**ПОЛОВЫЕ РАЗЛИЧИЯ АКЦЕНТУАЦИЙ ХАРАКТЕРА У СТУДЕНТОВ-МЕДИКОВ**

Попов Д.Д.

*Кафедра клинической психологии, психологии и педагогики ФГБОУ ВО «Кировский медицинский государственный университет» Минздрава России, Россия, г. Киров*

**Аннотация:** в данной статье анализируется влияние «полового фактора» на «акцентуации характера» в рамках медицинских специальностей. Доказывается, что существуют половые различия акцентуаций характера. Приведены данные по проводимому исследованию, где выделены наиболее значимые различия. В качестве методов сбора данных был использован личностный опросник Леонгарда-Шмишека, в которых присутствуют шкалы достоверности ответов.

**Ключевые слова:** половые различия, акцентуации характера.

*SEXUAL DIFFERENCES IN THE CHARACTER ACCENTUATIONS IN* MEDICAL STUDENTS

Popov. D.D.

*Department of Clinical Psychology, Psychology and Pedagogy of the Federal State Budgetary Educational Institution of Higher Education «Kirov State Medical University» of the Ministry of Health of Russia, Russia, Kirov*

**Resume:** this article analyzes the influence of the "gender factor" on "character accentuations" within the framework of medical specialties. It is proved that there are gender differences in character accentuations. Data on the ongoing study are presented, where the most significant differences are highlighted. As data collection methods, the Leonhard-Shmishek personality questionnaire was used, in which there are scales for the reliability of answers.

**Keywords:** sexual differences, character accentuation.

Постановка проблемы. Актуальность проблемы исследования обусловлена тем, что в настоящее время проявления акцентуаций характера часто встречаются в подростковом возрасте и ранней юности, оказывая заметное влияние на собственно характерологические и поведенческие проявления, на уровень стрессоустойчивости и другие аспекты психической деятельности. Вопросы половых различий акцентуаций характера в настоящее время недостаточно исследованы и требуют как теоретического, так и экспериментального изучения. Глубоко и полно она не исследовалась, за исключением лишь половых ролей и полоролевой социализации у Т.А. Араканцева, Т.Л. Бессонова, А.Г. Бурмак, С.Б. Данилюк, Н.Н. Крыгина, Т.В. Кулаковой, И.В. Романов, O.K. Труфанова.

«Акцентуации характера – это крайние варианты нормы, при которых отдельные черты характера чрезмерно усилeны, вследствие чего обнаруживается избирательная уязвимость в отношении определенного рода психогенных воздействий при хорошей и даже повышенной устойчивости к другим» – такое определение дано в работе М.Р. Битяновой.[1]

Биологический пол человека — это совокупность анатомических, физиологических, биохимических и генетических характеристик, отличающих мужской организм от женского и могущих применяться по отдельности или в комплексе для идентификации и различения мужчины от женщины. [5]

Изучение психологических различий между мужчинами и женщинами – одно из направлений гендерной проблематики в психологической науке. В истории изучения проблемы половой дифференциации можно выделить два периода: догендерный, исследовательским итогом которого явился перечень тех половых различий, наличие которых было доказано и обосновано в эмпирических исследованиях – различия в когнитивной сфере личностного развития и в сфере социального поведения; и собственно гендерный период, который знаменовался акцентированием внимания на социокультурной парадигме, изменения тех существующих различий в чертах личности людей резного пола в ходе обучения, при перемене жизненного уклада и социальных ожиданий [6].

На достоверность различий акцентуации в зависимости от разных факторов существуют различные взгляды разных авторов. Так, в статье Т.В. Кулаковой, на примере усредненной выборки студентов разных вузов был определен ряд достоверных различий в акцентуации девушек и юношей [4]. В гораздо более поздней статье А.Г. Бурмак высказано суждение, что от акцентуации характера у выпускников школ зависит их дальнейший выбор профессии [3]. Другими словами, в определенных профессиях способны «собираться» лица определенных акцентуаций. И поскольку наличие ряда профессионально-значимых качеств позволяет прогнозировать поведение человека в профессии и успешность в ней, то следует признать возможность и такой ситуации. Этому во многом соответствует выбор контингента исследования: профессия врача в равной степени является и «мужской» и «женской», но вместе с тем требует определенных личностных качеств, конкретика которых зависит, в том числе, и от специализации.

Существуют половые различия в массе факторов между мужчинами и женщинами, юношами и девушками, в том числе и в личностных особенностях. Таким образом, можно предположить существование половых различий в акцентуациях характера.

Результаты исследования. Согласно цели нашего исследования нами была выбрана следующая методика сбора данных – опросник Леонгарда-Шмишека.

Результаты представлены в таблицах 1, 2 и 3.

Таблица 1

Результаты по опроснику Леонгарда-Шмишека

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип акцентуации характера | Не выражено | % | Средняя степень | % | Признак акцентуации | % |
| Гипертимный | 25 | 42 | 34 | 56 | 1 | 2 |
| Застревающий | 51 | 85 | 9 | 15 | 0 | 0 |
| Педантичный | 48 | 80 | 12 | 20 | 0 | 0 |
| Эмотивный | 52 | 87 | 8 | 13 | 0 | 0 |
| Тревожный | 42 | 70 | 17 | 28 | 1 | 2 |
| Циклотимный | 48 | 80 | 11 | 18 | 1 | 2 |
| Возбудимый | 51 | 85 | 9 | 15 | 0 | 0 |
| Дистимический | 52 | 87 | 6 | 10 | 2 | 3 |
| Демонстративный | 47 | 78 | 13 | 22 | 0 | 0 |
| Экзальтированный | 47 | 78 | 10 | 17 | 3 | 5 |

Как видно из результатов эмпирического исследования, табл. 1, признак акцентуации характера выражен только у 8 человек из 60 (13%). Полученный результат говорит о том, что у студентов первого курса лечебного факультета в среднем нет ярко выраженных акцентуаций черт характера. У таких людей черты характера равномерно усилены и нет избирательной уязвимости в отношении определенного рода психогенных воздействий. Это связанно с тем что на студентов-медиков не оказывается влияние неблагоприятных факторов.

Таблица 2

Статистическая обработка результатов исследования по опроснику Леонгарда-Шмишека

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Тип акцентуаций | Меры центральной тенденции | | | Меры изменчивости | |
| Среднее арифметическое | Медиана | Мода | Дисперсия | Стандартное  отклонение |
| Гипертимный | 14,4 | 15,0 | 12,0 | 10,0 | 3,2 |
| Застревающий | 7,2 | 6,0 | 4,0 | 17,5 | 4,2 |
| Педантичный | 10,6 | 10,0 | 8,0 | 11,6 | 3,4 |
| Эмотивный | 9,2 | 9,0 | - | 14,6 | 3,8 |
| Тревожный | 10,8 | 12,0 | 12,0 | 23,5 | 4,8 |
| Циклотимный | 11,2 | 12,0 | 12,0 | 10,3 | 3,2 |
| Возбудимый | 9,9 | 10,5 | 12,0 | 17,8 | 4,2 |
| Дистимический | 9,6 | 9,0 | 12,0 | 18,8 | 4,3 |
| Демонстративный | 9,6 | 8,0 | 8,0 | 13,6 | 3,7 |
| Экзальтированный | 12,1 | 12,0 | 12,0 | 22,6 | 4,7 |

Как видно из таблицы 2, у студентов-медиков чаще встречается гипертимный тип, реже – застревающий тип; по тревожному и экзальтированному типам большая вариативность в результатах. Это связанно с тем, что среди студентов-медиков чаще встречаются люди с повышенным настроением, общительностью и жизнерадостностью.

Для изучения половых различий в акцентуациях характера в подгруппах юношей и девушек применялся U-критерий Манна-Уитни.

Таблица 3

Результаты анализа половых различий в акцентуациях характера

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Акцентуации характера | Среднее у юношей | Среднее у девушек | Значения  U-критерия |
| Гипертимический тип | 830,0 | 1000,0 | **180**\*\*\* |
| Застревающий тип | 498,5 | 1331,5 | **261**\* |
| Педантичный тип | 614,5 | 1215,5 | 395 |
| Эмотивный тип | 583,0 | 1247,0 | 373 |
| Тревожный тип | 707,5 | 1122,5 | 302 |
| Циклотимный тип | 494,5 | 1336,5 | **277**\* |
| Возбудимый тип | 680,0 | 1150,0 | 330 |
| Дистимический тип | 613,5 | 1216,5 | 396 |
| Демонстративный тип | 541,5 | 1288,5 | 331 |
| Экзальтированный тип | 599,0 | 1231,0 | 389 |

*Примечание:* \*p<0,05; \*\*\*p<0,001.

Как видно из табл. 3, выявлена значимая разница в 3 акцентуациях между группами юношей и девушек: гипертимический тип (у юношей баллы выше, чем у девушек – 16,5 и 13,4), застревающий тип (у юношей баллы ниже, чем у девушек – 5.9 и 7,8), циклотимный тип (у юношей баллы ниже, чем у девушек – 9,9 и 11,9). Это связанно с тем, что юноши более устойчивы к неблагоприятным факторам, чем девушки.

Существует множество половых различий, проявляющихся в разных сферах: в когнитивной сфере личностного развития, в сфере социального поведения. Но в многочисленных исследованиях было убедительно доказано, что даже действительно существующие различия между мужчинами и женщинами оказываются весьма незначительными и часто не превышают 5% от максимально возможной величины. Также, существует множество концепций, объясняющих различия между полами сочетанием биологических и социальных факторов.

Исследования половых различий акцентуации характера проводились и ранее, хотя в целом немногочисленны. Наиболее информативной можно считать работу Т.В. Кулаковой, где на примере усредненной выборки студентов разных вузов был определен ряд достоверных различий в акцентуации девушек и юношей. В частности, подчеркивалось, что у студентов-юношей по сравнению с девушками наблюдались более высокие средние значения по шкалам гипертимности и демонстративности. У девушек же, по сравнению с юношами, более высокими были значения показателей эмотивности, экзальтированности, дистимности, возбудимости, тревожности и педантичности.

В работе Е.В. Жилиной также подчеркнуто преобладание гипертимной и демонстративной акцентуации и юношей, а у девушек – эмотивной, экзальтированной, и дистимной, по остальным же типам акцентуации статистических различий не выявлено. Полученные данные могут быть интерпретированы так, что преобладающие у девушек акцентуации свидетельствуют о низкой устойчивости к стрессу и склонности к психотрасмирующим переживаниям.

Вместе с тем, на основании данных исследований Е.В. Киосевой указывалось, что студентки более склонны к наличию акцентуаций, чем их ровесники мужского пола [9]. В то же время данные Т.В. Кулаковой и Е.В. Жилиной достоверных половозрастных различий выраженных акцентуаций не выявляют. Соответственно, решение данного вопроса должно стать одной из задач нашего исследования, что также служит доказательством его актуальности.

Результаты многих психолого-педагогических исследований указывают на взаимосвязь акцентуаций характера с показателями социальной адаптации – такими как мотивация, коммуникативное поведение и стрессоустойчивость. Многими исследователями установлены различия преобладающих акцентуаций у лиц мужского и женского пола в возрасте подростничества и ранней юности.

Выводы по исследованию:

1. У студентов-медиков мало выраженных акцентуаций характера, всего 12%, это говорит о том, что большинство студентов-медиков не имеют выраженных отдельных черт характера, у этих студентов хорошая устойчивость к разным психогенным воздействиям.

2. У студентов-медиков чаще встречается гипертимный тип, реже – застревающий тип, это говорит о том, что среди студентов-медиков чаще встречаются люди с повышенным настроением, общительностью и жизнерадостностью.

3. Выявлена значимая разница в 3 акцентуациях между группами юношей и девушек: гипертимический тип (у юношей встречается чаще), застревающий тип (у девушек встречается чаще), циклотимный тип (у девушек встречается чаще). Это связанно с тем, что юноши более устойчивы к неблагоприятным факторам, чем девушки. Девушкам больше свойственна волнообразная смена настроения, чем юношам.

Проведенное исследование подтвердило гипотезу о половых различиях акцентуаций характера у студентов-медиков.

Литература:

1. Бурмак, А. Г. Связь акцентуации характера с профессиональным выбором старших школьников [Текст] / А. Г. Бурмак // Вестник Московского информационно-технологического университета, 2018. – № 3. – С. 68-73.

2. Герасимова, О. Ю. Половозрастные особенности развития нейродинамических функций у детей и подростков. [Текст] / О. Ю. Герасимов // Спортивная медицина, 2012. – № 3. – С. 19-28.

3. Киосева, Е. В., Бешуля, О. А. Гендерные особенности акцентуаций характера у студенческой молодежи с расстройствами адаптации [Текст] / Е. В. Киосева, О. А. Бешуля // Вестник гигиены и эпидемиологии, 2020. – Т. 24. – №

4. Кускеева, М. О. Акцентуации характера [Текст] / М. О. Кускеева // Евразийский научный журнал, 2017. – № 3. – С. 178-180.

5. Проскурякова, Л. А. Сравнительный анализ акцентуаций характера с гендерной идентичностью у студентов [Текст] / Л. А. Проскурякова // Молодой ученый, 2019. – № 44 (282). – С. 300-302.

1. Семенихина, М. В. Психологические особенности рефлексии у мужчин и женщин [Текст] / М. В. Семенихина // Вестник РГГУ. Серия Психология. Педагогика. Образование, 2018. – № 1. – С. 63-80.
2. Хашина, О. А. Социально-психологическая коррекция акцентуаций характера путём формирования личностного самоопределения: дис. ... канд. психол. наук. [Текст] / О. А. Хашина. – Самара, 2014. – 152 с.
3. Хилобок, Ю. В. Гендерная идентичность в пространстве социальной рефлексии [Текст] / Ю. В. Холобок // Социум и власть, 2016. – № 4. – С. 23-29.