Актуальность дистанционного обучения сегодня неоспорима. Ковид внес глобальные изменения в систему обучения. Детям, контактирующим с больными коронавирусом, приходится оставаться дома. Порой это затягивается до месяца. А в случае, если заболевает сам ребенок, весь класс выходит на дистанционное обучение.

Понятие «ДО» можно определить следующим образом - взаимодействие учителя и учащихся между собой на расстоянии, отражающее все присущие учебному процессу компоненты и реализуемое специфичными средствами Интернет-технологий или другими средствами, предусматривающими интерактивность.

Тенденция к дистанционному образованию зародилась еще в 19 веке в Лондоне. А основоположником четко спланированного целенаправленного дистанционного обучения с использованием интерактивных материалов можно назвать детскую телепередачу «Улица Сезам», вышедшую в 60-х годах в США. Передача была ориентирована на дошкольников. Суть передачи была в распространении грамотности. Для создания проекта режиссеры позаимствовали методику телевизионных реклам, чтобы учить детей арифметике, и использовали яркие образы мультфильмов, чтобы обучать алфавиту. Программа «Улица Сезам» преследовала более высокую цель и прилагала намного больше усилий, чем любая другая детская телепередача, и, что самое невероятное, она дала результат, что подтверждается многочисленными исследованиями.

 «Улица Сезам» лишь один из ярких примеров ДО. Над программой для привлечения детского внимания и реализации образовательных целей работала целая команда профессионалов. В условиях школы учитель, нацеленный на достижение тех же результатов, остается один на один с собой. У многих учителей сегодня до сих пор нет четкого представления о дистанционном обучении и его организации. Возникают сложности в объяснении новых тем, а качество дистанционного урока ниже, проведенного в классе. Часто приходится сталкиваться и с отсутствием технического обеспечения в школах для подготовки подобных уроков, а также не умением пользоваться данным оборудованием преподавателями.

Возникает немало сложностей и у самих учащихся. В основе ДО лежат самостоятельные занятия ученика по разработанной программе. Отчеты о проделанной работе он периодически отдает на проверку преподавателю. Этот процесс требует гораздо большей самодисциплины и сознательности от учащихся. Кроме того, организовать дистанционное обучение в семьях, где есть сразу несколько учащихся, крайне сложно, а иногда и невыполнимо.

Ведущая роль в дистанционном обучении сегодня принадлежит информационным технологиям. Е-learning — обучение с помощью [интернета](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%98%D0%BD%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B5%D1%82) и/или [мультимедиа](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D1%83%D0%BB%D1%8C%D1%82%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%B4%D0%B8%D0%B0) – имеет ряд преимуществ перед традиционной системой образования как для ученика так и для учителя:

1. Возможность обучения практически в любом месте и в любое время.
2. интересные материалы для всех вне зависимости от уровня обученности.
3. Возможность использовать самые свежие статьи и аудио-/ видеоматериалы
4. четкие критерии оценки знаний ребенка. Учителю не приходится тратить время для оценивания работ учащихся.
5. Эффективная обратная связь с учителем в ходе всего обучения.

При дистанционном обучении ученик и учитель в нашей школе МАОУ «ЦО им. И.А. Милютина» г.Череповца взаимодействуют в онлайн- и оффлайн-режимах.

Онлайн-обучение — это получение знаний и навыков при помощи компьютера или другого гаджета, подключенного к интернету.

Подобное обучение позволяет учащимся полностью погрузиться в образовательную среду — смотреть/слушать занятия, выполнять задания, консультироваться с учителями и общаться с такими же учениками. Это живое общение.

Онлайн-обучение в нашей школе реализуется с помощью платформы MicrosoftTeams. Технические специалисты заранее создают виртуальные школьные классы. Помимо проведения онлайн-уроков у учителей есть возможность обмениватьcя с учащимися различными файлами, создавать задания и оценивать их, размещать важную информацию. Учащиеся могут задать вопрос учителю в чате и своевременно получать ответ на интересующий их вопрос.

Онлайн- уроки не возможны без электронных образовательных ресурсов. Наша школа имеет хорошее техническое оснащение, и каждый учитель использует в своей работе средства электронного обучения. На дистанционных уроках иностранного языка мы стараемся использовать различные презентации, интерактивные задания. Как у учителя иностранного языка, моя основная задача привлечь учащихся к изучению языков, дать сложный материал красочно, интересно и максимально просто.

На сегодняшний день есть общедоступные образовательные онлайн-платформы, предоставляющие бесплатный доступ к образовательному контенту. Пожалуй, чаще всего на своих дистанционных уроках я использую следующие:

1. «Российская электронная школа» - это интерактивные уроки по всему школьному курсу с 1-го по 11-й класс. РЭШ содержит материалы уроков для подготовки к контрольным работам, ВПР, экзаменам в форме ОГЭ и ЕГЭ.
2. «Московская электронная школа» –еще один замечательный ресурс с набором электронных учебников и тестов, готовых интерактивных сценариев уроков.
3. Instagram, VKontakte - популярные социальные сети могут стать эффективным инструментом проведения как дистанционных так и традиционных уроков. Обсуждение интересных фото, видео, статей затрагивают личностную сферу учащихся. Чаты дают возможность сохранить живое общение учителя с учеником
4. Интерактивная рабочая тетрадьSkysmart соответствует рабочим тетрадям издательства «Просвещение» к учебникам из федерального перечня. Учитель подбирает интересные задания и отправляет ссылку ученикам. Результаты выполненных заданий видны в режиме реального времени. Задания можно решать на любом устройстве. Нужен только интернет.
5. LearningApps, Wordwall – сервисы для создания мультимедийных интерактивных упражнений. Готовые шаблоны позволяют создать свой собственный учебный ресурс. Использование данных образовательных ресурсов способствует повышению мотивации, эффективному закреплению материала, а также оперативному контролю знаний учащихся.
6. Google forms – отличный инструмент для создания онлайн- тестов.

Включение в дистанционный урок интерактивных заданий разного уровня сложности с функцией автопроверки повышают мотивацию учащихся, помогают выявить проблемные зоны, вовлечь учеников в активную познавательную деятельность. Школьники лучше воспринимают материал, когда учитель использует разные формы и виды деятельности. Важно не только контролировать усвоение материала учениками, но и обеспечить обратную связь, чтобы каждый ученик получил отзыв о своей деятельности. Учителю необходима обратная связь, чтобы понимать, насколько активно вовлечены ученики в процесс урока, как усваивают материал.

Мы всегда заранее продумываем, будем проводить урок в он-лайн или офф-лайн режиме и передаем данную информацию диспетчеру по расписанию. Который в свою очередь делает соответствующую пометку в школьном расписании. Учебные материалы при офф-лайн режиме размещаются в облачном хранилище OneDrive, кратко дублируются в электронном журнале. В электронном журнале также размещаются альтернативные задания для учащихся, не имеющих технических возможностей подключиться к онлайн-уроку или выполнить задания из облачного хранилища.

При оффлайн-обучении ученик выполняет какую-либо самостоятельную работу, а учитель оценивает правильность ее выполнения и дает рекомендации по результатам учебной деятельности. Подобную форму работы можно организовать через интерактивные учебные материалы, которые содержат инструкции, учебный контент, ссылки и т.д. При помощи таких учебных материалов ученик изучает новую тему самостоятельно. При необходимости ученик всегда может связаться с учителем с помощью соц.сетей или чата MicrosoftTeams, чтобы, сталкиваясь с трудностями, он мог продолжить выполнять задания.

К учебным материалам при подготовке к ДО мы всегда добавляем инструкции по работе (так, как если бы мы объяснили в классе), указываем время, которое требуется для работы над заданием и по изучению материалов, необходимые стратегии и подсказки.

Один из волнующих всех учителей вопросов – это контроль изученного материала во время дистанционного обучения. В случае не выполнения работ по уважительным причинам в журнале мы выставляем отметку «не сдавал». Поурочный контроль и контроль по темам в условиях дистанционного обучения должен ориентироваться на формирование минимальных базовых умений обучающихся, которые они способны освоить самостоятельно. Темы, сложные для самостоятельного изучения, мы переносим на последующие уроки. После выхода классов с дистанционного обучения контрольные работы мы заменяем диагностическими с выставлением положительных отметок. При выявлении пробелов в знаниях проводим работу на повторение по темам, которые попали на дистанционное обучение.

Дистанционное обучение как одна из форм образования прочно входит в нашу жизнь. Наша школа реализует ДО уже 3 год. Не смотря на уже проделанную работу, мы стараемся совершенствоваться в данном направлении. На данный момент, например, разрабатываем требования к текущему контролю успеваемости во время ДО. Основная задача – дать ученикам возможность, находясь дома, полностью погрузиться в образовательную среду, сделать процесс обучения увлекательным, а учебный материал доступным.

Список литературы:

1. А.А. Артюхов*.* [Некоторые аспекты теории и практики организации «Дистанционного обучения» при изучении географии в основной](https://research-journal.org/wp-content/uploads/2021/05/5-107-4.pdf#page=49) школе // Международный научно-исследовательский журнал. — 2021. — Т. Выпуск 5. — С. 51. — [ISSN](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9C%D0%B5%D0%B6%D0%B4%D1%83%D0%BD%D0%B0%D1%80%D0%BE%D0%B4%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D1%82%D0%B0%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%80%D1%82%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D1%81%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B9%D0%BD%D1%8B%D0%B9_%D0%BD%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D1%80) [2303-9868](https://www.worldcat.org/search?fq=x0:jrnl&q=n2:2303-9868). — [doi](https://ru.wikipedia.org/wiki/Doi):[10.23670/IRJ.2021.107.5.111](https://dx.doi.org/10.23670/IRJ.2021.107.5.111)
2. Гладуэлл М. Переломный момент. Как незначительные изменения приводят к глобальным переменам – М.: Альпина Паблишер, 2020
3. <https://zaochnik.ru/blog/istorija-vozniknovenija-i-razvitija-distantsionnogo-obuchenija/>