**Модель взаимодействия учителя русского языка, учителя-дефектолога и учителя-логопеда для повышения орфографической зоркости и совершенствование навыков осмысленного чтения в условиях инклюзивного образования у учащихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями.**

На протяжении учебного года в нашей школе практиковалось взаимодействие учителя-логопеда Соммер Е.Н. и учителя русского языка, учителя-дефектолога Артемьевой М.В.по повышению орфографической зоркости и совершенствование навыков осмысленного чтения в условиях инклюзивного образования у учащихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями (вариант стандарта: 1).

В результате совместной работы была выстроена модель взаимодействия учителя-предметника и узких специалистов.

Краткая характеристика учащихся 2 класса, с которыми была опробована данная модель:

у учащихся имеются стойкие нарушения речи. Это слабо развитые высшие психические процессы, выраженная недостаточность развития артикуляторной моторики, нечёткая слуховая дифференциация, как гласных фонем, так и согласных, речь, бедная интонационно, маловыразительная. Значительное недоразвитие речи на лексико-грамматическом уровне проявляется в ошибках словоизменения и словообразования, в бедности словаря. Дети с нарушением интеллекта затрудняются в подборе синонимов, антонимов, многозначных, однокоренных слов, образовании сложных слов. Изучаемые лексические темы, поставленные звуки, дети зачастую не закрепляют в домашних условиях, учащиеся часто не выполняют домашнюю работу. Узким специалистам приходится уделять немало времени на закрепление и усвоение пройдённого материала.

В свою очередь учитель русского языка сталкивается с проблемой преодоления специфических ошибок, допускаемых ребенком в письменной речи. При усвоении программы русского языка дети испытывают трудности при запоминании правил, при применении правил на письме, так как имеют недостаточно развитую связную речь, что соответственного отражается в письменной речи и многочисленных ошибках.

Одной из важнейших задач обучения детей с ОВЗ в школьный период является овладение полноценной речью и безбарьерной среды для получения качественного образования. Родной язык помогает адаптироваться ребёнку к жизни окружающих людей, к меняющемуся социуму, а также является активным стимулом всестороннего развития личности человека на протяжении всей его жизни.

В этой связи, появилась проблема при устранении вышеуказанных недостатков. И грамотнее всего спланировать её в сотрудничестве: учитель-логопед-учитель русского языка -учитель-дефектолог.

**Проблема:** преодоление нарушений в письменной и устной речи у учащихся 2 класса с интеллектуальными нарушениями (легкая умственная отсталость) не будет полноценным без тесного взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителя русского языка, так как необходимо качественное и систематическое закрепление и контроль за речевыми умениями и навыками, усвоенными на занятиях.

**Цель решения данной проблемы:** повышение орфографической зоркости и совершенствование навыков осмысленного чтения в системе взаимодействия учителя-логопеда и учителя русского языка в условиях инклюзивного образования у учащихся 2 класса.

**Педагогическое решение:** выстроить систему взаимодействия учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителя русского языка для повышения орфографической зоркости исовершенствование навыков осмысленного чтения в системе взаимодействия учителя-логопеда и учителя русского языка в условиях инклюзивного образования у учащихся 2 класса.

**Модель взаимодействия учителя русского языка и учителя-логопеда, учителя-дефектолога при повышения орфографической зоркости и совершенствование навыков осмысленного чтения в условиях инклюзивного образования у учащихся 2 класса состоит из нескольких этапов:**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Сроки реализации | Учитель-логопед | Совместная работа | Учитель русского языка  Учитель-дефектолог |
| 1 | Сентябрь | **Просветительская работа**  Семинар для учителя русского языка *«Специфические ошибки письма»* | **Диагностика**   На данном этапе проводится:  - анализ письменных работ (письмо под диктовку, списывание)  -техника чтения и вид чтения;  -понимание прочитанного;  Также выявляются индивидуальные особенности таких психических процессов, как память, мышление, внимание. | **Просветительская работа**  Обучающий семинар для учителя-логопеда *«Особенности применения правил орфографии», «Особенности применения орфографических игр и упражнений, направленных на развитие ВПФ»* |
| 2 | Сентябрь |  | **Подготовительныйработа**  Уточняются созданные в процессе обучения предпосылки овладения орфографической зоркости (зрительное восприятие, оптико-пространственные представления) и навыков осмысленного чтения. |  |
| 3 | Сентябрь | Ознакомительный этап учителя русского языка с логопедическим обследованием учащихся 2 класса, выявление особенностей развития учащихся 2 класса. | Составление плана работы на год учитывая индивидуальные особенности учащихся 2 класса. (учитель русского языка учитывает лексические темы логопеда на учебный год, учитель-логопед составляет работу над повышение орфографической зоркости и навыков осмысленного чтения с учетом основных разделов и тем по русскому языку). | Ознакомительный этап учителя-логопеда с основными темами курса русского языка на год обучения для учащихся 2 класса. |
| 4 | Октябрь-май | Коррекция звукопроизношения, связной речи, фонематического слуха, развитие орфографической зоркости и навыка осмысленного чтения | Осуществляется параллельная, совместная работа на каждом уроке русского языка и логопедических занятиях. Работа проводится по направлениям, соответствующим основным видам ошибок. |  |
| 5 | Май | Итоговая диагностика. Анализ работы. | Подведение итогов работы, выявление динамики. Оценивается эффективность коррекционной работы, проводится повторная проверка навыка письма, анализируются различные виды письменных работ учащихся. | Промежуточная аттестация. Анализ работы. |

**Таким образом, учитель- логопед, учитель-дефектолог и учитель русского языка - каждый со своим видением ситуации, должны прийти к взаимопониманию для нахождения общих путей решения проблемы, исходя из возможностей, индивидуальных особенностей и интересов детей с ОВЗ.**

Результат совместной работы учителя-логопеда, учителя-дефектолога и учителя русского языка во 2 классе

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Речевые компоненты** | **Заданные результаты** | **Достигнутые результаты** |
| Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза.  Развитие ВПФ. | 1. Поставить и автоматизировать звуки [ш-ж], дифференцировать звуки [с-ш], [з-ж]. 2. Развивать фонематическое восприятие, научить выполнять по алгоритму звукобуквенный анализ одно-двух-сложных слов. 3. Научить согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами, научить количественному счету. | 1. Звуки [ш-ж] поставлены, автоматизированы и введены в свободную речь, звуки [с-ш], [з-ж]- дифференцированы в связной речи учащихся 2 класса. 2. Учащиеся 2 класса научились различать близкие по звучанию слоги и слова, научились выполнять по алгоритму и самостоятельно, звукобуквенный анализ одно-двух-сложных слов. 3. Научились согласовывать имена существительные с прилагательными и глаголами, научились количественному счету. |
| Развитие связной речи и речевого общения | 1. Формировать и развивать различные виды устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной). Подготавливать к связному высказыванию по предложенному плану в виде вопросов. Научить связному высказыванию (короткий рассказ по лексическим темам) на материале поставленного звука. 2. Выучить 4-5 коротких стихотворений на автоматизацию поставленного звука. |  |
| 1. Умеют отвечать на вопросы по предложенному плану, научились составлять короткие рассказы, закрепляли в речи поставленные звуки [ш-ж], дифференцируя[с-ш], [з-ж] (один учащийся допускает ошибки) 2. Выучили по 10 стихотворений, закрепляя речи поставленные звуки |
| Обучение письму и чтению | 1. Формировать орфографическую зоркость на основе целенаправленной систематической работы над составом и лексическим значением слова (пошаговое алгоритмы в работе по правописанию). Научить писать слова, предварительно выполняя ЗБА. Знать, что такое звук, слог, слово, предложение. 2. Работать по усвоению различных приемов чтения по слогам и целыми словами.Учить пересказу по картине, по серии картинок; составлять самостоятельно небольшие рассказы (закреплять в речи изученный звук) 3. Научиться писать предложения, выделяя пройденные орфограммы. Выделять границы предложения. Определять последовательность предложений в тексте. | 1. Научились писать без ошибок только работая по заданному алгоритму и с помощью учителя предварительно выполняя ЗБА. Понимают и дифференцируют понятия единиц речи: звук, слог, слово, предложение. 2. Научились читать по слогам и целыми словами. Техника чтения составляет у одного учащегося 15 слов в минуту (послоговое), у второго учащегося 35 слов в минуту (что отвечает ФГОС ОВЗ)Составляет связные рассказы по картинке и серии картинок, закрепляя в речи поставленные звуки. 3. Выделяют в предложении пройдённые и закрепленные на занятиях и уроках орфограммы, выделяют границы предложения, |
| Социально-коммуникативное  развитие | Формировать навыки коммуникации. Развивать регулятивную функцию (учить работать по предложенному алгоритму). Учить общению. Развивать монологическую и связную речь. Уметь поддерживать продуктивное взаимодействие в процессе коммуникации. | Навыки коммуникации сформированы согласно индивидуальным особенностям учащихся, в соответствии с возрастными особенностями. Ребята общаются, приветствуют друг друга, уважительно относятся к собеседнику, к учителю. Поддерживают коммуникативное взаимодействие в процессе коммуникации. |