***Сидорова С.А.***

***Мастер производственного обучения***

***I категории***

***ГБПОУ «Донецкий техникум моды и дизайна»***

Проблемное обучения: сущность и классификация

Аннотация: в статье раскрыто понятие проблемного обучения, описана сущность данного метода, концепции его применения. Дана классификация основных видом проблемных ситуаций и критерии их реализации. Обоснована важность развития творческого и критического мышления, а также дана характеристика основных структурных элементов данной методики преподавания.

Ключевые слова: проблемное обучение, гипотеза, решение задачи, теоретическая и практическая задача, проблемная ситуация.

Abstract: the article reveals the concept of problem learning, describes the essence of this method, the concept of its application. The classification of the main types of problem situations and the criteria for their implementation are given. The importance of developing creative and critical thinking is justified, and the main structural elements of this teaching methodology are characterized.

Key words: problem learning, hypothesis, problem solving, theoretical and practical problem, problem situation.

Изучая различные источники, можно прийти к выводу, что применение проблемного обучения в педагогической деятельности позволяет сформировать способность мыслить критически, систематизировать знания, а также развивать способность к самоанализу.

В связи с тем, что данный вопрос рассматривается достаточно давно, сложилось много мнений касаемых определения проблемного обучения. Проанализировав, можем сказать, что под проблемным обучением понимается совокупность нескольких действий, которые включают в себе формирование проблемы, сопутствование в ее решении, последующая проверка и закрепление полученных знаний, путем их систематизации.

Ряд ученых придерживается мнения, что проблемное обучение не является отдельным видом проведения занятий, а входит в общий учебный процесс, являюсь его составной частью. Данное мнение получило широкое распространение и является актуальным на данный момент. Это определяется тем, что при формировании проблемной ситуации образует начальный момент мышления, который вызывает умственную потребность и создает предпосылки для усвоения новых знаний.

Данный метод обучения является эффективным, так как материал направлен на самостоятельный поиск ответа, а не на усвоение воспроизводимого материала. Исходя из сказанного, студенты становятся непосредственными участниками поиска решения, тем самым выявляя причины той или иной ситуации. Так, структура системного обучения может представлять собой следующие элементы: причина-проблема-решение. Поэтому, используя дидактические методы мы может найти причины проблемы и тем самым прийти к благоприятному решению, путем самостоятельного поиска. Применение такого способа способствует активизации учащихся независимо от уровня подготовленности, повышает сознательность и включает в непосредственный процесс обучения, за счет собственного активного взаимодействия с окружением.

В связи с этим мы можем выделить два вида проблем, так как от их характера будет отличаться степень решения: простые и сложные. Так, для разрешения сложной проблемы необходимым является разделение ее на части и поэтапное рассмотрение каждой для достижения итогового результата. Данный момент может вызвать затруднение и студентов, которые некачественно изучили предыдущие темы, так как для решения какой-либо части необходимо аккумулировать предыдущий опыт. При этом параллельным является процесс нахождения новых, раннее неизвестных обучающемуся элементов решения проблемы.

Определено, что фундаментом проблемного обучения является постановка проблемной ситуации. Так, возникает вопрос о том, какую проблемную ситуацию можно считать подлинной. Выявлено, что не каждый вопрос, на который обучающийся не может дать ответ является для него проблемным. То есть, вопросы, отнесенные к числу теоретических, ответ на которые можно легко найти в учебных пособиях не будут являться предметов проблемного обучения.

Обобщая вышесказанное, можно выделить необходимые критерии для правильной постановки проблемной задачи:

1. Поставленное перед обучающимися задание должно содержать в себе сведения требующие изучения нового материала и овладения ранее не применяемыми умениями;
2. Уровень сложности задания должен соответствовать интеллектуальным способностям студентов;
3. Проблемная задача излагается до объяснения изучаемого материала;
4. Проблемные задания могут быть направлены на усвоение материала, на формулировку вопроса и на решение практической задачи;
5. Для одной проблемной ситуации могут быть разработаны несколько вариативных задач.

Важным является то, что понятия проблемной задачи и проблемной ситуации не тождественны, так как постановка правильной проблемной ситуации может быть реализована только в случае соблюдение вышеперечисленных критериев формирования проблемной задачи.

Помимо деление проблемной ситуации по уровню сложности, можно выделить следующую классификацию по характеру противоречия:

1. Теоретические-выявление факторов, требующих теоретического обоснования;
2. Практические-применение жизненных ситуаций, которые возникают при решении практической задачи;
3. Формирование учебной проблемы с заранее обоснованными явлениями;
4. Смешанные-проблемы на стыке жизненной ситуации и научной обоснованностью о предложенных фактах.

Так, для подтверждения любого из видов проблемой ситуации будет применяться следующий алгоритм:

1. Выдвижение нескольких гипотез;
2. Определение из них наиболее достоверных;
3. Формирование обоснованного вывода по выбранной гипотезе;
4. Проведение опытной проверки.

Приоритетным в применении проблемного способа обучения является побуждение учащихся к сравнительному анализу, сопоставлению фактов, который возникает в связи с появлением познавательного затруднения.

Поэтому, проблемное обучение можно считать основанным на аналитической деятельности учащихся, которые реализуется в ходе размышлений, что в свою очередь благоприятно сказывается на сосредоточении решения заданной проблемы.

Следующая классификация проблемного обучения по уровню проблемности:

1. Самостоятельное определение задачи и ее решение педагогом;
2. Оглашение проблемы педагогом и самостоятельное ее разрешение обучающимися;
3. Постановка проблемы осуществляется обучающимися, а педагог оказывает помощь в ее решении;
4. Проблема и решение проблемы формируется и решается непосредственно учащимися.

Также, метод проблемного обучения рассматривается как творческий. Это связано с непосредственным изменением роли педагога во взаимоотношениях с учащимися. Так, преподаватель не дает моментального решения задачи, а вступает в диалог со студентами, что приводит к формированию различных подходов к разрешению проблемы тем самым развивая когнитивное мышление.

Так, можно выделить следующую классификацию по типу реализации творческой деятельности:

1. Творчество, связанное с научной деятельностью;
2. Творчество, связанное с практической деятельностью;
3. Творчество, связанное с художественной деятельностью.

В связи с вышеизложенным, научное творчество реализуется на основе простановки и решения теоретической проблемы, практическое - на решении практической учебной проблемы, а художественная непосредственно на вариативности решения проблемы с использованием литературных произведений, музыкальных композиций и других произведений искусства.

Для реализации данного метода необходимо соблюдение следующих критериев:

1. Вариативность занятий, которая не может привести к одностороннему и ограниченному процессу обучения;

2. Инициативность студентов, являющаяся фактором всестороннего развития.

Подводя итог вышесказанному, можем сказать, что проблемное обучение определяется как разновидность практического творческого обучения, которое сочетает в себе самостоятельную познавательную поисковую деятельность учащихся с последующим усвоением сделанных выводов, а его сущность заключается в формировании противоречия межу приобретённым опытом и новыми проблемами, которые возникают при решении учебных задач как итог развитие активной мыслительной деятельности.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Березина В.А. Развитие воспитания - приоритетное направление деятельности в системе образования / В.А. Березина // Воспитать человека: сборник нормативно-правовых, научно-методических, организационно-практических материалов по проблемам воспитания / под ред. В.А. Березиной, И.А. Зимней [и др.]- М.: Вентана-Графф, 2003.
2. Бондаревская Е. В. Педагогика: личность в гуманистических теориях и системах воспитания: учеб. пособие [Текст] / Е. В. Бондаревская. – Москва.: Творческий центр «Учитель», 1999.
3. Кудрявцев В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы / В.Т. Кудрявцев. – М.: «Знание», 1991. – 80 с.
4. Лернер И. Я. Проблемное обучение / ЛЯ. Лернер. — М.: «Знание», 1974. — 64 с.
5. Оконь В. Основы проблемного обучения / В. Оконь. — М.: «Просвещение», 1968. — 208 с.