им важно получение качественного образования по двум образовательным программам, так как в будущем они планируют поступать в престижный вуз в России или за рубежом;
- 2) из-за уровня английского языка - они не рассматривают поступление в вуз за границей, но им важно, чтобы ребенок свободно владел английским языком;
- 3) из-за международной атмосферы, такие ученики и родители не застревают на академических результатах, им важно, чтобы детям было комфортно, они общались с носителями языка.

К особенностям международных школ в России можно отнести возможность обучения по одной или двум программам, обучение в системе основанной на ценностном образовании, принадлежность к определенному “Дому”.

Практически в каждой международной школе выстроена система Домов - традиционное разделение учеников в британских школах. В каждом классе присутствуют представители разных Домов, ученики работают в командах, участвуют в различных мероприятиях и зарабатывают баллы для своей команды, формируется принадлежность к команде, каждый несет ответственность как за свой собственный результат, так и за результат всей команды.

Ценностное образование (Values-Based Education) [6] - обучение, основанное на ценностях, которые выбирает сама школа (может быть от 3 и до бесконечности) и выстраивает всю систему обучения базируясь на них. Все уроки, проекты, внешкольные мероприятия так или иначе связаны с Домами и ценностями.

Международная школа - это интереснейший опыт, открывающий тысячи возможностей для наших учеников, но не исключает колоссальную нагрузку, которая ложится на их плечи.

Список литературы:

1. Лебедев, Я. О. Международные школы и зарубежные программы в российской системе образования / Я. О. Лебедев // Тенденции развития образования. Качество образовательных результатов и образовательные реформы : Материалы XV ежегодной Международной научно-практической конференции, Москва, 15–17 февраля 2018 года. – Москва: Издательство Дело, 2019. – С. 88-97.
2. Hayden, Mary, and Jeff Thompson. “International Schools and International Education: A Relationship Reviewed.” Oxford Review of Education 21, no. 3 (1995): 327–45.
3. Hayden M., Thompson J. J. International schools: Growth and influence. – Paris : United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization, 2008. – Т. 92.

Интернет-ресурсы:

4. <https://iscresearch.com/>
5. <https://www.gov.uk/government/collections/gcse-subject-content>
6. <https://www.valuesbasededucation.com/>
7. <https://static.edsoo.ru/projects/fop/index.html>