**Пояснительная записка**

 В настоящее время финансовый аспект является одним из ведущих аспектов жизнедеятельности человека. Каждый человек на протяжении всей своей жизни вынужден решать финансовые вопросы, принимать решения в области формирования личных доходов и осуществления личных расходов. Финансовая грамотность в данный момент представляет собой важнейшую компетенцию, которая также жизненно важна для каждого современного человека, как и умение писать и читать.

 В соответствии с ФГОС ДО, главной целью и результатом образования является развитие личности. Формирование финансовой грамотности приближает дошкольника к реальной жизни, пробуждает экономическое мышление, позволяет приобрести качества, присущие настоящей личности. В дошкольном возрасте закладываются не только азы финансовой грамотности, но и стимулы к познанию и образованию на протяжении всей жизни.

**Актуальность внедрения данного направления:**

Недостаточный уровень финансовой грамотности родителей не даёт возможности прививать детям правильные навыки по управлению финансами.

1) Дети не знают цену деньгам, не ценят и не берегут вещи.

2) Пассивное, безответственное поведение в сфере личных и семейных финансов выступает главной причиной денежных проблем и неудач во взрослой жизни. Правильное отношение к деньгам закладывается в детстве.

3)Включение экономического воспитания в образовательную деятельность дошкольников 5-7 лет является самым продуктивным в плане заложения таких индивидуально-психологических особенностей личности, как ответственность, бережливость, сила воли.

 В современном обществе ребенок поневоле встречается с экономикой, даже если его этому не учат. Он узнает такие понятия, как: «мое», «твое», «наше», «обмен», «деньги», «цена», «дорого», «дешево», «продать», «заработать», «доходы и расходы», «семейный бюджет» «накопления» и т.д*.*  Дети быстрее впитывают атмосферу новой реальности, лучше адаптируются в ней.

**Цель экономического воспитания дошкольников** – помочь детям старшего дошкольного возраста войти в социально-экономическую жизнь, способствовать формированию азов финансовой грамотности.

**Задачи по изучению основ финансовой грамотности:**

-Формировать умение понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

- Воспитывать уважительное отношение к людям, умеющим трудиться и честно зарабатывать деньги;

- Учить осознавать взаимосвязь понятий «труд - продукт - деньги» и «стоимость продукта» в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

- Формировать представления об авторитетных качествах человека-хозяина: бережливости, рациональности, экономности, трудолюбии и вместе с тем - щедрости, благородстве, честности, отзывчивости, сочувствии (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т.п.);

- Учить рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать и иерархию, и временную перспективу реализации;

- Развивать умение применять полученные знания в реальных жизненных ситуациях.

**Экономическое воспитание включается в следующие образовательные области:**

1. Социально-коммуникативное развитие **–** осуществляется через практические занятия по программе экономического воспитания, которые способствуют активному становлению самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий, а также развитию социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формированию готовности к совместной деятельности со сверстниками.

2. Познавательное развитие осуществляется через исследование ребенком себя и мира вокруг, включая финансовую и социальную сферу.

3. Речевое развитие является важным элементом социализации ребенка в мире финансовых отношений взрослых. При помощи речи наши дети овладевают конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

4. Художественно-эстетическое развитиеявляется важным элементом в процессе изучения основ финансовой грамотности и предполагает формирование эстетического отношения к окружающему миру, включая сферы труда, общественной жизни, быта.

5. В процессе физического развития совершенствуются двигательная деятельность детей.

В нашем учреждении формирование основ финансовой грамотности осуществляется в рамках долгосрочного проекта «Уроки гнома Эконома».

Реализуемый проект состоит из четырех блоков(разделов), связанных между собой задачами и содержанием: «Труд и продукт труда (товар)», «Деньги и цена (стоимость)», «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности», «Полезные экономические навыки и привычки в быту»

В рамках проекта мы знакомили детей со следующими экономическими понятиями:

- труд, работа, профессия, продукт труда, товар, услуга;

- деньги, монета, купюра, доход, заработок, заработная плата;

- личный бюджет, карманные деньги, семейный бюджет, домашнее хозяйство;

- сбережения, копилка, кошелек;

- покупка, цена, продажа, обмен, расходы, покупатель, продавец, выгодно, невыгодно, дорого, дешево;

- долг, должник, займ.

Созданная в ДОУ развивающая предметно-пространственная среда по данному направлению включает предметы, отражающие содержание различных сфер экономики

Работа по формированию финансовой грамотности дошкольников реализуется в следующих формах: игра, беседа, чтение, наблюдение, проектная деятельность, ситуационные задачи, викторины и конкурсы, онлайн – экскурсии и др.

 Игра одна из самых предпочтительных форм для формирования основ финансовой грамотности. В игре дети знакомятся с профессиональной деятельностью взрослых, вырабатывают элементарные практические знания о видах профессий, труде, оплате труда, цене товара, рациональном потреблении, планировании трат. В группе созданы условия для организации игровой деятельности. Для организации сюжетно-ролевых игр было изготовлено тематическое игровое оборудование. В группе имеются настольно-печатные игры с экономическим содержанием, игрушки-предметы для организации сюжетно-ролевых игр, например, «Банк», «Игрушечная фабрика», «Универсальный магазин», «Рекламное агентство», и др.; наборы различных материалов, инструментов, приспособлений для обеспечения технологического процесса (приготовление пищи, ремонт одежды, изготовление игрушек и др.); модели денежных знаков, различных видов валюты, ценников, товаров и др. Например: с детьми, мы провели ситуативную игру «Магазин», во время которой дети производили и покупали товары, изготавливали и устанавливали ценники на продукты, учились пользоваться «деньгами». Для организации сюжетно-ролевых игр было изготовлено тематическое игровое оборудование. С помощью родителей в группе появился макет банкомата и деньги «солнышки», лэпбуки «Финансовая грамотность», «Профессии», дидактические игры «Что можно купить за деньги», «Что можно, что нельзя» и др. Также родители принесли в группу готовые пособия: детектор банкнот, калькуляторы, коллекции монет и купюр, подарили дидактические игры- Монополия, Банкир; рекламные буклеты, красочные рекламные листки, газетные объявления. Буклеты с изображением разнообразных товаров и игрушек для детей, ценники и книги На теоретических занятиях по экономическому воспитанию дошкольников используются сказки. Сказка способствует пониманию многих экономических явлений, развитию познавательного интереса к экономике. Тематика произведений: труд – основа жизни; работать и зарабатывать; как придумали деньги; какие бывают деньги, как они выглядят и откуда берутся, как деньги попадают к нам в дом. В библиотеке гнома Эконома собраны произведения: «Муха-Цокотуха», «Сказка о рыбаке и рыбке», «Телефон», «Золотой ключик или приключения Буратино», «Дудочка и кувшинчик др.), каталог пословиц и поговорок о труде, деньгах и товарах, бережливости. При организации досугов используются инсценировки сказок на экономические темы, викторины, конкурсы и брейн ринги.

 В группе есть уголок для продуктивной деятельности «Мастерская Гнома Эконома»**,** где дети изготавливают различные сувениры, кошельки, занимаются ремонтом книг и игрушек, раскрашивают рисунки на экономические темы. Данная форма работы становится более эффективной, когда к ней привлекаются родители. (Например, «Копилки своими руками»). В канун дня банковского работника дети нарисовали поздравительные открытки, совместно с родителями подготовили стенгазету и поздравили наших социальных партнёров по реализации проекта филиала банка «ФК Открытие» в городе Лангепасе.

Для работы с семьей эффективно используется самые разнообразные формы. При изучении темы «Работа и зарплата» дети совместно с родителями составляли устные рассказы на темы «Наша семья трудится», «Профессии моих родителей». «Мы планируем», «Мы копим»

В разделе «Учимся быть бережливыми» через беседы на темы «Бережем свое здоровье», «Я берегу свои игрушки», «Я аккуратный и опрятный» формировали бережное отношение к себе, предметам и окружающему миру. Родители совместно с детьми вели наблюдения с детьми за потреблением воды, света в квартире и результаты фиксировали в дневнике наблюдений «Учимся быть бережливыми». Для родителей ребята вместе с воспитателями подготовили коллаж «Советы от бережливых», в котором наглядно отображена информация о необходимости и способах экономии электроэнергии, тепла и воды. Также успешно были использованы в работе изготовленные совместно с детьми плакаты-памятки для родителей «Советы для бережливых», с информацией по экономному расходованию воды, света и тепла в квартире.

#  Для определения у детей старшего дошкольного возраста уровней финансовой грамотности была разработана диагностика на основе программ экономического воспитания детей А.Д. Шатовой «Дошкольник и экономика» и Е.В. Курак «Экономическое воспитание дошкольников» (приложение1-3)

#  Также для отслеживания динамики усвоения знаний, был проведён опрос среди родителей о том, какие достижения они увидели у своих детей за период проекта. Родители отметили, что дети стали более бережливыми, стали соизмерять свои желания с финансовыми возможностями родителей. (Например: стали меньше просить без надобности те или иные игрушки, сладости, экономить водные и энергоресурсы, бюджет своей семьи). Дети приобрели первичный экономический опыт, научились применять в игровой деятельности основные экономические понятия и категорий, соизмерять свои потребности и возможности, контролировать свои потребности в соответствии с возрастом, проявляют интерес к профессиональной деятельности взрослых, к способам зарабатывания и рациональному использованию денег. В результате проделанной работы по формированию финансовой грамотности дошкольников были достигнуты следующие результаты:

- Дети адекватно употребляют в играх, занятиях, общении со сверстниками и взрослыми знакомые экономические понятия;

- понимают суть процесса обмена валюты (например, в путешествии);

- знают несколько современных профессий, содержание их деятельности (например, предприниматель, фермер, программист, модельер и др.);

- знают и называют разные виды рекламы, ее назначение, способы воздействия;

- адекватно ведут себя в окружающем предметном, вещном мире, в природном окружении;

- в случаях поломки, порчи вещей, игрушек, игр проявляют заботу, пытаются исправить свою или чужую оплошность;

- бережно, рационально, экономно используют расходные материалы для игр и занятий (бумагу, карандаши, краски, материю и др.);

- объясняют различие понятий благополучия, счастья и достатка;

- проявляют сочувствие к другим в сложных ситуациях;

- переживают случаи порчи, ломки вещей, игрушек;

- сочувствуют и проявляют жалость к слабым, больным, пожилым людям, ко всем живым существам, бережно относятся к природе;

#  Таким образом, мы приобрели обобщенный опыт по эффективным формам работы с семьей, расширили образовательное пространство через взаимодействие с социальными партнерами и пополнили развивающую предметно-пространственную среду по данной теме.