Конспект ООД

по обучению грамоте

Тема: «Звуки [м],[м`].Буква М.»

Первеевой Елены Борисовны

старшего воспитателя  
 МБДОУ детского сада №6  
г. Задонска Липецкой области

Тема: «Звуки [м], [м`].Буква М.»

Программные задачи: закрепить навыки различения и чёткого произношения звуков [м], [м`] в слогах, словах, фразах; развивать фонематический слух; закреплять умение определять позицию звука в слове; учить понимать и правильно объяснять крылатые выражения; работать с предложением; познакомить с буквой М; развивать внимание, память, мышление; воспитывать умение уступать друг другу, быть внимательными к ответам других детей.

Ход ООД

1.Организационный момент.  
Психогимнастика.  
«Теплая ладошка». Дети стоят в кругу, держа друг друга за руку и передают рукопожатие по очереди.  
2.Артикуляционная гимнастика (за столами с настольными зеркалами): «Улыбочка», «Заборчик», «Часики», «Качели», «Чашечка».  
3.Знакомство с новым материалом.

К нам в гости пришли герои любимого мультфильма «Маша и Медведь» (слайд). Они хотят сегодня с нами поучить звуки и буквы, чтобы обучать зверят из лесной школы. Маша принесла картинки с новым звуком, а с каким  
а с каким, вы определите сами, произнеся названия предметов, изображённых на картинках.  
1)Выставляю картинки: мак, машина, матрёшка, мыло, малина.  
- Какой звук вы слышите первым в этих словах?  
2) Артикуляция звука.  
- Губы сжаты и напряжены.  
- Давайте вместе произнесём этот звук громко, тихо, по одному.  
3) Характеристика звука.  
- Какой звук [м], согласный или гласный?  
- Почему?  
- Твёрдый или мягкий?  
- Каким цветом обозначаем согласные, твёрдые звуки?  
(Дети дают характеристику звука [м] – согласный твёрдый, обозначаем синим цветом [м`] – согласный мягкий, обозначаем зелёным цветом).  
4) Игра «Хлопни только на звук [м]».  
5) Чистоговорки.  
- Повторяйте за мной строчки по очереди:  
Ма-ма-ма – мы построили дома.  
Му-му-му – молоко налить кому?  
Мо-мо-мо – дети ели эскимо.  
6) Работа со схемами.  
- Определение места звука [м] в слове.  
(Каждый ребёнок получает картинку и располагает её под соответствующей схемой на доске: мыло, машина, тумбочка, сумка, дом, аквариум).  
7) Игра «Твёрдый – мягкий».  
(Детям раздаются круги синего и зелёного цвета. Задача – поднять круг синего цвета, если услышат слово с твёрдым звуком [м], если с мягким [м`] – зелёным цветом круг.)  
 На полу скребётся мышка,  
 Спит в берлоге бурый мишка,  
 Этот мишка очень мил,  
 Только лапы он не мыл.  
8) Составить предложения со словами: медведь, малина, мухомор.  
- Каждый по желанию выбирает картинку и составляет предложение.  
4.Знакомство с крылатыми выражениями.  
- Как вы понимаете выражения?  
 Медвежья услуга – услуга, которая приносит вместо помощи вред, неприятность.  
Махнуть рукой – перестать обращать внимание на что-либо, перестать заниматься кем-либо.  
Мутить воду – специально запутывать какое-либо дело, вносить неразбериху.  
5. Физкультминутка.  
 Мы топаем ногами,  
 Мы хлопаем руками,  
 Киваем головой.  
 Мы руки поднимаем,  
 Мы руки опускаем,  
 Мы дружно приседаем,  
 И дружно все встаём.  
6. Знакомство с буквой.   
1) Показ буквы М.  
2) На что похожа буква? (Ответы детей.)  
3) Прописывание («печатание») на доске по клеточкам.  
 Палочка и палочка,  
 Между ними галочка.  
 И понятно сразу всем,  
 Получилась буква М.  
4) Прорисовывание буквы М в воздухе.  
5) Печатание буквы в тетрадях.  
6) Нахождение буквы М в кассе букв. Выкладывание и чтение слов: мак, мука.  
7) Разгадывание ребуса (со словами мука, паук, утка).  
7. Подведение итога.   
С какими звуками мы сегодня работали?  
Придумайте слова, которые начинаются с этих звуков.   
С какой буквой познакомились?  
Если вам понравилась работа с этими звуками и буквой, поднимите смайлик с улыбкой. Если вам было трудно выполнять задания, поднимите смайлик грустный.  
В следующий раз мы с вами отправимся в путешествие по сказкам в поисках буквы Н.



  

           

