*Статья*

**Проблемы формирования коллектива в школьном классе в системе работы классного руководителя**

*Ситдикова Алия Ильшатовна*

*Студентка ЕИ КФУ отделения филологии и истории*

*Г. Елабуга*

**Аннотация:** Социально-педагогические аспекты развития и воспитания подрастающего поколения в условиях общеобразовательных школ напрямую связаны с проблемой формирования классных коллективов. Статья посвящена проблеме формирования коллектива в школьном классе. Здесь рассмотрены преимущества создания классных коллективов, а также работа классного руководителя в их формировании.

 **Ключевые слова:** школьный класс,классный коллектив, формирование классного коллектива, самоуправление, деятельность классного руководителя, традиции, преемственность.

 Каждому педагогу известно, что на развитие личности ребенка влияет не только система образования в целом, но и ее отдельные механизмы. Одним из таких механизмов является коллектив в школьном классе, а его влияние на личность ребенка прежде всего зависит от, так называемого, «слияния» его с этим коллективом, от того, как он ощущает себя в нем, в какой мере общие ценности коллектива являются его собственными ценностями. А рассматривая вопрос о формировании классного коллектива, нужно отталкиваться именно от этого.

 Нынешняя школьная жизнь организована так, что редко, когда классу получается сохранить свое единство вплоть до завершения обучения в школе. Что же делать в таком случае… Практика показывает, что если система запущена, то ребята, почувствовав важность коллектива, объединяются в группы, принимая в свой состав новых участников. К слову, то же самое происходит и тогда, когда выпускники классов, в которых работа по формированию коллектива проводилась успешно, попадают в студенческие группы, в различные волонтерские коллективы, в трудовые коллективы, где с таким же успехом продолжают деятельность по созданию и развитию, так называемого, сообщества, беря всю ответственность за это в свои руки.

 В школе же организацией коллектива занимается классный руководитель, чья роль очень важна для классного коллектива, поскольку от него будет зависеть климат группы, взаимоотношения и взаимодействия ребят в ней, развитие и формирование каждой отдельно взятой личности. В чем же заключается особенность работы классного руководителя в формировании ученического коллектива…

Итак, **цель деятельности классного руководителя** – это создание условий для самореализации и саморазвития личности ученика, а также его продуктивной и успешной социализации в обществе. Одним из таких условий предстает целенаправленная работа по формированию коллектива учащихся, организация целостной системы отношений в нем через различные формы воспитательной деятельности.

 Интересно будет рассмотреть деятельность учителя (классного руководителя) на различных этапах обучения школьников.

 **Первый этап** подразумевает собой работу классного руководителя по формированию ученического коллектива в начальной школе. При организации детского коллектива учителя начальных классов всегда поддерживают интересы учащихся и направляют их общественно полезную деятельность. Младшие школьники стремятся проявить деятельную активность, а также с большим интересом участвуют в разнообразной коллективной творческой работе. Педагог выбирает такие формы и методы учебной деятельности, которые вносят существенный вклад в построение подлинных коллективных отношений, создает благоприятные возможности для развития личностных способностей ребят. Постепенно через активных учеников учитель-наставник переходит от роли непосредственного организатора к роли опосредованного руководителя. Работа над активом класса есть новый этап в развитии классного коллектива.

 **Второй этап** – это работа в среднем звене. С переходом в пятый класс деятельность учителя как классного руководителя несколько меняет свой характер. Он организует внеурочную деятельность учащихся. Здесь для классного руководителя важно знать, какие отношения со сверстниками сложились у учащихся принимаемого класса; есть ли актив, на который можно опереться в организации воспитательной работы, или это всего лишь детское сообщество, состоящее из конкретных учеников. Также важную роль играет всестороннее изучение учащихся и сплочение их в дружный коллектив. Создание такого коллектива в среднем звене органически связано с развитием **ученического самоуправления**.

 Еще одно интересное явление, позволяющее успешно развиваться классному коллективу – это его **традиции**. По мнению А.С. Макаренко, *ничто так не скрепляет коллектив, как традиция*. В начальном звене это устойчивые формы коллективной жизни, которые эмоционально воплощают нормы, обычаи, желания воспитанников. На второй ступени обучения традиции совершенствуются, меняются и обновляются. Воспитать традиции, сохранить их – важная задача классного руководителя.

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 *Говоря о традициях, я хотела бы обратить внимание на школу, в которой обучалась. Наш классный коллектив был небольшой, поскольку школа является сельской, но отношения у нас были очень крепкие, а традиции помогали нам в нашем развитии еще больше. Ежегодно в нашей школе проходил «День дружбы», в который каждые классы собирались вместе, организовывали большое мероприятие, которое помогало нам сплотиться.*

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Создание и сплочение коллектива подростков осуществляется несколькими способами. В силу индивидуально-психологических особенностей этого возраста вся деятельность школьников должна носить **самодеятельный характер**. По мнению А.С. Макаренко, руководство детской самодеятельностью должно быть таким, чтобы они думали, что они собственноручно все придумывают и изобретают. Он справедливо считал, что необходимо позволить ребятам самостоятельно составлять планы мероприятий, праздничных программ. Поэтому здесь также уместно было бы вспомнить методику **коллективной творческой деятельности** И.П. Иванова (КТД).

**КТД** предполагает активное участие учащихся в планировании, организации, осуществлении учебной деятельности, мероприятий, а также в последующем анализе результатов выполняемой работы. Методика КТД в настоящее время упоминается также с понятием «внеурочные мероприятия» вместе с технологиями их организаций: проекты, ИКТ, игры и др. Однако мало кто из преподавателей владеет этой техникой и использует ее в своей педагогической работе.

Среди других факторов развития классного коллектива в среднем звене можно выделить создание **воспитывающих ситуаций**. Это форма интеграции влияний с целью изменения ценностных ориентаций группы: здесь происходит изменение статуса отдельных учеников; коррекция коммуникативных процессов, происходящих в окружении ребенка; изменение поведения *трудного* подростка и др.

К сожалению, в современных школах этот метод организации педагогического воздействия используется редко. Вместе с этим В.А. Сухомлинский писал о необходимости создавать не только печальные, но и приятные ситуации в жизни своего коллектива и окружающих его школьников. Их значение заключается в том, что школьникам преподносятся "нравственные примеры", а также создаются модели правильного поведения и условия для мотивации таких действий.

Одним из приемов в формировании ответственной зависимости в коллективе, самостоятельности в выборе решений имеют **ситуации свободного выбора**. По мнению О.С. Богдановой, такие ситуации способствуют приобретению навыков принятия самостоятельного решения и чувства ответственности за сделанный выбор.

Не менее важным является развитие творческих исследований у подростков, которые направлены на совершенствование структуры коллектива сверстников, организацию деятельности и общения, собственное обоснование моральных норм. Во многих случаях дети получают их в готовом виде (правила поведения, единые требования). Учитывая их, они приобретают опыт подчинения коллективу, адаптации к окружающей среде, что очень важно для их социализации. Но ребенок не только адаптируется к своему окружению, но и активно взаимодействует с ним, обогащая тем самым свой социальный опыт. Еще одна задача классного руководителя-обучать детей творчеству в различных видах деятельности.

**Заключение**

Таким образом, важную роль в формировании личности ученика играет классный коллектив. Именно он является основной социальной сферой, которая открывает и развивает способности ребенка. Для успешного проведения учебного процесса в школе классный руководитель должен сформировать хороший ученический коллектив, найти основные принципы и научные основы для его успешной организации. Успех в этой работе также зависит от преемственности между начальной и средней школой.

**Список литературы**

1. *Лийметс Х.Й., Киричук А.В. Школьный класс как коллектив. Сб. Теоретические проблемы воспитательного коллектива. – Тарту, 1975.*
2. *Макаренко А.С. О воспитании / сост. и авт. вступ. статьи В.С. Хелемендик. М.: Политиздат, 1990. – 415 с. 3. Новикова Л.И. Педагогика воспитания: избр. пед. труды. – М., 2010. – 336 с.*
3. *Рожков М.И. Развитие самоуправления в детских коллективах. – М., 2014. – 150 с.*
4. *Сухомлинский В.А. Мудрая власть коллектива. – М.: Молодая гвардия, 1975. – 240 с.*