**Методическая разработка урока русского языка**

**Проект урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| ***Учитель*** | Кислицина Анна Васильевна, учитель начальных классов МАОУ «СОШ» с. Летка | | |
| ***Класс*** | 4 | | |
| ***УМК*** | «Школа России» | | |
| ***Тема урока*** | Именительный, винительный, родительный падежи. | | |
| ***Цель урока*** | Цель урока: создать условия для формирования умения различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах; умения правильно писать окончания таких имён прилагательных. | | |
| ***Задачи*** | * Повторить изученное об имени прилагательном, как о части речи; * Закреплять умения и навыки в определении падежа, в написании окончаний имён прилагательных; * Развивать устную речь учащихся: совершенствовать культуру речи детей, развивать орфографическую зоркость, расширять словарный запас младших школьников. * Повысить интерес к изучению предмета, познавательную активность. | | |
| ***Планируемые результаты*** | ***Предметные*** | ***Метапредметные*** | ***Личностные*** |
| Умение различать имена прилагательные мужского и среднего рода в именительном, винительном и родительном падежах; умение правильно писать окончания имён прилагательных мужского и среднего рода в именительном, родительном и винительном падежах; обеспечение усвоения учащимися зависимости имени прилагательного от имени существительного. | Познавательные УУД:  наблюдать; выделять существенную информацию, анализировать, делать выводы, обобщать; ориентироваться в своей системе знаний: находить ответы на вопросы, используя свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.  Регулятивные УУД:  принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;  выделять из темы урока известные знания и умения.  Коммуникативные УУД:  умение оформлять свои мысли в устной и письменной форме, принимать участие в работе в паре: слушать и слышать собеседника, проявлять доброжелательное отношение к партнёру. | Формировать понимание важности и необходимости изучения русского языка в жизни человека; понимание того, что правильное употребление имён прилагательных в устной и письменной речи является показателем культуры человека. |
| ***Программное содержание*** | Правописание окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода в И.п., В.п., Р.п. | | |
| ***План урока*** | 1. Организационный момент. 2. Актуализация знаний. 3. Первичное усвоение новых знаний. 4. Динамическая пауза. 5. Первичная проверка понимания. 6. Первичное закрепление. 7. Итог урока. Рефлексия. | | |
| ***Тип урока*** | Изучение нового материала. | | |
| ***Технология*** | Технология развития критического мышления. | | |
| ***Оборудование урока*** | 1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016. 2. Раздаточный материал для работы в паре; кластер для каждого ученика. | | |
| ***Домашнее задание*** | Упражнение 49 страница 24 | | |

ХОД УРОКА

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Фазы* | *Этапы* | *Деятельность учителя* | *Деятельность учащихся* |
| Вызов | 1.Организационный момент. | Прозвенел звонок и смолк –  Начинается урок.  Вы за парты тихо сели,  На меня все посмотрели.  Пожелайте успехов глазами  И вперед, за новыми знаниями! | Слушают стихотворение |
| 2.Актуализация знаний. Целеполагание. | - Наша жизнь прекрасна и удивительна. Окружающий мир полон красок, эмоций, запахов, состояний. Он – то грустный, то веселый, то яркий, то тусклый. Он может быть огромным и крошечным, кислым и сладким. Он такой разный, но такой прекрасный и любимый.  - Какая часть речи может точно описать мир?  - Давайте повторим все, что мы знаем об имени прилагательном.  *Прием «Толстые и тонкие вопросы»*  - Что такое имя прилагательное?  - Как изменяются имена прилагательные?  - Назовите три способа проверки окончаний имен прилагательных мужского и среднего рода.  - Предположите, что будет, если из речи исчезнут все прилагательные.  - Придумайте диалог на тему «Я купил в магазине игрушку», не используя имена прилагательные.  - Сделаем вывод. Какую роль играет имя прилагательное в нашей речи?  *Прием “Лови ошибку”*  - Прочитайте отрывки из стихотворений. Как вы думаете, верно ли определены падежи имен прилагательных?  Раньше всех проснулся кот,  Поднял рыжий (И.п.) хвост столбом,  Спинку выпятил горбом  И во весь кошачий (И.п.) рот  Как зевнёт!  (С. Черный)  Два утёнка подцепили дождевого (Р. п.) червяка,  Растянули, как резинку, - бах! – и стало два куска…  (С. Черный)  - Молодцы! Итак, что же получается. В винительном падеже вопросы и окончания имён прилагательных могут быть такими, как в именительном падеже, и такими, как в родительном. А как разобраться, в каком случае использовать вопрос и окончания именительного падежа, а когда родительного?  - Назовите тему урока.  - Определите цель урока. | Отвечают на вопросы учителя    Определяют падеж имен прилагательных, находят ошибки.  Называют тему урока. Определяют цель урока. |
| Осмысление | 3. Первичное усвоение новых знаний. | - Ребята, выпишем словосочетания: имена существительные + имена прилагательные с вопросом. Внимательно присмотритесь к именам существительным. Что заметили?    - Какой вывод сделаем?  - Заполним кластер.  *Прием “Кластер”*  **Винительный падеж**  С **неодушевленными** именами существительными  Какой? (м.р.)  Какое? (ср. р)  -ой, -ый,- ий (м.р.)  -ое, -ее (ср. р.)  С **одушевленными** именами существительными  Какого?  - ого, -его    - Прочитаем, что у нас получилось. | Выполняют задание (один ученик работает у доски)    По результатам наблюдений заполняют кластер.  Систематизируют материал урока с помощью составленного кластера. |
|  | 4.Динамическая пауза | | |
| 5. Первичная проверка понимания. | - Ребята предлагаю выполнить упр. 46 стр. 23.  - Прочитайте задание. Что нужно сделать?  - Почему окончания имени прилагательного в форме винительного падежа разные? | Выполняют упражнение самостоятельно. |
| 6.Первичное закрепление. | - Поработаем в паре.  - Спишите. Вставьте пропущенные буквы в словарных словах, вставьте пропущенные окончания имен прилагательных, определите падеж имен прилагательных.  *Ел вкусн.. ябл.ко, остался без нов… п.льто, гонит лёгк.. обл.ко, купил нов.. ст.кан, полетел в далёк.. косм.с, встретил знаком.. ш.фёра, без голосист.. п.туха, пригласил на вкусн.. .жин, накормил красногруд.. сн.гиря.*  - Проверим. Как вы рассуждали?  ***-*** Молодцы. Справились с заданием. Ну, а если и ошибались – не беда. Запомнить и правильно писать падежные окончания имен прилагательных в мужском и среднем роде в винительном падеже поможет составленный нами кластер. | Выполняют работу в парах.  Проверяют, комментируя «по цепочке». |
| Рефлексия | 7.Итог урока. Рефлексия. | - Назовите тему урока.  - Какую цель мы ставили в начале урока? Выполнена ли она?  - Что мы делали, чтобы достичь цели? Как пригодятся нам знания по этой теме?  *Прием «Верные и неверные утверждения»*  - Если вы согласны с утверждением, поставьте +, если нет, поставьте -.  1. Чтобы определить падеж имени прилагательного, надо определить падеж имени существительного, с которым это прилагательное связано по смыслу.  2. К имени прилагательному среднего рода в винительном падеже ставится вопрос *какой?*  3. У имен прилагательных мужского рода, связанных с неодушевленным именем существительным в винительном падеже окончания *- ого, - его*?  4. К имени прилагательному, которое связано по смыслу с одушевлённым именем существительным, в винительном падеже ставится вопрос какого?  5. К имени прилагательному мужского рода, которое связано по смыслу с неодушевлённым именем существительным, в винительном падеже ставится вопрос какой?  - Проверьте по ключу:  **+ - - + +**  - Оцените себя по пятибалльной системе.  Домашнее задание: упр. 49 стр. 24  -Спасибо за работу. Отличных успехов в учебе! | Определяют эффективность своей работы.  Самопроверка по ключу и самооценка. |

Используемые ресурсы:

1. Канакина В. П. Русский язык. 4 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч. Ч.2/ В. П. Канакина, В.Г. Горецкий. – М.: Просвещение, 2016.
2. Ситникова Т. Н., Яценко И. Ф. Поурочные разработки по русскому языку. 4 класс – М. :ВАКО, 2019.
3. <https://videouroki.net>