**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** В.П. Астафьев «Капалуха»

***Цели деятельности учителя*:** познакомить учащихся с рассказами В. Астафьева, помочь найти главную мысль и осознать ее, выразить свое отношение к прочитанному.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Формировать уважительное отношение к природе, иному мнению;
2. Формировать эстетические чувства, учить всматриваться в природу.

3. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других. Учить учащихся беречь и понимать то, что нас окружает.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*** *Регулятивные:*

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формировать планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

*Познавательные:*

1. Развивать навыки осмысленного беглого чтения, умение свободно ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы. т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
2. Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Коммуникативные:*

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формировать умение слушать и слышать.

***Тип занятия:*** изучение нового материала

***Оборудование для учителя:*** Технологическая карта урока, презентация урока, карточки.

***Методы обучения:*** Объяснительно-иллюстративный***,*** демонстрационный***,*** проектный.

***Межпредметные связи***: окружающий мир, математика, ИЗО, музыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **1** | **Организационный момент.****Эмоциональный настрой на урок.****Самоопределение к деятельности** | Приветствие.-Здравствуйте, ребята!Мы в лес за наукой Сегодня пойдём.Смекалку, фантазию нашу возьмём.Дорогой с пути никуда не свернём,Но чтобы лес нам скорее достичь,Должны мы по тропке Красиво пройтись!(Жеребьёвка групп) | Приветствие. Участие в жеребьёвке. |
| **2.****3.****4.** |  **Актуализация знаний и мотивация** (вызов)**Выход на тему урока.** **«Открытие» детьми нового знания.****Целеполагание. Постановка проблемы.****Физкультминутка** | 1. Сегодня мы прочитаем рассказ нашего современника русского писателя В. Астафьева.О ком говорится в рассказе, мы узнаем, выполнив задания на концентрацию внимания (карточки).В первой строчке нужно подчеркнуть букву е и зачеркнуть букву б. Во второй подчеркнуть букву р, зачеркнуть м. В третьей обвести в кружок букву д. В четвёртой зачеркнуть все гласные, кроме а.1. **Е К Б Е А Б Е Б**
2. **М Р П Р М А Р М**
3. **Д Л Д У Д Д**
4. **Е О Х О Ы А И У Ы**

Из оставшихся букв сложите слово. Ответ **КАПАЛУХА.**2. Знакомо ли вам это слово? Для того, чтобы узнать о чём пойдёт речь, отгадаем ребусы.Ответы ребусов: ВОРОБЕЙ, ЛАСТОЧКА, СНЕГИРЬ.Назовите одним словом, кто это? …. ПТИЦЫ. Так вот ребята Капалуха- это птица, причём лесная. А называют так глухарку- самочку глухаря.3. Просмотр видеоролика о жизни глухарей.Что узнали? 4. Биография автора.В. АстафьевВиктор Петрович Астафьев родился в1924 году. В крестьянской семье. Его родители умерли рано, и он воспитывался в детском доме в городе Иркутске. Его учителем был известный сибирский поэт Игнатий Рождественский. Детдомовцы выпускали свой рукописный журнал, в котором Виктор Астафьев напечатал свои первые произведения.5. Обсуждение высказывания автора:«И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».— Ребята, что значит, по-вашему «прикоснуться к красоте сердцем»?— И все же не только желания сердца, но существуют и правила поведения в лесу. Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?Ветер тихо клен качает,Вправо, влево наклоняет.Раз – наклон и два – наклон!Зашумел листвою клен! (Дети показывают и изображают шум листьев) | Дети читают карточку, выполняют задание  Дети читают название рассказа и высказывают предположения, о ком будет рассказ.Дети выполняют работу над ребусами. Отгадывают слова.Отвечают на вопрос учителя.Дети смотрят видеофильм.Глухари, когда токуют, ничего не слышат, отсюда и название птицы.Дети отвечают на вопрос. Значит, радоваться всему живому, любоваться заходом и закатом солнца, улыбаться бабочкам, цветам, разговаривать с животными; знать, что это нужно беречь, любить.Ребята перечисляют правила поведения в лесу.Выполняют физкультминутку |
| **5.****6.****7.** | **Знакомство с новой информацией; выделение проблемы самими учащимися; определение вариантов решения проблемы учащимися; выбор оптимального решения проблемы учащимися.****Проверка усвоения прочитанного (внимательность прочтения и осознанность усвоения).****Выборочное чтение по вопросам с анализом содержания** | Словарная работа:* Пастьба – луг, где пасут скот.
* Просека – дорожка, внутри густого леса, которую прорубают.
* Озираться – оглядываться.
* Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю.
* Космы (прост.) - взлохмаченные пряди волос.
* Покоробленные леса – искривлённые.
* Редкопалые ели – редкие ветви.
* Робкая листва – в безветренную погоду лёгкое колыхание листьев.
* Ощупывать глазами – осматривать внимательно.
* Закостенелые крылья – неподвижные.
* Дрёмная плёнка – закрывались глаза от удовольствия.

Первичное чтение.-Сегодня на уроке мы прочитаем рассказ В. Астафьева об этой удивительной птице. Вопросы по первому впечатлению:- О чём повествует данный рассказ?- Как вы отнеслись к желанию детей взять птичьи яйца?- Какое правило они могли нарушить?- Что помешало им выполнить задуманное?Повторное чтение с целью деления на части.-заметили ли вы, что рассказ состоит из нескольких частей?-в какой части рассказа говорится именно о капалухе: в начале, середине или в конце?-а что описывает автор в начале? В середине?-сколько частей вы бы выделили в рассказе?Сейчас мы попробуем прочитать отдельно каждую часть и придумаем ей название.1 часть. (до слов «…….валежник»)-о чём говорится в этой части?-как её можно озаглавить?В этой части нам встретились слова, которые могут быть не всем понятны.  (просека, валежник.) Кто может объяснить значение этих слов?Как мы могли бы озаглавить эту часть? («Путь в тайге»)2 часть (до слов «…..с нами»)- о чём говорится в этой части?- как мы её озаглавим? («Черничник»)3 часть ( до слов «….на неё!»)- о чём говорится в этой части?- как можно её озаглавить? («Гнездо»)4 часть ( до конца)В тексте выделены слова – металась, пыталась взлететь, билось птичье сердце, настороже. Как вы их понимаете?--о чём говорится в этой части?-как бы вы озаглавили эту часть? («Капалуха») Работа по карточке (выбрать слово, нужное подчеркнуть)1.Мы приближались к альпийским … лугам, алтайским, уральским2.Леса были сплошь хвойные, …………ветрами продутые покоробленные3.Небольшой бугорочек, сплошь затянутый бледнолистым доцветающим ……..черничником брусничником4.У черничного бугорка поднялся  гам шум5.Я …………. к бугорку и увидел помчался поспешил6.Я глянул, и сердце моё ……….от испуга зашлось забилось7.В гнезде четыре рябоватых ……..яйца.светло-рыжих светло-коричневых- Итак, ребята решили взять яйцо. Объясните, как вы понимаете выражение «выдохнул мальчишка»? — Найдите эпизод, где описывается, как мечется капалуха.— Какие выражения употребляет автор? (Металась в стороныКрылья разброшены, мела имиЗакостенели от неподвижностиПыжилась и не могла взлететь)— Почему автор выбрал именно эти выражения и слова? (Чтобы показать состояние капалухи.)— Какие слова еще использует писатель, чтобы описать внутреннее состояние птицы? (Испуг, гнев, бесстрашие.)— Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Прочитайте их. (И тут мы увидели, что живот у нее голый…)— Как вы понимаете смысл слов автора: «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце»?— Какие черты характера проявила капалуха в этом эпизоде? ЛюбовьДобротаСердечностьЗаботливостьСамоотверженностьБесстрашиеСамопожертвование- Как изменилось поведение капалухи после ухода людей?— Какие выражения использует автор?Вытянув шеюГлаза не следилиЦелилась на гнездоПлавно слетелаЗаползла в гнездоРаспустила крыльяЗамерла - Прочитайте последний абзац рассказа. Как вы понимаете смысл прочитанного?(не только людям свойственно жертвовать жизнью ради жизни других, но и животные оберегая потомство могут « отдать детям всё, иной раз даже жизнь свою»). | Дети объясняют лексическое значение слов, при необходимости обращаются к словарю.(Заслушивание аудиозаписи)Дети слушают. Дети отвечают на вопросы. Дети читают рассказ по частям, отвечают на вопросы и озаглавливают части рассказа. (Работа в группе) Дети отвечают на вопросы.       Дети выполняют работу по карточке. Взаимопроверка.  Дети отвечают, зачитывая отрывки из текста.Дети выбирают необходимые слова.Дети отвечают на вопрос. |
| **8.** | **Оценочно-рефлексивный этап.** | Итоговый тест по рассказу (для 1варианта)1 Кто является главным героем этого произведения:1) капалуха 2) автор 3) птенцы 4) дети2. Укажи от чьего имени идёт повествование в тексте:1)от имени детей 2) от имени учителя 3) от имени капалухи 4) от имени автора3. Укажи, что делали взрослые и дети в тайге:1) гуляли 2) гнали стадо 3) собирали грибы 4) охотились на птиц4. Где находилось гнездо глухарки:1) под корнем 2) в траве 3) под елью 4) на бугорке5. Отметь, почему сердце автора забилось от испуга:1) испугался за детей 2) испугался за себя3) испугался за птенцов 4) испугался за стадо6. Напиши, с кем сравнили капалуху дети \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_7.Отметь, чему учит этот рассказ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_8.Напиши, что могло произойти с птенцами, глухарки, если бы дети взяли птичьи яйца.Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа. (для 2 варианта)Теперь, когда вы прочитали рассказ, мы можем решить интересный кроссворд.1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа. (тайга)2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи? (ели)3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо? (пух)4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха? (мох)5.Что было в гнезде капалухи? (яйца)6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям? (черника)7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде? (крылья)8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи. (самоотверженность) -Какое слово получилось? (Г л у х а р к а)Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?-Последнее слово в кроссворде было с а м о о т в е р ж е н н о с т ь. Как вы можете объяснить это понятие? | Дети работают с тестом. Проверка. |
|  |   | Учитель предлагает взять в руки гнёздышко и высказать мнение о рассказе и уроке.«Что я за птица?»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| *Критерии:* | *3 балла* | *2 балла* | *1 балл* |
| Моя активность на уроке, участие во все обсуждениях | Высокая | Средняя | Низкая |
| Тема урока | Понял хорошо | Понял частично | Понял плохо |
| Выполнение заданий | Не испытывал трудностей | Испытывал трудности в некоторых задания | Было очень тяжело |

3-5 баллов- вы воробьи, собираете знания по зернышку;6-7 баллов- вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;8-9 баллов- вы орел, для вас открылись тайны знаний.- Спасибо за урок! До свидания! | Дети берут в руки гнездышко и выражают свое мнение о прочитанном и о том, как они работали на уроке |