

## Рецензия

дидактический материал по русскому языку для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), разработанный Левичевой Оксаной Петровной, учителем русского языка и чтения ГКОУ школы-интерната г. Темрюк

Представленный к рецензированию дидактический материал по русскому языку разработан для обучающихся с умственной отсталостью 8-9 классов в соответствии с примерной адаптированной основной общеобразовательной программой образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1), одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию.

Дидактический материал предназначен для самостоятельной работы обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка. В представленный к рецензированию дидактический материал включены задания по выработке норм ударения и произношения, упражнения в связной устной и письменной речи. Включены темы: «Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема реализуется в системе упражнений.

Размещение учебного материала по темам обеспечивает последовательное их изучение и даёт возможность формировать у обучающихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счет наличия материала разной степени сложности.

Учитывая изложенное выше, можно рекомендовать использование дидактического материала для подготовки и проведения занятий с детьми с интеллектуальными нарушениями.

Рецензент:

доцент кафедры дефектологии

и специальной психологии

ФГБОУ ВО «Кубанский государственный университет»

к. психол. н.

Кузма Л.П.

Подпись Кузмы Л.П. заверяю:

секретарь факультета педагогики, психологии

и коммуникативистики ФГБОУ ВО «КубГУ»



**Государственное казенное общеобразовательное учреждение  
Краснодарского края специальная (коррекционная)  
школа-интернат г. Темрюка**

**Дидактический материал  
по русскому языку для обучающихся 8-9 классов  
с умственной отсталостью  
(интеллектуальными нарушениями)**

г. Темрюк  
2023 г.

УДК – 81

ББК – 81.411.2

**Дидактический материал по русскому языку для обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)/ Под ред. О.П. Левичевой – Темрюк: , 2023. – 18 с.**

Пособие предназначено для самостоятельной работы обучающихся 8-9 классов с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) на уроках русского языка. В пособие включены задания по выработке норм ударения и произношения, упражнения в связной устной и письменной речи. Пособие включает темы: «Предложение», «Состав слова», «Части речи», «Имя существительное», «Имя прилагательное», «Глагол». Каждая тема отображена в системе упражнений. Размещение учебного материала по темам обеспечивает последовательное изучение тем и даёт возможность формировать у обучающихся полное представление о грамматических категориях и их использовании в речи, а также обеспечивает дифференцированное обучение за счет наличия материала разной степени сложности.

## СОДЕРЖАНИЕ

1	<b>Предложение</b>	<b>3</b>
2	<b>Состав слова</b>	<b>4</b>
3	<b>Части речи</b>	<b>10</b>
4	<b>Имя существительное</b>	<b>11</b>
5	<b>Имя прилагательное</b>	<b>14</b>
6	<b>Глагол</b>	<b>16</b>
	<b>СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ</b>	<b>18</b>

## ПРЕДЛОЖЕНИЕ

### 1. Прочитай.

Быстро пролетело лето. Насупил сентябрь. Вместе с ним пришла осень. Все школьники сели за парты. Много интересного узнают они в новом учебном году.

Сколько предложений в тексте? Спиши.

### 2. Прочитай. Определи, сколько предложений в тексте.

Ночь в лесу.

Наступила в ночь в кустах заливаются соловей беззвучно носятся летучие мыши чуть слышно журчат скрытые лесные ручейки пахнут душистые ночные фиалки. (По И. Соколову-Микитову)

Спиши, разделяя текст на предложения.

### 3. Спиши, разделяя текст на предложения.

Бьют барабаны играют трубы льётся над площадью торжественная мелодия твёрдым шагом идут солдаты впереди шагает знаменосец ветер колышет красное знамя советские солдаты охраняют мирный труд людей.

Подчеркни слова с разделительным мягким знаком.

### 4. Прочитай.

В лесах жарких стран.

Сплошной стеной разросся густой лес. Неподвижно застыли высокие стройные пальмы. Между ветвями мелькают пёстрые попугаи. В реках плавают страшные крокодилы. Прячутся в траве ядовитые змеи. Снуют по ветвям деревьев весёлые обезьяны.

Выпиши из каждого предложения подлежащее и сказуемое.

### 5. Прочитай.

Совёнок.

В лесу мы нашли гнездо. Там был совёнок. Совёнок не умел летать. Мы взяли совёнка из гнезда. Сова налетела на нас. Глаза её блестели. Совёнок громко пищал. Мы пожалели совёнка. Витя посадил совёнка на дерево.

Спиши, заменяя, где следует, слово *совёнок* словами *малыш*, *птенец*, *он*. Последнее предложение разбери по членам предложения.

## СОСТАВ СЛОВА

### *Корень*

6. Спиши однокоренные слова. Выдели корень и подчеркни в нем гласную.

Барабанщик, барабан, барабанить, барабанный.

Больница, боль, больной, болезнь, болеть, болячка. Солонка, соль, солить, засол, солёный.

Подберёзовик, берёза, берёзовый, березняк, берёзка.

Как пишется гласная в корне родственных слов? Объясни значение первого слова в каждой группе однокоренных слов.

7. Прочитай.

На росистых лугах, словно звёзды в небесах, чистые росинки. Росным утром на лугу я росинки собираю.

Выпиши однокоренные слова. Знаешь ли ты ещё однокоренные слова скорнем *рос*? Напиши их.

8. Прочитай. Определи, какое слово лишнее. Почему? Борьба,

борец, бороться, воевать.

Весельчак, весёлый, радостный, веселье.

Вражда, враг, противник, вражеский.

Дорога, путь, дорожник, дорожный.

Выпиши однокоренные слова.

9. Спиши, вставляя нужное по смыслу однокоренное слово с корнем *снег*.

Скоро зима. Замелькают в воздухе первые . . . . Тёплым одеялом укроет . . . .

Тёплым одеялом укроет . . . землю . . . метели заметут лесные тропы. А детям радость. Будут лепить . . . , строить крепости.

Какую гласную ты написал в корне однокоренных слов? Подчеркни её.

10. Прочитай. Приготовься писать по памяти.

Тихо дремлет река.

Тёмный бор не шумит.

Есенин)

Соловей не поёт.

И дергач не кричит. (С.

## Окончание

11. Прочитай.

В детстве я дружил с собакой, с голубями. Дружить – значит жалеть. Нельзя поймать ёжика и принести его домой. Нельзя поймать белочку и посадить её в клетку. Ведь каждому в неволе плохо.

(С. О б р а з ц о в)

Спиши. В подчёркнутых словах выдели окончание. Расскажи, каких животных можно держать в доме.

12. Спиши, изменяя окончания слов, данных в скобках.

Над (цветы) около дома летали (пчела, шмель, стрекоза). Трепетали на солнышке крыльями (бабочка). (И. Г о н ч а р о в)

Выпиши подчёркнутые слова, разделяя их для переноса.

13. Напиши по образцу. Выдели окончание.

О б р а з е ц: новая улица – новые улицы.

Чудесная встреча – . . . .

Частая ошибка – . . . .

Чайная чашка – . . . .

Живая рыба – . . . .

Широкое море – . . . .

Счастливое лицо – . . . .

Дошатаый – . . . .

Жилая комната – . . . .

Проверь по тексту, как ты написал сочетания *жи, ши, ча, чу, ща*.

Подчеркни их в словах.

14. Прочитай.

Дятел стучит. Собака рычит. Иволга свистит. Кузнечик трещит. Зарянка поёт. Мышь пищит. Корова мычит. Филин ухает.

Напиши во множественном числе. Выдели окончания. Какое правило ты должен вспомнить, чтобы правильно написать во множественном числе слова *стучит, мычит, рычит, трещит, пищит*?

## Приставка

15. Спиши, вставляя слово *писать* с нужной по смыслу приставкой.

1) С доски надо . . . однокоренные слова. 2) Новую тетрадь ты должен правильно . . . 3)

Из текста следует . . . слова с безударной гласной. 4) Плохо

выполненное задание лучше . . . .

Выдели приставку в словах.

16. К данным словам пропиши противоположные по значению с тем же корнем. Выдели приставку.

Развязать – ... .	Вбежать – ... .
Раздвинуть – ... .	Внести – ... .
Разложить – ... .	Въехать – ... .
Развернуть – ... .	Ввести – ... .
Разлепить – ... .	Вползти – ... .
Разлететься – ... .	Вскочить – ... .

17. Спиши однокоренные слова. Выдели приставку и корень. Море, моряк, морской, приморский, заморский, взморье, поморы, приморье, морянка. Точкой обозначь гласную в корне. Как ты написал гласную в корнеоднокоренных слов?

### Суффикс

18. Образуй слова с помощью суффикса -к-. Какое правило надо знать, чтобы правильно написать эти слова?

Печь – ... .	Дочь – ... .	Облако – ... .
Ночь – ... .	Река – ... .	Туча – ... .
Дача – ... .	Рука – ... .	Крыльцо – ... .

Подумай, есть ли суффикс -к- в словах *кочка, сорочка, шапка, почка, тачка, папка*. Выдели в них корень.

19. Образуй и напиши слова с суффиксами.

-к-	-б-
Строить – ... .	Служить – ... .
Чистить – ... .	Косить – ... .
Стирать – ... .	Палить – ... .
Переписать – ... .	Дружить – ... .
Погрузить – ... .	Ходить – ... .
Примерить – ... .	Стрелять – ... .
Побелить – ... .	Бороться – ... .

На какой вопрос отвечают слова с суффиксами -к- и -б-?

20. Напиши слова в два столбика: в 1-й со значением действия во 2-й – слова, обозначающие маленький предмет.

Подписка, прибавка, головка, стрижка, канавка, протирка, подборка, бородка, рыбка, чистка, подстилка, ножка.

Выдели суффикс -к-.

### *Правписание слов с глухими и звонкими согласными в корне*



21. Прочитай пословицы и поговорки. У наших ворот всегда хоровод. Был бы покос, да пришёл мороз. В мае дождь – будет рожь. Сорвать прут – не большой труд. Книга – твой друг, без неё как без рук. Хорошая пословица не в бровь, а в глаз. Спиши. Подчеркни парные согласные на конце слова.

22. Спиши, вставляя пропущенные буквы. В скобах напиши проверочное слово. О б р а з е ц: *забить гвоз.ь (гвозди) гвоздь.* Получить бага., выйти на бере., найти кла., отправиться в похо., букет ро., ветки берё., автор кни., запах тра., проливной дож.ь, вкусный обе., широкийпру., советский гер. .

### ***Правописание безударных гласных в корне слова***

23. Пропиши слова, для которых данные слова являются проверочными. Свет – ... .  
Соль – ... . Бег – ... .  
Корм – ... . Свист – ... . Мост – ... .

24. Прочитай и спиши пословицы. Кончил дело – гуляй смело. Конец – всему делу венец. Труд человека кормит, а лень портит. У ленивой пряжи и для себя нет рубахи. Хорошая слава дороже богатства. Лень добра не делает. Видит око далеко, а ум ещё дальше. В камень стрелять – только стрелы терять. Найди однокоренные слова. Подчеркни то, которое является проверочным для безударной гласной в корне.

25. Напиши в три столбика слова с безударной гласной в корне. е  
и я а  
П..так, б. глец, дл..на, с..нева, ш..лун, п..сти, м..сной, в..зание, св..сток, л..ства, б..да.

26. Составь словосочетания со словом *золотой*, пользуйся вопросами. Подчеркни словосочетания, в которых слово *золотой* употреблено в переносном значении.  
(Какой?) характер. (Какие?) часы.  
(Какие?) руки. (Какое?) сердце.  
(Какое?) кольцо. (Какая?) осень.

27. Спиши словосочетания. Подчеркни слова, которые звучат одинаково. Подбери и напиши к ним проверочные.

Посидеть на скамейке – поседеть от старости. Полоскать

бельё – поласкать щенка.

Заколю булавкой – закалю здоровье.

Примерять платье – примирять друзей.

Острые мечи – футбольные мячи.

28. К данным словам подбери и напиши проверочные. Вставь пропущенные буквы.

Ш..рстяной – ... , ж..вой – ... , ш..фровка – ... , ш..тьё – ... , ж..стянка – ... , ш..стой – ... , ж..ровой – ... , ш..пы – ... , ж..тьё – ... , ш..лестеть – ... , ш..рокий – ... .

### ***Правописание приставок***

29. Прочитай сказку-шутку о том, как удалось в маленькой лодке перевезти волка, козу и капусту.

Сначала крестьянин ..твёз козу и . .ставил её на другом берегу. А сам п.плыл за капустой. Он п..р..вёз капусту, а козу з..брал с собой. Д.плыл до берега, вышел вместе с козой, а волка п..садил в лодку и п.плыл назад. Волка он ..ставил с капустой. Теперь можно было ..тправляться за козой. Спиши,

вставляя пропущенные гласные в приставках.

30. Выпиши только слова с данными приставками.

*От* – отрезать, отпилить, отколоть, отужинать, оттаять, отдыхать, отцовский.

*Об* – обежать, обмолоть, обучить, обсушить, обдумать, обязать.

*Под* – подпилить, поддержать, поделить, подарок, подвинуть, подумать.

### ***Предлог и приставка***

31. Прочитай.

Уехали отец с матерью в город. Машенька посадила брата на травку и побежала на улицу играть с подругами. Прилетели гуси-лебеди, схватили брата и унесли. Прибежала Машенька домой, а брата нет. Побежала она в чистое поле. Увидела Машенька, как над полем пролетели гуси-лебеди.

Как называется эта сказка? Спиши, выдели приставки, подчеркни предлоги.

32. Спиши, правильно употребляя предлоги и приставки.

1) (До)води дело (до)конца. 2) Цветы (под)резали (под) корень. 3) Тропинка(с)пускалась (с)горы. 4) Ленту (в)пели (в)косу. 5) Лодка (от)плыла (от)берега.

б) Колобок (с)катился (с)окошка, (по)катился (по)дорожке, (до)катился (до)леса.

## ЧАСТИ РЕЧИ

33. Прочитай.

Сыплет спелые орехи  
Мне орешник в кузовок.  
(М. Исаковский)

Лес рябиновые веши  
Расставляет у дорог.

Спиши. Подчеркни слова, которые обозначают предмет. Поставь ударение в этих словах.

34. Прочитай.

Глубокая осень. Серое небо. На старых деревьях листья давно облетели. И только на молодых берёзах ещё висят желтоватые листья.

Спиши. Подчеркни слова, которые обозначают признак предмета. Поставь ударение в этих словах.

35. К словам, обозначающим предметы, допиши слова, обозначающие признаки.

Лес – . . . .

Ветер – . . . .

Слова для справок: густой, тёмный, шаловливый, лёгкий, порывистый, резкий золотой, дремучий, глухой, сказочный, озорной, ласковый.

36. Прочитай.

По узкой тропинке                      Пернатое войско  
Гусиным шажком                      Шагает гуськом.

Выпиши из текста слова, однокоренные к данным: гусь – . . . , перо . . . , шаг – . . . , войсковой – . . . , тропа – . . . .

37. Напиши в три столбика однокоренные слова в зависимости от того, на какой вопрос они отвечают.

1) Жёлтый, желток, желтеть. Золотит, золото, золотой.

2) Сказка, рассказать, сказочный. Шаловливый, шалить, шалун. Выдели корень.

38. Прочитай.

Над озером кружились птицы. Одни садились на воду отдохнуть. Им лететь дальше на север. Другие облюбовали тут места для гнездовья. Воздух гудел от свиста крыльев и птичьих голосов. (И. Соколов-Микитов)

Спиши. Подчеркни разделительный мягкий знак.

39. Прочитай.

Увидела медведица муравьиную кучу. Хочется ей полакомиться муравьями. А в муравьиной куче сидел зелёный дятел-муравьед. Он добывал муравьиные яйца. (И. соколов-Микитов)

Спиши. Подчеркни разделительный мягкий знак.

40. Спиши пословицы.

- 1) Дружба крепка не лестью, а правдой и честью.
- 2) Ручьи сольются, будет река. Люди соединятся, будет сила.

Подчеркни разделительный мягкий знак.

41. Спиши пословицы, вставляя пропущенные буквы. В скобках напиши проверочное слово.

- 1) Человек без друзей, что дер.во без к.рней.
- 2) Жизнь да на добрые д.ла.

42. Прочитай группы однокоренных слов. Напиши их в три столбика: существительные, прилагательные, глагол.

- 1) Свет, светить, светлый.
- 2) Осилить, сила, силовой.
- 3) Говорить, разговорчивый, разговор.
- 4) Белок, белить, белый.
- 5) Готовить, готовый, заготовитель.

Поставь ударение. Обозначь точкой безударные гласные в корне, проверяемые ударением.

### ИМЯ СУЩЕСТВИТЕЛЬНОЕ

43. Прочитай однокоренные слова. Спиши сначала слова с ударной гласной в корне, затем с безударной.

- 1) Сила, силач, сильный, осилить, силища, бессильный.
- 2) Бой, боец, боевой, бойцовский, бойница.

Подчеркни существительные.

44. Прочитай.

Кто на чём писал?

В д.лёкие времена бумаги не было. Первые рукописи п. . . явились на глиняных табличках. Потом п.сали на металле. На востоке бумагу зам. . няла сл. . новая кость. Для письма часто использовали кожу животных – пергамент. Таких книг сохр. . нилось много.

В Древней Руси писали на берёзовой коре, берёсте.

Спиши, вставляя пропущенные гласные. Что обозначают слова *пергамент* и *берёста*?

Произнеси их правильно.

45. Прочитай народную песенку:

*Гости к Дашеньке пришли:  
Петушок – в сапо...ках,  
Курочка – в серё...ках,  
Котик – в новой свитке,  
Кошечка – в наки...ке*

*С перстеньком на ла...ке,  
А соба...ка в ша...ке.  
Все по ла...кам сели,  
Сели и запели.*

Спиши, подчеркни существительные, которые обозначают животных. На какой вопрос отвечают эти слова? Какие правила правописания согласных ты вспомнил, выполняя упражнение?

### ***Род имён существительных***

46. Спиши слова, выделяя окончание у имён существительных женского и среднего рода.

Ж. р.	М. р.	Ср. р.
Река	голубь	озеро
больница	корабль	болото
тарелка	завод	окно
Кастрюля	урожай	богатство
ягода	товарищ	лекарство
яблоня	герой	упорство
солома	мяч	море
столица		жилище
суббота		

47. Выпиши существительные женского рода в два столбика: в 1-й - сокончаниями – а, -я, во 2-й – без окончаний.

Степень, дверь, ремень, щель, зелень, конь, голубь, тетрадь, медаль, лошадь, зверь, лебедь, пень, день, тень, медведь, пристань.

Выделенные слова раздели для переноса.

48. Спиши пословицы. Подчеркни имена существительные, противоположные по значению. Определи их род.

- 1) Труд кормит, а лень портит.
- 2) Худой мир лучше доброй ссоры.
- 3) Герой умирает раз, а трус – тысячу раз.
- 4) Одна зима на Родине лучше ста вёсен на чужбине.
- 5) Ученье – свет, а неученье – тьма.

49. Напиши словосочетания в единственном числе.

Румяные яблоки, махровые полотенца, детские одеяла, чайные блюда, высокие тополя, широкие проруби, белые простыни, стальные рельсы.  
Укажи род имён существительных.

### ***Изменение имён существительных по числам***

50. Данные имена существительные напиши во множественном числе.

<i>Ж. р.</i>	<i>М. р.</i>	<i>Ср. р.</i>
Группа – . . . .	Огород – . . . .	Стадо – . . . .
Девочка – . . . .	Лебедь – . . . .	Море – . . . .
Липа – . . . .	Юноша – . . . .	Село – . . . .
Стая – . . . .	Путь – . . . .	Здание – . . . .
Земля – . . . .	Директор – . . . .	Облако – . . . .
Овца – . . . .	Паспорт – . . . .	Полотенце – . . . .
Степь – . . . .	Дом – . . . .	Платье – . . . .
Дверь – . . . .	Глаз – . . . .	Кушанье – . . . .

Какие окончания имеют существительные женского, мужского и среднего рода во множественном числе?

51. Данные имена существительные напиши во множественном числе. Семья – . . . .  
 . Стул – . . . .

Певунья – . . . .	Крыло – . . . .
Судья – . . . .	Перо – . . . .
Скамья – . . . .	Сук – . . . .
Копьё – . . . .	Звено – . . . .
Ружьё – . . . .	Муравей – . . . .
Платье – . . . .	Соловей – . . . .
Устье – . . . .	Ручей – . . . .

***Изменение имён существительных по падежам  
(склонение)***

52. Составь и напиши словосочетания с существительными в родительном падеже, употребляя данные предлоги.

Добрался (до) город; слетел (с) голова; вылетел (из) гнездо; написал (без) ошибка; приготовил (для) брат; посидел (у) ручей; отплыл (от) берег; вырос (около) забор.

Подчеркни предлоги. Какие предлоги употребляются только с родительным падежом? Как пишутся предлоги с существительными?

53. Прочитай.

Рано утром приходят на стройку рабочие. Они строят новый жилой дом. Сегодня строители возводят последний этаж. Подъёмный кран подаёт кирпич.

Во двор уже въехала машина с молодыми деревьями. Скоро под тень этих деревьев придут новосёлы.

На стройке побывали школьники. Завтра они напишут в своих сочинениях про новую стройку.

Выпиши словосочетания с существительными в винительном падеже. В скобках напиши вопрос.

54. Спиши предложения. Укажи падеж выделенных существительных.

Каждое утро мы ходим в школу. В школе мы узнаём много нового. Володя сидит за первой партой. Он положил на парту свои книги. Платье висит в шкафу. Володя аккуратно повесил в шкаф свои вещи. Книги лежат на столе. Мы положили книги на стол.

С каким падежами употребляются предлоги *на* и *в*? Как определить падеж, если предлог употребляется с несколькими падежами?

55. Прочитай.

Летом ребята побывали в Москве. Они жили в школьном интернате. Много интересного увидели ребята в столице. На Красной площади они наблюдали смену почётного караула. На Выставке достижений народного хозяйства познакомились со многими знатными людьми. Раньше ребята много слышали о музыкальном театре для детей. Теперь они увидели на сцене театра спектакль «Отважный трубач».

Выпиши словосочетания с существительными в предложном падеже. Перед существительными в скобках напиши вопрос.

### ИМЯ ПРИЛАГАТЕЛЬНОЕ

56. К данным именам существительным подбери по 3 имени прилагательных, которые обозначают разные признаки.

Образец: берег (*какой?* по форме) – *обрывистый, пологий, крутой*.

Кольцо (*какое?* по материалу) – ... .

Яблоко (*какое?* по цвету) – ... .

Комната (*какая?* по размеру) – ... . Ягода

(*какая?* по вкусу) – ... .

Стол (*какой?* по форме и размеру) – ... . Цветок

(*какой?* по месту, где он растёт) – ... .

57. Прочитай.

Этот ... зверёк. У него ..., ... уши, ... хвост. Передние лапы ..., а задние – ... . Шубка у зверька летом ..., а зимой – ... . Морковка, ... капуста – любимые лакомства животного. А зимой и ... кора хороша. ... зверёк всего боится.

Спиши, вставляя подходящие по смыслу имена прилагательные, чтобы получился рассказ про зайца.

### *Изменение имён прилагательных по родам*

58. Спиши имена прилагательные. Подбери к ним существительные, подходящие по смыслу.

Яркое, ласковое, весеннее ... Изумрудная,

шелковистая, мягкая ... Высокий,

стройный, красивый ... .

Мягкий, тёплый, пушистый ... . Дальняя,  
трудная, незнакомая ... . Смешной,  
забавный, короткий ... .

59. Спиши словосочетания. Обозначь род имён прилагательных и их окончания.  
Добрая воля, мирное сотрудничество, дружественный народ, крепкий союз, прочный мир,  
дружеская встреча, новое соглашение, торжественное обязательство, значительное  
сокращение.  
Для какой темы эти словосочетания могут быть опорными?

### ***Изменение имён прилагательных по числам***

60. Спиши словосочетания. Рядом напиши их во множественном числе. Дружный  
коллектив – ... .  
Дружная семья – ... .  
Дружное звено – ... .  
Городской парк – ... .  
Городская площадь – ... .  
Городское звание – ... .

Какие окончания имеют имена прилагательные во множественном числе? Как определить  
род имени прилагательного, если он стоит во множественном числе?

61. Прочитай.

Наступил полярный день. Всюду бурная жизнь. Не видны на белом снегу белые песцы и  
белые медведи. Зато очень заметны белые чайки на чёрной воде и чёрные тюлени на  
белом снегу. А сколько жизни на шумных птичьих базарах! А как прекрасны розовые  
чайки на лазоревых льдах! (По Н. Сладкову)

Спиши. Обозначь число имён прилагательных.

62. Прочитай.

Тундра летом.

Многокрасочна летняя тундра. На талой воде пёстрые птицы. На кочках яркие цветы.  
Лениво лежат сытые олени. Их ветвистые рога на золотом закате как сказочный костяной  
лес. И кругом бесконечная тишина. (По Н. Сладкову)

Выпиши словосочетания имён существительных с именами прилагательными. Обозначь  
число. Ответь, как ты определил число прилагательных.

### ***Окончания имён прилагательных***



63. Замени выделенные слова именами прилагательными. Напиши словосочетания по образцу.

Образец: *масло для машины – машинное масло.*

Платье из шёлка, ящик для почты, растение в теплице, сок вишни, небо осенью, гайка для стали, вагон для багажа, парк в городе, долька апельсина, забавы зимой.

Выдели суффиксы имён прилагательных.

64. Составь и напиши словосочетания с именами существительными, данными в скобках.

Душистый (сено), чудесный (картина), пушистый (белка), живой (беседа), жирный (пятно), чуткий (камыш), пожилой (мужчина), щавелевый (кислота), частый (дождь), жилой (дом).

## ГЛАГОЛ

65. Прочитай.

И поля цветут,  
И леса шумят,  
И лежат в земле  
Груды золота.  
(И. Никитин)

И во всех концах  
Света белого  
Про тебя идёт  
Слава громкая.

Спиши. Подчеркни глаголы.

66. Из каждой группы однокоренных слов выпиши только глаголы.

1. Богатство, богатеть, богатый, разбогатеть, обогатить.
2. Синий, синева, синеть, посинеть, синева, подсинить.
3. Дар, дарить, подарочный, передарить, раздарить.
4. Резьба, резать, разрезать, перерезать, резной, резчик.
5. Грозить, грозный, угроза, погрозить, угрожать.

67. От данных глаголов с помощью приставки образуй однокоренные глаголы. Напиши их в два столбика.

*что делать?*

*что сделать?*

Взять, молчать, тянуть, тащить, чинить, цвести, качать, светить.

В словах 2-го столбика подчеркни безударные гласные, написание которых ты сможешь объяснить.

68 Прочитай.

Скр...пят кл..сты. Звонят с..ницы. См..ётся кукушка. Св..стит иволга. Изумрудные лягушата прыгают под н..гами. Между корней л..жит уж и стер..жёт их. Щёлкает белка. В лапах сосен м..лькает её пушистый хвост. (По М. Горькому)

Спиши, вставляя пропущенные буквы. Подчеркни главные члены предложения. Какой частью речи выражено сказуемое?

69. Спиши, вставляя один из глаголов, который больше подходит по смыслу. Был тёплый майский день. Чуть ... тонкие листочки на деревьях. Надцветами ... стрекозы, ... на солнце их крылышки. Внизу всё куда-то ... муравьи. Каждый за собой ... соломинку, листик.

С л о в а д л я с п р а в о к: *дрожали, трепетали, реяли, парили, летали, искрились, сверкали, блестели, торопились, спешили, вёз, тащил, тянул, волочил.*

70. Спиши, дополняя предложения глаголами, противоположными по значению.

- 1) Звёзды вспыхнули на мгновение и ... .
- 2) Мачеха свою дочь хвалит, а падчерицу ... .
- 3) Детям разрешили играть на улице, но ... выбегать на дорогу.
- 4) Противники нападали на ворота, а вратарь их надёжно ... .

### ***Изменение глаголов по числам***

71. Прочитай.

Последние косые лучи осеннего солнца золотят унылую степь. Шелестят сухие травы. В вечернем воздухе кричат вороны. Над курганами плывут лёгкие облака. Ярко горят огоньки ночного костра.

Спиши, употребляя глаголы в единственном числе.

72. Спиши, заменяя единственное число множественным.

Соловей поёт. Жаворонок звенит. Иволга свистит. Сорока трещит. Дятел стучит. Клёт скрипит. Комар пищит.

### ***Изменение глаголов по временам***

73. Прочитай. Приготовься писать по памяти.

Зима ещё хлопочет	Та ей в глаза хохочетИ
на весну ворчит.	И пуще лишь шумит

(Ф. Тютчев)

Напиши. Проверь по тексту. Обозначь время глаголов. Точкой обозначь безударную гласную в корне, проверяемую ударением.

74. Прочитай.

Чайный лист собирают с весны до поздней осени. Срывают только готовые для переработки листочки. Чайный лист сразу перерабатывают. Иначе листочки загрубеют и потеряют ценность.

Спиши. Обозначь время глаголов. Слово *переработка* разбери по составу.

75. Прочитай.

Зимой нерпа всё время из воды выглядывает. Для этого она в льдинах даже лунки оставляет. Высунется из воды, посмотрит по сторонам – и опять в моренырнёт. Поэтому все думают, что она очень любопытная.

Спиши. Подчеркни глаголы будущего времени. В каком времени стоят остальные глаголы?

76. Прочитай.

Эх, хорошо бойцом отважным стать! Эх,  
хорошо и на Луну слетать!

Эх, хорошо все книжки прочитать! Все  
рекорды мира перегнать!

(В. Шмидтгоф)

Спиши. Подчеркни глаголы в неопределённой форме. Почему в конце каждого предложения стоит восклицательный знак?

77. Прочитай.

Минута час бережёт.

Мы стараемся всё делать вовремя. Мы (не) забываем с вечера уложить портфель.

Никогда (не) опаздываем на уроки. Все задания выполняем аккуратно, чтобы (не)  
переписывать и (не) переделывать. Объяснение  
учителя слушаем внимательно, (не) отвлекаемся. Поэтому (не) тратим много времени на  
домашние задания. У нас всегда есть время для спорта и отдыха. Спиши, раскрывая  
скобки.

#### Список литературы

1. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 1. Состав слова. - Издательство: Просвещение, 2002, 2015, с изменениями.
2. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 2. Имя существительное. - Издательство: Просвещение, 2002, 2015, с изменениями.
3. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 3. Имя прилагательное. - Издательство: Просвещение, 2002, 2015, с изменениями.
4. Галунчикова Н.Г., Якубовская Э.В. Русский язык. 5-9 классы. Рабочая тетрадь 4. Глагол. - Издательство: Просвещение, 2002, 2015, с изменениями.
5. Журжина Ш. В., Костромина Н. В. Дидактический материал по русскому языку: 3 кл.: пособие для учащихся четырёхлет. нач. школы. — М.: Просвещение, 1988.— 159 с.: ил.