Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа № 94 города Челябинска»

**Оценочные материалы по русскому языку, выносимые на промежуточную аттестацию обучающихся 5 класса с ограниченными возможностями здоровья, направленные на формирование функциональной грамотности**

**Автор-составитель:**

**Садыкова Земфира Маулетдиновна,**

учитель русского языка и литературы

МАОУ «СОШ № 94 города Челябинска»

Металлургического района

Челябинск, 2022

1. **Перечень предметных планируемых результатов**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Содержание** | **Предметные результаты** |
| А1 | Звуки и буквы.  Фонетический анализ слова | Соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.  Понимать различие между звуком и буквой. |
| А2 | Орфография. Правописание безударных проверяемых гласных в корне слова  Правописание ТСЯ и ТЬСЯ в глаголах | Соблюдать нормы правописания глаголов: ТСЯ и ТЬСЯ Проверять безударные гласные в корне подбором однокоренных слов среди разных частей речи |
| А3 | Словообразовательный анализ слова  Морфемный анализ слова  Значимые части слова (морфемы) Самостоятельные части речи | Распознавать словообразующие морфемы в слове  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных  Распознавать имена прилагательные  Определять морфологические признаки (разряд) прилагательных |
| В1 | Синонимы. Антонимы. Омонимы | Давать элементарный анализ лексического значения слова  Распознавать антонимы |
| В2 | Второстепенные члены предложения | Определять второстепенные члены в предложении |
| В3 | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста | Понимать смысловую и композиционную целостность текста, извлекать необходимую информацию |
| С | Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста.  Средства связи предложений в тексте.  Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи  Лексические нормы  Грамматические нормы (морфологические нормы)  Грамматические нормы (синтаксические нормы) | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану.  Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка |

1. **Спецификация контрольных измерительных материалов для проведения промежуточной аттестации по русскому языку**
2. **Назначение КИМ**

Цель современного образования - обеспечение равного доступа учащихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) к основному общему образованию с учетом их особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», статья 5, п. 3.).

Категория обучающихся с задержкой психического развития (далее – ЗПР) – наиболее многочисленная группа среди обучающихся с ОВЗ, которая нуждается в пролонгированной коррекционной работе. Создаются условия для коррекции нарушений развития и социальной адаптации и оказания коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов. Одним из таких подходов, является составление контрольных измерительных материалов для обучающихся с ЗПР в рамках промежуточной аттестации.

Представленная контрольная работа предназначена для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья 5 класса, осваивающих АООП ООО по русскому языку для обучающихся 5-9 классов, реализующих ФГОС ООО, разработанную с учетом Примерной адаптированной основной образовательной программы основного общего образования (<http://fgosreestr.ru/>), МРООП ООО и Программы основного общего образования по русскому языку для 5-9 классов (базовый уровень) Л.В.Кибиревой. -М: ООО «Русское слово - учебник», 2013.

Контрольные измерительные материалы, выставляемые на промежуточную аттестацию, позволяют установить уровень освоения обучающимися Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, оценить уровень усвоения тематического материала, проверить уровень сформированности навыков практической деятельности у учащихся 5 класса с ЗПР по русскому языку на предметном и метапредметном уровнях. Промежуточная аттестация представляет работу, которая является обязательной для выполнения, и составлена на основе требований к метапредметным и предметным результатам обучения ФГОС ООО. Так как итоговые достижения обучающихся с ОВЗ в целом должны соответствовать требованиям к итоговым достижениям сверстников с нормативным развитием, определяемым действующим ФГОС ООО.

Задания КИМ охватили практически все разделы курса русского языка 5 класса: текст, речевую деятельность, фонетику, лексику, словообразование, морфемику, орфографию, синтаксис.

Принимая во внимание особенности формирования когнитивной и регуляторной сферы обучающихся с ЗПР, в некоторые задания включено использование смысловых опор для решения предметной задачи (задания А1, А3, В2). Памятки (смысловые опоры) обучающиеся получают вместе с заданиями КИМ (приложение 1).

С целью повышения интереса к духовной культуре нашего народа, отражения национального и культурного своеобразия региона в текст задания В3 включен отрывок из повести Ф.А. Вигродовой «Это мой дом». В юности писательница была учительницей в строящемся Магнитогорске, а чтобы написать «Черниговку», она не раз приезжала в Челябинскую область (электронное издание «Писатели земли Уральской» (<http://pisateli.ch-lib.ru/tin.html>). Необходимая информация дается в справочном материале для обучающихся.

Содержание контрольной работы ориентировано на развитие функциональной грамотности как интегративного умения человека понимать тексты (задание В1), использовать информацию текстов разных форматов (А2), оценивать ее, размышлять о ней, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (задание части С). Это обусловлено тем, что базовым навыком функциональной грамотности является читательская грамотность: умение работать с информацией становится обязательным условием успешности в современном мире. Кроме этого задания составлены с учетом жизненных реалий. Так в задании А1 ученику предлагается сделать выбор в представленной ситуации, в которой проверяются знания информационной безопасности. Обучающийся должен уметь безопасно использовать средства коммуникации, а также безопасно вести и применять способы самозащиты при попытке мошенничества. В задании В1 затрагивается анкетирование как метод получения информации через письменные ответы или опрос с помощью анкеты. В задании А3 ученику предлагается картинка из интернета (сайт прогноза погоды). Необходимо интерпретировать текст, т.е. извлечь из текста такую информацию, которая не сообщается напрямую. В задании В2 рассматривается письмо как один из видов коммуникации.

Задание части С решает дополнительные коррекционные задачи, направленные на социально-эмоциональное развитие, развитие мыслительной и речевой деятельности, стимулирование познавательной активности, повышение коммуникативной компетентности в предложенных социальных условиях. Так в задании части С предлагается ответить на вопросы, связанные с нравственным совершенствованием человека.

1. **Структура КИМ**

В работу по русскому языку включено 3 задания с выбором ответа из 3-х предложенных, 2 задания с кратким ответом и 1 задание открытого типа с развернутым ответом (письменный ответ на вопрос).

Контрольная работа состоит из 3-х частей.

Часть 1 (А1–А2) и часть 2 (В4) содержат задания с выбором ответа.

Часть 2 (В1\*–В3\*) содержит задания с кратким ответом.

Часть 3 (С\*) – это задание открытого типа с развернутым ответом (письменный ответ в виде связного рассказа), проверяющее умение создавать собственное высказывание. Распределение заданий по частям контрольной работы с указанием баллов представлено в таблице 1.

*Таблица 1*

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п\п** | **Части работы** | **Число заданий** | **Максимальный балл** | **Тип заданий** |
| 1 | Часть 1 (А)  Часть 2 (В) | 3 | 1 | С выбором ответа |
| 2 | Часть 2 (В\*) | 3 | 2 | С кратким ответом |
| 3 | Часть 3 (С\***)** | 1 | 6 | С развернутым ответом |

1. **Распределение заданий КИМ по содержанию**

Распределение заданий по основным содержательным разделам и перечень проверяемых элементов содержания учебного предмета «Русский язык» представлено в таблице 2.

*Таблица 2*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Раздел** | **Перечень проверяемых элементов содержания** | **Число заданий** | **№ задания** |
| **Фонетика. Графика. Орфоэпия** | Изменение звуков в речевом потоке. Элементы фонетической транскрипции. | 1 | А1 |
| Орфография. | Правописание корней | 1 | А2 |
| Синтаксис и пунктуация. | Второстепенные члены предложения | 1 | В3 |
| Морфемика. Словообразование. Орфография. | Значимые части слова (морфемы)  Основные способы словообразования | 1 | В1 |
| Лексика. | Синонимы. Антонимы. Омонимы | 1 | В2 |
| Морфология. Орфография. | Самостоятельные части речи | 1 | В1 |
| Речь. Речевое общение. Речевая деятельность. | Текст как речевое произведение.  Смысловая и композиционная целостность текста.  Средства связи предложений в тексте  Лексические нормы  Грамматические нормы (морфологические нормы)  Грамматические нормы (синтаксические нормы) | 2 | В4, С |

1. **Продолжительность контрольной работы по русскому языку**

Для обучающихся с ОВЗ характерна специфическая образовательная потребность. Необходимо организовать временные условия для решения заданий контрольной работы с учетом психофизических особенностей и возможностей обучающегося с ОВЗ. Следует учитывать повышенную истощаемость и быструю утомляемость в процессе интеллектуальной деятельности, неустойчивость произвольного внимания, сниженную работоспособность. В связи с этим на выполнение контрольнойработы предусмотрено 80 минут.

*Таблица 3. Рекомендуемое время выполнения работы*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п\п** | **Действия учащихся** | **Рекомендуемое время** |
| Часть 1 (А) | Ознакомление с тестовыми заданиями и их решение | 20 минут |
| Часть 2 (В\*) | Ознакомление с текстом и выполнение заданий | 20 минут |
| Часть 3 (С\***)** | Осмысление вопроса и развернутый ответ на него. | 40 минут |

\* - повышенный уровень сложности

1. **Распределение заданий КИМ по уровню сложности**

Часть 1 (А1–А3) и задание В3 второй части работы проверяет усвоение обучающимися учебного материала на базовом уровне сложности.

Все задания части 2 работы (В1–В2) и задание части С (письменный ответ на вопросы в виде связного рассказа) относятся к повышенному уровню сложности (\*).

1. **Объект оценивания**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Максимальный балл** | **Предметные результаты** | **Планируемые метапредметные результаты (Л –** личностные, **П –** познавательные**, Р –** регулятивные**, К –** коммуникативные**,)** |
| А1 | 1 | Соотносить звуковой облик слова с его графическим изображением.  Понимать различие между звуком и буквой. | **Л:**  - ответственно относиться к собственным поступкам.  **П:**  -устанавливать причинно-следственные связи;  -подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства. |
| А2 | 1 | Соблюдать нормы правописания глаголов: ТСЯ и ТЬСЯ Проверять безударные гласные в корне подбором однокоренных слов среди разных частей речи | **Р:**  -выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.  **П:**  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| А3 | 1 | Распознавать словообразующие морфемы в слове  Соблюдать нормы словообразования имён прилагательных  Распознавать имена прилагательные  Определять морфологические признаки (разряд) прилагательных | **Л:**  - уметь различать учебные ситуации, в которых обучающийся может действовать самостоятельно, и ситуации, где следует воспользоваться справочной информацией или другими вспомогательными средствами.  **Р:**  -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **П:**  -строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей. |
| В1 | 3 | Давать элементарный анализ лексического значения слова  Распознавать антонимы | **Р:**  -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **П:**  -выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов. |
| В2 | 3 | Определять второстепенные члены в предложении | **Р:**  -сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.  **П:**  -строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  -обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию.  **К:**  -определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства. |
| В3 | 1 | Понимать смысловую и композиционную целостность текста, извлекать необходимую информацию | **П:**  -находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  -устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов. |
| С | 6 | Создавать тексты-повествования с опорой на жизненный и читательский опыт по вопросному плану.  Последовательно развивать мысль в сочинении в соответствии с темой и замыслом, делать абзацные отступы.  Соблюдать на письме нормы современного русского литературного языка | **Л:**  -знать культуру своего народа, своего края, основы культурного наследия народов России и человечества.  **Р:**  -осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата.  **П:**  -вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником.  **К:**  -уметь осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности. |

1. **Система оценивания отдельных заданий и работы в целом**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ задания** | **Максимальный балл** | **Критерии оценивания** |
| А1 | 1 | За верное выполнение задания – 1 балл. |
| А2 | 1 |
| А3 | 1 |
| В1 | 3 | За каждое верно установленное соответствие 1 балл. |
| В2 | 3 |
| В3 | 1 | За верное выполнение задания – 1 балл. |
| С | 6 | **Содержание**  2 балла – верно и полно представлен вариант ответа, приведены ответы на все вопросы  1 балла – ответ представлен недостаточно развернутый, приведен два ответа на вопрос  0 балл – не представлены или неверно представлены два из заявленных параметров.  **Грамотность**  *Соблюдение орфографических норм:*  1 балл – орфографических ошибок нет или допущено не более 6 ошибок  0 баллов – допущено 7 и более ошибок  *Соблюдение пунктуационных норм:*  1 балл – пунктуационных ошибок нет или допущено не более 6 ошибок  0 балл – допущено 7 и более ошибок  *Соблюдение грамматических норм:*  1 балл – грамматических ошибок нет или допущены 3 ошибки  0 баллов – допущено 4 и более ошибок  *Соблюдение речевых и фактических норм:*  1 балл – допущено не более 4 речевой или 1 фактической ошибок  0 баллов – допущено более 4 ошибок |
| **Итого:** | **16** |  |

1. **Выставление итоговых оценок за выполненную работу**

Итоговая оценка за контрольную работу выставляется в соответствии со следующей шкалой перевода:

*Таблица 5. Шкала перевода баллов в оценки*

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Суммарный балл за работу** | **% выполнения** | **Отметка по 5-балльной шкале** |
| 0-4 | Менее 23 | «2» |
| 5-9 | 29-59 | «3» |
| 10-13 | 65-82 | «4» |
| 14-16 | 88-100 | «5» |

Со ссылкой на «Рекомендации по переводу суммы первичных баллов за экзаменационные работы государственного выпускного экзамена (ГВЭ), выполненные в письменной форме, в пятибалльную систему оценивания в 2022 году (https://fipi.ru/gve/gve-9).

**1 вариант**

**Инструкция для учащихся**

На выполнение контрольной работы по русскому языку отводится 80 минут. Работа состоит из 3 частей.

Часть А включает 3 задания (А1 – А3). К ним даны 3 варианта ответа, из которых **только один правильный.** За правильный ответ вы получаете 1 балл.

Часть В состоит из 3 заданий (В1 – В3). Ответы к заданиям В1 – В2 вы должны сформулировать самостоятельно.За правильный ответ вы получаете 3 балла. К заданию В3 даны 3 варианта ответа, из которых **только один правильный**. За правильный ответ вы получаете 1 балл.

Часть С - задание с развернутым ответом. Максимальный балл – 6.

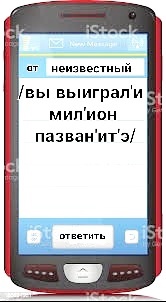
В решении заданий А1, А3, В2 можно использовать памятки.

**Желаем успеха!**

**Часть А**

*Часть А включает 3 задания (А1- А3). К каждому заданию дается 3 варианта ответа, из которых только* ***один правильный.*** *Оценивается в 1 балл. Выберите правильный вариант ответа и запишите его.*

**А1. Мальчик Вася получил СМС в виде фонетической транскрипции на телефон от неизвестного номера:**

****

**Переведи СМС и ответь «Можно ли отвечать на такие сообщения?». Выбери правильный ответ. При необходимости обратитесь к памятке №1.**

1. «Вы выиграли миллион, позвоните». На такое смс отвечать нельзя, т.к. это пишут мошенники.
2. «Вы выиграли милион, перезвоните». На такое смс нужно ответить, т.к. это шанс получить деньги.
3. «Вы выиграли миллион, перезвоните». На такое смс отвечать нельзя, т.к. это пишут мошенники.

**А2.На урок физкультуры Вася принес плакат с режимом дня, в котором допустил ошибки. Посмотри на фрагмент текста и подумай, в каком предложении допущена орфографическая ошибка? Выбери правильный ответ.**

Режим дня (фрагмент)

1. Умытся в ванной комнате.
2. Сделать зарядку.
3. Позавтракать в сталовой.
4. 1,2 2) 1,3 3) 2,3

**А3. Посмотри на картинку и охарактеризуй погоду относительным прилагательным с суффиксом –лив- . Выбери правильный ответ. При необходимости обратитесь к памятке №2.**



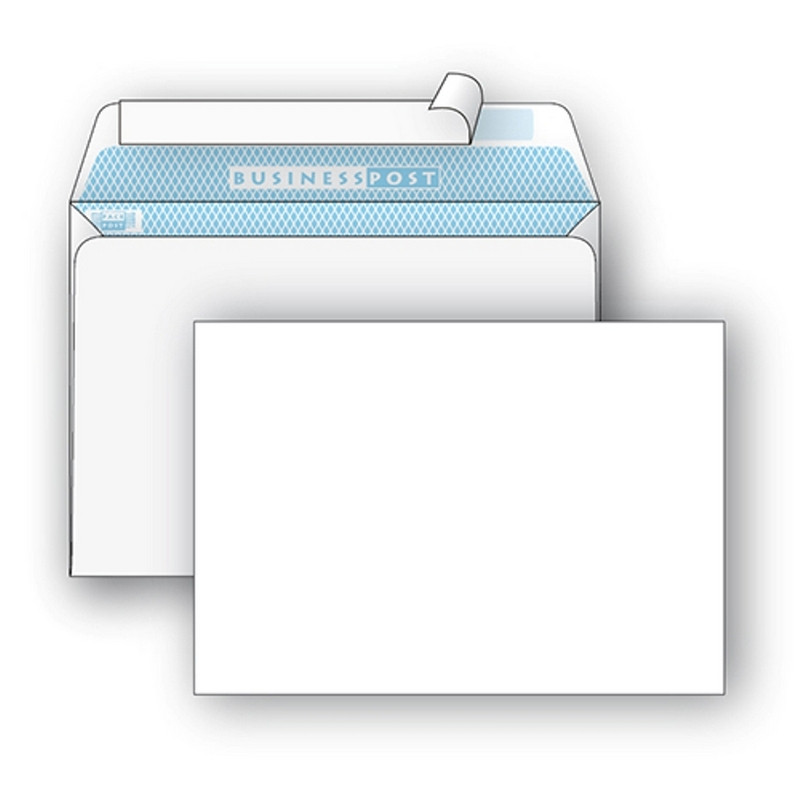
1. Дождливая 2) Тоскливая 3) Причудливая

**Часть В**

*Часть В состоит из 3 заданий (В1-В3). Ответы к заданиям В1 – В2 вы должны сформулировать самостоятельно.**К заданию В3 даны 3 варианта ответа, из которых* ***только один правильный****. За правильный ответ задания В2-В3 вы получаете 2 балла, задания В1 – 1 балл.*

**В1. Чтобы стать вожатым в детском лагере, Васе нужно заполнить анкету. Помоги мальчику рассказать о себе, заменив выделенные слова антонимами.**

Меня зовут Василий. Я **небрежный** ученик. У меня **мало** друзей. Я **ненавижу** заниматься спортом.

**В2. В лагере Вася написал письмо родным. Распространи предложения определением и дополнением, подходящими по смыслу. Запиши получившиеся слова. При необходимости обратитесь к памятке №3.**

.



Дорогие, у меня все хорошо.

Подружился с \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.

Здесь проходят **\_\_\_\_\_\_\_** мероприятия.

Мне все нравится.

**В3. Прочитайте текст и выполните задание.**

1)На огороде истово1 трудится Василий. 2) Работа горит в его руках, он способен копать без устали с утра до позднего вечера, и видно, что наслаждается: раскраснелся, глаза блестят. 3) Он почти не смотрит по сторонам, не командует, ему неохота отрываться от дела. 4) Но, взглянув мельком2 на Горошко, он подходит, почти вырывает у того из рук лопату и минуту-другую сосредоточенно копает. 5) Потом так же молча сует Ване рукоятку и возвращается на свое место. 6) Уважительно поглядев ему вслед и тихонько вздохнув, Ваня погружает лопату в землю под другим углом – так, как показал Коломыта3.

(Вигродова Ф.А. «Это мой дом» - русская советская писательница, журналист и правозащитник. В 1932—37 гг. преподавала в школе № 12 г. Магнитогорска).

1. Истово - совершать с большим рвением, крайне усердно, по всем правилам (словарь Ушакова Д.Н.)
2. Мельком - 1. Весьма короткое время. Мне не удалось даже мельком с ним повидаться. 2. Необстоятельно, поверхностно, бегло. Я об этом слышал только мельком (словарь Ушакова Д.Н.)
3. Коломыта – украинская фамилия, образованная от прозвища Коломыт, которое восходит к украинскому слову «коломыйе» со значением «заполненные водой глубокие выбоины дороги» (<https://nominic.ru>)

**В каком варианте ответа содержится информация, необходимая для обоснования ответа на вопрос: «**Для чего Василий Коломыта забрал у Горошко лопату?»

1. Василий хотел показать Горошко, как правильно погружать лопату в землю.
2. Василию хотелось помочь своему другу.
3. Горошко попросил помощи у Василия, т.к. ему было трудно.

**Часть С**

*Часть С включает 1 задание с развернутым ответом. Ответьте на вопросы так, чтобы получился связный рассказ.**Объем – не менее 50 слов.*

Можно ли назвать Василия Коломыту трудолюбивым мальчиком? Почему?

Встречали ли вы в своей жизни трудолюбивых людей?

Как вы считаете, такое качество человека, как трудолюбие, способно помочь человеку добиться целей? Почему?

Приложение

**Памятка №1**

**Фонетическая транскрипция —**это точная письменная запись звучания слова. В отличие от орфографического письма в транскрипции пишут не по правилам, а так, как слово слышится.

Правила русской фонетической транскрипции:

1. Фонетическая запись заключается в квадратные скобки: жил — [жыл].
2. Мягкость звука помечается знаком апострофа: м - [м'].
3. Долгий звук (долгое звучание) обозначают горизонтальной чертой над звуком теннис → [т'эн':ис]
4. Для обозначения мягкости согласной используется знак «’»: клён — [кл’он].

**Памятка №2**

Разряды прилагательных

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качественные | Относительные | Притяжательные |
| Обозначают признак в большой или меньшей степени | Обозначают время, место, действие, материал | Обозначают принадлежность определённому человеку или животному |
| Отвечают на вопрос «Какой? «Обозначают качества предмета.  Образуют степени сравнения и краткую форму. | Не могут образовывать степени сравнения и краткую форму.  Обозначают материал изготовления, назначение, место в пространстве и т.д | Отвечают на вопрос «Чей?» |

**Памятка №3**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Член предло­жения | Вопросы | Чем выражено |
| Главные члены предложения | | |
| Подлежа­щее | Кто? что? | Существительным или местоимением в И. п. |
| Сказуе­мое | Что делать? что сделать? и др. | Глаголом |
| Второстепенные члены предложения | | |
| Дополне­ние | Вопросы косвен­ных падежей: кого? чего? кому? чему? кого? что? кем? чем? о ком? о чем? | Существительным или местоимением в косвенном падеже с предлогом и без |
| Опреде­ление | Какой? чей? Или: падежный вопрос + смысло­вой (для существи­тельных) | Прилагательным,  местоимением,  существительным |
| Обстоя­тельство | Как? где? куда? откуда? с какой целью? зачем? по­чему? когда? Или: падежный вопрос + смысло­вой (для существи­тельных) | Наречием, существительным с пред­логом и без |

**Ключи**

|  |  |
| --- | --- |
| **№ задания** | **1 вариант** |
| **А1** | 1 |
| **А2** | 1 |
| **В1** | 1 |
| **В2** | небрежный - старательный  мало - много  ненавижу - люблю |
| **В3** | Вариант: хорошо, с ребятами, интересные |
| **В4** | 1 |
| **С** |  |