Подскребышева Елена Юрьевна,

учитель начальных классов МОБУ СОШ № 7,

п. Весёлый Чунского района Иркутской области

УМК «Школа России»

Класс 2 «А»

Предмет математика

Тема занятия: «Названия компонентов и результата умножения».

Тип занятия: Урок получения нового знания.

|  |  |
| --- | --- |
| Цель занятия | Познакомить учащихся с названиями компонентов, результата действия умножения и соответствующего выражения. |
| Задачи занятия | Создать условия для изучения и первичного закрепления нового материала.  Содействовать развитию умения осуществлять самоконтроль, самооценку учебной деятельности.  Формировать коммуникативные действия.  Развивать навык счета;  Развивать умение решать задачи;  Учить правильно читать  и записывать примеры. |
| Универсальные учебные действия (УУД), формируемые на учебном занятии | **Личностные:** проявлять положительное отношение к учебному предмету «Математика», осознавать её значение; интерес к  учебному материалу, способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Регулятивные:** ставить цель, сохранять её в течение всего урока, выполнять под руководством учителя учебные действия в практической и мыслительной форме, фиксировать в диалоге с учителем в конце урока удовлетворённость/неудовлетворённость своей работой на уроке.  Прогнозировать результат решения практической  учебной задачи, оценивать по критериям.  **Познавательные:**перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; умение строить логическую цепь рассуждений, находить рациональные пути решения.  **Коммуникативные:**использовать простые речевые средства, включаться в диалог с учителем, осуществлять взаимоконтроль  и взаимную помощь. Уважать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения, формировать умения сотрудничать через работу в группах. |
| Планируемые результаты | **Предметные:** знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение»; умение читать примеры с использованием новых терминов; умение решать задачи различными способами; умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. **Личностные:** выполнять задания творческого и поискового характера; слушать собеседника, вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения. **Метапредметные:**  **Коммуникативные**: контролировать свою деятельность, планировать ход решения; **Регулятивные**: уметь находить и исправлять свои ошибки; **Познавательные**: совершенствовать навык решения задач и примеров, умение отбирать нужную информацию. |
| Основные понятия, используемые на занятии | «Действие умножения», «множитель», «произведение». |
| Организация метапредметного пространства: |  |
| Межпредметные связи | Окружающий мир, русский язык, история. |
| Ресурсы | - Математика. 2 класс. Учеб. для общеобразоват. организаций. В 2 ч. Ч.2 /[М.И.Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова и др.]. – 8-е изд. - М.: Просвещение, 2017.  - карточки для групповой работы.  - мультимедийный проектор. |
| Формы организации познавательной деятельности учащихся | Фронтальная работа; работа в парах, в группах;  самостоятельная работа. |
| Образовательные технологии, методы, приемы | Игровая технология; деятельностный, объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый методы. |

Технологическая карта метапредметного занятия

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дидактичес  кая структура  занятия | Деятельность учителя | Деятельность учеников | Задания, которые приведут к достижению запланированных результатов | Планируемые результаты | |
| Предметные | УУД |
| **1.Организационный момент.** | Пусть сегодня для нас всех  На урок придет успех.  Поприветствуем гостей,  С ними нам вдвойне теплей!  Пожелаем всем удачи и успешности в придачу!  Всё увидим! Всё узнаем! Всё получится у нас! | Дети проявляют психологическую готовность к познавательной деятельности. | Психологический настрой. |  | Регулятивные: волевая саморегуляция.  Личностные: проявление доброжелательности друг к другу. |
| **2.Актуализация знаний.** | - И прежде чем приступить к изучению темы нашего урока, давайте проверим ваши знания. Слушайте внимательно и кто знает ответ, первым быстро поднимает руку. | Отвечают на вопросы:  7  2  10  6  На 8 | **Устный счёт.**  - Сколько хвостов у семи котов?  - Сколько носов у двух псов?  - Сколько ушей у пяти малышей?  - Сколько ушек у трёх старушек?  - На сколько больше лапок у 6 цыплят, чем ног у одной лошади? |  | Познавательные: актуализация изученных способов действий;  развитее мыслительных операций.  Регулятивные: умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. |
| - К нам в гости с весёлой полянки заглянули ваши любимые мультяшные герои – Смешарики. А теперь Карыч со своими друзьями предлагает нам немного поиграть и порешать. Карыч будет предлагать вам выражение, а вы должны выбрать правильный ответ из тех, которые нам будут предлагать его друзья. | Находят значение выражений. Читают их по-разному:  - К 36 прибавить 14 получим 50.  - Первое слагаемое 12, второе слагаемое 25, сумма равна 37.  - Сумма чисел 62 и 20 равна 82. И т.д. | **Дидактическая игра.** (Приложение 1). Слайд 1.  Слайд 2-10.  - А давайте попробуем прочитать эти выражения по - разному.  - А как называются компоненты действия сложения?  - А вычитания? | Умение читать примеры с использованием новых терминов. | Познавательные: актуализация изученных способов действий;  развитее мыслительных операций.  Регулятивные: умение оценивать собственные успехи в вычислительной деятельности. |
| - А сейчас **Ежик** предлагает вам интересное задание. Посмотрите на слайд. Что вы видите?  - Откройте тетради и запишите сегодняшнее число. Ниже – Задача.  - Сколько яблок в одной корзине? А сколько корзин?  - Кто может придумать задачу по этой иллюстрации?  - Как мы можем узнать, сколько всего яблок купили?  1 к. – 5 яб.  4 к. - **?** яб.  - А как ещё мы можем посчитать общее количество яблок?  - Отлично. Давайте посчитаем с помощью умножения. Как мы можем это записать? Что вы знаете, как записывается действие умножения, но давайте запишем, как же всё-таки выглядит правильная запись этого действия. Мы должны количество предметов умножить на то число, сколько раз оно повторяется. В нашем случае, какое число будет являться количеством предметов?  - А сколько раз оно повторяется?  - Значит, как будет выглядеть запись этого решения? | Рассматривают слайд.  Отвечают на вопрос.  Записывают дату в тетради и слово Задача.  - В одной корзине 5 яблок. А корзин четыре.  - В магазине купили 5 корзин яблок. В каждой корзине было по 5 яблок. Сколько всего яблок купили?  5+5+5+5=20 (яб.)  - Умножением.  - 5 яблок  - 4 раза  5\*4=20 (яб.) | **Задача.** Слайд 12. | Умение заменять сумму одинаковых слагаемых умножением. |  |
| **3.Самоопределение к деятельности.** | - А как вы считаете – имеют ли названия компоненты действия умножения?  - Чем же по-вашему мы сегодня займёмся? Названия носят города и реки,  Вам от рождения фамилия дана.  И каждому числу при умножении Особенные дали имена.  - Какое ключевое слово у вас получилось?  - А как вы думаете, что означает научный термин «Множитель», т.е. обозначает при умножении 1-ый множитель?  - А 2 -ой множитель?  - А как же называется результат действия умножения?  **-** Ребята, как вы думаете, почему ученые - математики назвали результат умножения "произведением".  -Итак, мы готовы ответить на поставленный нами проблемный вопрос:  *Как называются компоненты и результат действия умножения?* | Работа в группах:  (Приложение 2. Карточки для групп.)  1 группа - записывает числа в порядке убывания и расшифровывает своё ключевое слово.  2 группа - записывает числа в порядке возрастания и расшифровывает своё ключевое слово.  3 группа – записать круглые числа в порядке возрастания и расшифровывает своё ключевое слово.  - МНОЖИТЕЛЬ.  **-** Число , которое повторяется/ множится или какое число складываем.  **-** Сколько раз складываем это число или сколько раз повторяем число которое множат.  - ПРОИЗВЕДЕНИЕ.  - Потому что маленькое число произвели в большое, т.е. сделали большим, потому что повторяли его несколько раз. | Задание от **Копатыча**:  Работа по карточкам.  - Возьмите карточки, которые лежат у вас на столе. Каждому числу/ответу соответствует своя буква.  Проведение межпредметной связи.  **ВЫВОД:**  **2 • 8 = 16**  **множитель**  **множитель**  **произведение**  ***ПРОИЗВЕДЕНИЕ*** *(вывешивается табличка с названиями)* | Знание понятий при действии умножения: «множитель», «произведение». | Познавательные:  анализ ситуации; постановка проблемы; осознание    познавательной            задачи  Личностные:  самостоятельное формулирование темы урока;  принятие целей урока  Регулятивные:  понимание, принятие и сохранение учебной задачи  Коммуникативные:  участие в диалоге, выполнение принятых норм культуры речи |
| **4.Физминутка.** | Показ и выполнение упражнений. | Выполнение движений:  Хлопок, хлопок.  Поворот вокруг себя.  Прыжки на месте. | *Множитель, множитель,*  *Затем произведение.*  *Вот и названье*  *Компонентов умножения.* |  |  |
| **5.Работа по теме урока.** | **-** Учебник стр. 54 правило.  **Задание от Кроша. № 1**. Вычислить произведения, заменяя умножение сложением одинаковых слагаемых.  **№ 3.** Решение задачи.  - Прочитайте. О чём говорится в задаче?  - Что сейчас обычно называют лимонадом? А вы знаете, почему этот напиток называют лимонадом? В XVII веке лимонадом назывался напиток, приготавливаемый из лимонного сока и лимонной настойки. Отсюда и его название — Limonade, что значит «лимонизированный». А ещё его раньше называли «ситром», потому что слово «лимон» в переводе на французский означает «citron».  - Что нам говорится в задаче о лимонаде?  - Что нам нужно найти?  - Каким действием можно решить эту задачу? А ещё?  - Как называются компоненты действия умножения? | Чтение правила в учебнике.  Выполняют задания:  2 примера на доске с объяснением. Остальные самостоятельно. Проверка.  - О бутылках с лимонадом.  - Напиток.  - Что в одной бутылке 2 л лимонада.  - Сколько литров лимонада в четырёх и трёх бутылках.  - Умножением. Сложением.  - Первый множитель, второй множитель, произведение. | 9 \* 2=9 + 9  2 \* 3=2+2+2  1 \* 5=1+1+1+1+1  0 \* 4=0+0+0+0  12 \* 2=12+12  В каждой бутылке по 2 л лимонада. Сколько литров лимонада в четырёх бутылках? В трёх?  Проведение межпредметной связи. | Умение читать примеры с использованием новых терминов.  Умение заменять произведение суммой одинаковых слагаемых. | Познавательные:  умение добывать новые знания, находить ответы на вопросы  Личностные:  выражение положительного отношения к процессу познания, желание сопротивляться трудностям  Регулятивные: осмысление учебного материала; действие с учетом выделенных учителем ориентиров.  Коммуникативные:   умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. |
| **6.Закрепление изученного** | **№ 6.** Решение числовых выражений в столбик. | 2 примера у доски с объяснением, 2 других самостоятельно. | \_90  36  54 и т.д. | Умение производить письменные вычисления (сложение и вычитание) двузначных чисел. | *Познавательные:*  находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроке. |
| **7. Рефлексия учебной деятельности.** | Закончи предложения :  При сложении числа называются……  При умножении числа называются…..  Уменьшаемое , вычитаемое ,……..  Множитель, множитель,…….. | Озвучивают концовку предложений. |  |  | Личностные:  самоконтроль;  установление связей между целью деятельности и её результатом  Регулятивные:  умение совместно с учителем и одноклассниками давать оценку своей деятельности на уроке  Коммуникативные:  умение строить монологическое высказывание. |
| **8.Итог урока.** | - Давайте подведём итог нашего урока.  - Что мы делали сегодня на уроке?  - Какие знания закрепили?  - Каким знаком обозначаем умножение?  - Когда мы сложение можем заменить умножением?  - Как называются компоненты умножения?  - Что получим, если 1 умножим на число?  - Что получим, если 0 умножим на число?  - Вы все сегодня очень старались. Все большие молодцы! | Анализируют деятельность на уроке. |  |  |
| **10.Д/з** | Стр. 54 № 2, № 4. |  |  |  | Личностные: восприятие речи учителя.  Познавательные: осознание поставленных задач. |