УДК 376.42

***Бабурина Н.В.***

*Учитель - дефектолог государственного бюджетного общеобразовательного учреждения Новосибирской области "Коррекционной школы-интерната ",*

*natasha.baburina2016@yandex.ru*

*г. Куйбышев*

**Использование нейрокарточек в развитии пространственных**

 **представлений.**

*Анотация.* В данной статье описана методика развития пространственных представлений с использованием нейрокарточек.

Недоразвитие познавательной деятельности - это основной симптом детей с интеллектуальными нарушениями, характеризующийся нарушением восприятия, внимания, мотивации, ослаблением памяти. Кроме этого наблюдается недоразвитие всех сторон речи, мелкой моторики рук и недостаточной сформированности зрительно-двигательной координации.

Недостаточная устойчивость восприятия величины у умственно отсталых детей затрудняет их ориентировку в пространственном расположении предметов.

Элементарные пространственные представления у детей с интеллектуальными нарушениями формируются значительно медленнее, чем у нормально развивающихся сверстников, имеют качественные отклонения и требуют организации коррекционной работы в данном направлении. Развитие и совершенствование процессов восприятия и осмысления пространства происходит только при продуктивном использовании образовательных технологий. Эффективность использования той или иной технологии в коррекционной педагогике непосредственно зависит от того, насколько тщательно продумана организация этого процесса, какие цели поставлены, какой подход избран.

В отечественном образовании наряду с сохранением лучших российских традиций идет поиск новых форм и методов работы.

Сегодня все чаще в работе с обучающимися используется нейропсихологический подход.

Нейропсихология вносит инновационные приемы и механизмы работы с детьми с интеллектуальными нарушениями, позволяющими существенно повышать результативность работы специалистов. При применении нейропсихологических приемов, идет работа сразу с рядом высших психических функций, таких как: внимание, восприятие, память, мышление речь, а также моторика, пространственные представления, произвольная регуляция и контроль.

Одним из направлений нейропсихологической направленности является развитие и становление межполушарных взаимодействий. Только согласованная работа полушарных систем мозга формирует полноценную работу психики человека. Если межполушарное взаимодействие не сформировано у ребенка, происходит неправильная обработка информации, что в дальнейшем ведет к сложностям в обучении.

 Межполушарное взаимодействие – это особый механизм объединения левого и правого полушария в единую интегративную, целостно работающую систему.

Развитие межполушарных связей построено на упражнениях и играх, в ходе которых задействованы оба полушария мозга. Одним из вариантов межполушарного взаимодействия является работа двумя руками одновременно, в процессе чего активизируются оба полушария, и формируется сразу несколько навыков: согласованность движений рук и согласованность движений глаз.

Нами был разработан комплект нейрокарточек с изображенными на них жестами, которые направлены вверх, вниз, вправо и т.д. Каждый жест подписан соответствующими словами. Обучающимся на занятии предлагается карточка, соответствующая теме занятия. Например, «вправо влево». Обучающийся поочередно двумя руками повторяет изображенный жест и произносит соответствующие жесту слова. Происходит соотнесение слова и действия.

При использование предлагаемых нейрокарточек, в совокупности с другими методами и приемами, отмечается положительная динамика в развитии психических познавательных процессов, таких как, внимание, восприятие, память, мышление, речь. Специальным образом расположенные изображения жестов направлены на отработку пространственных понятий «вверх», «вниз», «вправо», «влево», «за» «перед» и т.д. Многократное поочередное проговаривание этих слов, а также указание направления ведет к запоминанию «пространственных» понятий, стимуляции мыслительной деятельности,

Улучшение мозгового кровообращения, развитие новых нейронных связей в коре головного мозга, приводит к повышению стрессоустойчивости, обучаемости, адаптированности, снижению конфликтности, возбудимости.