**ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА**

***Тема урока:*** В.П. Астафьев «Капалуха»

***Цели деятельности учителя*:** познакомить учащихся с рассказами В. Астафьева, помочь найти главную мысль и осознать ее, выразить свое отношение к прочитанному.

**Учебные задачи:**

***Направленные на достижение личностных результатов***:

1. Формировать уважительное отношение к природе, иному мнению;
2. Формировать эстетические чувства, учить всматриваться в природу.

3. Развить этические чувства, доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание и сопереживание чувствам других. Учить учащихся беречь и понимать то, что нас окружает.

***Направленные на достижение метапредметных результатов обучения:*** *Регулятивные:*

1. Овладеть способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.
2. Формировать планирование — определение последовательности промежуточных целей с учетом конечного результата;

прогнозирование — предвосхищение результата и уровня усвоения знаний, его временных характеристик;

*Познавательные:*

1. Развивать навыки осмысленного беглого чтения, умение свободно ориентироваться в тексте, отвечать на поставленные вопросы. т.е. умение сравнивать, анализировать, выделять главное, обобщать.
2. Формировать осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме.

*Коммуникативные:*

1. Формировать умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата.
2. Формировать умение слушать и слышать.

***Тип занятия:*** изучение нового материала

***Оборудование для учителя:*** Технологическая карта урока, презентация урока, карточки.

***Методы обучения:*** Объяснительно-иллюстративный***,*** демонстрационный***,*** проектный.

***Межпредметные связи***: окружающий мир, математика, ИЗО, музыка.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Этапы урока | Деятельность учителя | Деятельность детей |
| **1** | **Организационный момент.**  **Эмоциональный настрой на урок.**  **Самоопределение к деятельности** | Приветствие.  -Здравствуйте, ребята!  Мы в лес за наукой  Сегодня пойдём. Смекалку, фантазию нашу возьмём. Дорогой с пути никуда не свернём, Но чтобы лес нам скорее достичь, Должны мы по тропке  Красиво пройтись!  (Жеребьёвка групп) | Приветствие. Участие в жеребьёвке. |
| **2.**  **3.**  **4.** | **Актуализация знаний и мотивация** (вызов)  **Выход на тему урока.**  **«Открытие» детьми нового знания.**  **Целеполагание. Постановка проблемы.**  **Физкультминутка** | 1. Сегодня мы прочитаем рассказ нашего современника русского писателя В. Астафьева.  О ком говорится в рассказе, мы узнаем, выполнив задания на концентрацию внимания (карточки).  В первой строчке нужно  подчеркнуть букву е и  зачеркнуть букву б.  Во второй подчеркнуть букву р,  зачеркнуть м.  В третьей обвести в кружок букву д.  В четвёртой зачеркнуть все  гласные, кроме а.   1. **Е К Б Е А Б Е Б** 2. **М Р П Р М А Р М** 3. **Д Л Д У Д Д** 4. **Е О Х О Ы А И У Ы**   Из оставшихся букв сложите слово. Ответ **КАПАЛУХА.**  2. Знакомо ли вам это слово? Для того, чтобы узнать о чём пойдёт речь, отгадаем ребусы.    Ответы ребусов: ВОРОБЕЙ, ЛАСТОЧКА, СНЕГИРЬ.  Назовите одним словом, кто это? …. ПТИЦЫ. Так вот ребята Капалуха- это птица, причём лесная. А называют так глухарку- самочку глухаря.  3. Просмотр видеоролика о жизни глухарей.  Что узнали?  4. Биография автора.  В. Астафьев  Виктор Петрович Астафьев родился в1924 году. В крестьянской семье. Его родители умерли рано, и он воспитывался в детском доме в городе Иркутске. Его учителем был известный сибирский поэт Игнатий Рождественский. Детдомовцы выпускали свой рукописный журнал, в котором Виктор Астафьев напечатал свои первые произведения.  5. Обсуждение высказывания автора:  «И тогда я понял, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».  — Ребята, что значит, по-вашему «прикоснуться к красоте сердцем»?  — И все же не только желания сердца, но существуют и правила поведения в лесу.  Ребята, какие правила поведения в лесу вы знаете?  Ветер тихо клен качает, Вправо, влево наклоняет. Раз – наклон и два – наклон! Зашумел листвою клен! (Дети показывают и изображают шум листьев) | Дети читают карточку, выполняют задание    Дети читают название рассказа и высказывают предположения, о ком будет рассказ.  Дети выполняют работу над ребусами. Отгадывают слова.  Отвечают на вопрос учителя.  Дети смотрят видеофильм.  Глухари, когда токуют, ничего не слышат, отсюда и название птицы.  Дети отвечают на вопрос. Значит, радоваться всему живому, любоваться заходом и закатом солнца, улыбаться бабочкам, цветам, разговаривать с животными; знать, что это нужно беречь, любить.  Ребята перечисляют правила поведения в лесу.  Выполняют физкультминутку |
| **5.**  **6.**  **7.** | **Знакомство с новой информацией; выделение проблемы самими учащимися; определение вариантов решения проблемы учащимися; выбор оптимального решения проблемы учащимися.**  **Проверка усвоения прочитанного (внимательность прочтения и осознанность усвоения).**  **Выборочное чтение по вопросам с анализом содержания** | Словарная работа:   * Пастьба – луг, где пасут скот. * Просека – дорожка, внутри густого леса, которую прорубают. * Озираться – оглядываться. * Валежник – сухие сучья, деревья, упавшие на землю. * Космы (прост.) - взлохмаченные пряди волос. * Покоробленные леса – искривлённые. * Редкопалые ели – редкие ветви. * Робкая листва – в безветренную погоду лёгкое колыхание листьев. * Ощупывать глазами – осматривать внимательно. * Закостенелые крылья – неподвижные. * Дрёмная плёнка – закрывались глаза от удовольствия.   Первичное чтение.  -Сегодня на уроке мы прочитаем рассказ В. Астафьева об этой удивительной птице.  Вопросы по первому впечатлению:  - О чём повествует данный рассказ?  - Как вы отнеслись к желанию детей взять птичьи яйца?  - Какое правило они могли нарушить?  - Что помешало им выполнить задуманное?  Повторное чтение с целью деления на части.  -заметили ли вы, что рассказ состоит из нескольких частей?  -в какой части рассказа говорится именно о капалухе: в начале, середине или в конце?  -а что описывает автор в начале? В середине?  -сколько частей вы бы выделили в рассказе?  Сейчас мы попробуем прочитать отдельно каждую часть и придумаем ей название.  1 часть. (до слов «…….валежник»)  -о чём говорится в этой части?  -как её можно озаглавить?  В этой части нам встретились слова, которые могут быть не всем понятны.  (просека, валежник.) Кто может объяснить значение этих слов?  Как мы могли бы озаглавить эту часть? («Путь в тайге»)  2 часть (до слов «…..с нами»)  - о чём говорится в этой части?  - как мы её озаглавим? («Черничник»)  3 часть ( до слов «….на неё!»)  - о чём говорится в этой части?  - как можно её озаглавить? («Гнездо»)  4 часть ( до конца)  В тексте выделены слова – металась, пыталась взлететь, билось птичье сердце, настороже. Как вы их понимаете?  --о чём говорится в этой части?  -как бы вы озаглавили эту часть? («Капалуха»)  Работа по карточке (выбрать слово, нужное подчеркнуть)  1.Мы приближались к альпийским … лугам,  алтайским, уральским  2.Леса были сплошь хвойные, …………ветрами  продутые покоробленные  3.Небольшой бугорочек,  сплошь затянутый бледнолистым доцветающим ……..  черничником брусничником  4.У черничного бугорка поднялся  гам шум  5.Я …………. к бугорку и увидел  помчался поспешил  6.Я глянул, и сердце моё ……….от испуга  зашлось забилось  7.В гнезде четыре рябоватых ……..яйца.  светло-рыжих  светло-коричневых  - Итак, ребята решили взять яйцо. Объясните, как вы понимаете выражение «выдохнул мальчишка»?  — Найдите эпизод, где описывается, как мечется капалуха.  — Какие выражения употребляет автор?  (Металась в стороны  Крылья разброшены, мела ими  Закостенели от неподвижности  Пыжилась и не могла взлететь)  — Почему автор выбрал именно эти выражения и слова? (Чтобы показать состояние капалухи.)  — Какие слова еще использует писатель, чтобы описать внутреннее состояние птицы? (Испуг, гнев, бесстрашие.)  — Какие строки рассказа говорят о самоотверженной любви капалухи к птенцам? Прочитайте их. (И тут мы увидели, что живот у нее голый…)  — Как вы понимаете смысл слов автора: «Это от испуга, гнева и бесстрашия билось птичье сердце»?  — Какие черты характера проявила капалуха в этом эпизоде?  Любовь  Доброта  Сердечность  Заботливость  Самоотверженность  Бесстрашие  Самопожертвование  - Как изменилось поведение капалухи после ухода людей?  — Какие выражения использует автор?  Вытянув шею  Глаза не следили  Целилась на гнездо  Плавно слетела  Заползла в гнездо  Распустила крылья  Замерла  - Прочитайте последний абзац рассказа. Как вы понимаете смысл прочитанного?  (не только людям свойственно жертвовать жизнью ради жизни других, но и животные оберегая потомство могут « отдать детям всё, иной раз даже жизнь свою»). | Дети объясняют лексическое значение слов, при необходимости обращаются к словарю.  (Заслушивание аудиозаписи)  Дети слушают.    Дети отвечают на вопросы.    Дети читают рассказ по частям, отвечают на вопросы и озаглавливают части рассказа. (Работа в группе)    Дети отвечают на вопросы.                Дети выполняют работу по карточке. Взаимопроверка.      Дети отвечают, зачитывая отрывки из текста.  Дети выбирают необходимые слова.  Дети отвечают на вопрос. |
| **8.** | **Оценочно-рефлексивный этап.** | Итоговый тест по рассказу (для 1варианта)  1 Кто является главным  героем этого произведения:  1) капалуха 2) автор  3) птенцы 4) дети  2. Укажи от чьего имени идёт  повествование в тексте:  1)от имени детей 2) от имени учителя  3) от имени капалухи 4) от имени автора  3. Укажи, что делали взрослые  и дети в тайге:  1) гуляли 2) гнали стадо  3) собирали грибы 4) охотились на птиц  4. Где находилось гнездо глухарки:  1) под корнем 2) в траве  3) под елью 4) на бугорке  5. Отметь, почему сердце  автора забилось от испуга:  1) испугался за детей 2) испугался за себя  3) испугался за птенцов 4) испугался за стадо  6. Напиши, с кем сравнили капалуху дети  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  7.Отметь, чему учит этот рассказ  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  8.Напиши, что могло произойти  с птенцами, глухарки, если бы дети  взяли птичьи яйца.  Кроссворд с целью выяснения главной мысли рассказа. (для 2 варианта)  Теперь, когда вы прочитали рассказ, мы можем решить интересный кроссворд.  1.Как называется лес, в котором происходит действие рассказа. (тайга)  2.Какие деревья росли вокруг гнезда капалухи? (ели)  3.Что выщипывала у себя с груди капалуха, чтобы выстлать гнездо? (пух)  4.Какое растение мягким ковром покрывало землю там, где гнездилась капалуха? (мох)  5.Что было в гнезде капалухи? (яйца)  6.Какие ягоды, описанные в произведении, служат пищей глухарям? (черника)  7.Что онемело у капалухи от неподвижного сидения на гнезде?  (крылья)  8.Найди среди чувств то, которое характеризует поведение капалухи. (самоотверженность)  -Какое слово получилось? (Г л у х а р к а)  Почему получилось это слово? Как оно связано с рассказом?  -Последнее слово в кроссворде было  с а м о о т в е р ж е н н о с т ь.  Как вы можете объяснить это понятие? | Дети работают с тестом. Проверка. |
|  |  | Учитель предлагает взять в руки гнёздышко и высказать мнение о рассказе и уроке.  «Что я за птица?»   |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | | *Критерии:* | *3 балла* | *2 балла* | *1 балл* | | Моя активность на уроке, участие во все обсуждениях | Высокая | Средняя | Низкая | | Тема урока | Понял хорошо | Понял частично | Понял плохо | | Выполнение заданий | Не испытывал трудностей | Испытывал трудности в некоторых задания | Было очень тяжело |   3-5 баллов- вы воробьи, собираете знания по зернышку;  6-7 баллов- вы соловей, поведайте о своих знаниях другим;  8-9 баллов- вы орел, для вас открылись тайны знаний.  - Спасибо за урок! До свидания! | Дети берут в руки гнездышко и выражают свое мнение о прочитанном и о том, как они работали на уроке |