Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста

Авторы: Лосева Дарья Дмитриевна

Муниципальное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2» Копейского городского округа

Нравственное воспитание – процесс формирования моральных качеств, черт характера, навыков и привычек поведения. Основополагающая базовая категория нравственного воспитания – понятие нравственного чувства (постоянного эмоционального ощущения, переживания, реальных нравственных отношений и взаимодействий).

Нравственное воспитание – активный жизненный процесс отношений, взаимодействий, деятельности, общения и преодоления противоречий.

Патриотическое воспитание – систематическая и целенаправленная деятельность органов государственной власти, институтов гражданского общества и семьи по формированию у граждан любви и уважения к Родине, ответственного отношения к своей стране, чувства верности своему Отечеству, готовности защищать его интересы и вносить своей деятельный вклад в его процветание.

Дети дошкольного возраста любознательны и восприимчивы. Они открыты к познанию нового и интересного. Для педагогов дошкольного образования это время благодатной почвы. Ведь посредствам систематического и последовательного нравственного воспитания детей происходит формирование духовной основы ребенка, его эмоционально-чувственной сферы, мышления.

В процессе социальной адаптации в обществе у ребенка начинается процесс осознания себя в окружающем мире. В дошкольном возрасте воображаемые и осязаемы образы ярки, они остаются в памяти надолго, а иногда и на всю жизнь, поэтому это период детства благоприятен для воспитания патриотизма.

В Федеральной образовательной программе дошкольного образования представлены задачи воспитания, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа, формирование у них ценностного отношения к окружающему миру, такие как:

* воспитание уважения к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
* воспитание уважительного отношения к другим людям - детям и взрослым (родителям (законным представителям), педагогам, соседям и другим), вне зависимости от этнической и национальной принадлежности;
* воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
* содействие становлению целостной  картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, красоте и уродстве, правде и лжи;
* воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
* создание условий для возникновения у ребёнка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребёнком опыта милосердия и заботы;
* поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
* формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Воспитатель планирует и реализовывает систематическую и целенаправленную работу по нравственно-патриотическому воспитанию детей среднего дошкольного возраста через использование различных методов и форм работы с детьми:

* непосредственно-образовательная деятельность;
* игровая деятельность (дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, подвижные игры);
* трудовая деятельность;
* продуктивная деятельность;
* наглядные пособия, предметы и материалы;
* тематические беседы;
* видео- и аудио - источники информации;
* экскурсии различного характера;
* конструирование;
* чтение художественной-литературы;
* театрализованные игры на основе национальных народных сказок (русские, башкирски, татарские…).

К тому же воспитатель создает благоприятную РППС для организации самостоятельной деятельности детей в группе создаются различные центры активности (игровой, литературный, спортивный, творчества, познания и другое).

Самостоятельная деятельность предполагает самостоятельный выбор ребёнком её содержания, времени, партнеров. Педагог может направлять и поддерживать свободную самостоятельную деятельность детей (создавать проблемно-игровые ситуации, ситуации общения, поддерживать познавательные интересы детей, изменять предметно-развивающую среду и другое).

Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, художественной литературы. Культурные практики предоставляют ребёнку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что, в свою очередь, способствует становлению разных видов детских инициатив.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей. Воспитатель осуществляет тесное сотрудничество не только с воспитанниками, но и в первую очередь с семьями воспитанников. Так как семья – это первый социальный институт человека.

 Главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:

* обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;
* обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи. Эта деятельность должна дополнять, поддерживать и тактично направлять воспитательные действия родителей (законных представителей) детей дошкольного возраста.

Достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:

1. информирование родителей (законных представителей);
2. просвещение родителей (законных представителей);
3. способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;
4. построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнёрских отношений с родителями (законными представителями) детей младенческого, раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;
5. вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

Подводя итог всему выше сказанному, хочется закончить лишь одной фразой: «Формирование нравственно-патриотического воспитания детей среднего дошкольного возраста происходит на всех этапах образовательного процесса».

Литература:

1. Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утверждённым приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2022 г. NQ 874.
2. Основы патриотического воспитания граждан Российской Федерации. Методические рекомендации. Утверждены Экспертным советом по патриотическому воспитанию при ФГБУ «Роспатриотцентр» 10.10.2022 года.
3. Алёшина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников. – М., 2008.
4. Артемов В.В. Моя страна. Возрождение национальной культуры и воспитание нравственно-патриотических чувств. Воронеж 2005г.
5. Поляковская Т.В. Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы // Детская книга в системе патриотического воспитания [Текст]: 65-летию Победы посвящается: материалы Всероссийской научно-практической конференции, 10-11 февраля 2010 года / М-во образования и науки Российской Федерации, Нижнетагильская гос. социально-пед. акад.; [редкол.: А. Н. Садриева (отв. ред.) и др.]. - Нижний Тагил: Нижнетагильская гос. социально-пед. акад., 2010. - Патриотическое воспитание дошкольников средствами художественной литературы
6. Маханева М.Д. Нравственно-патриотическое воспитание дошкольников // Управление ДОУ – 2005. – № 1.