**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ-**

**КОСАКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**КОРСАКОВСКОГО РАЙОНА ОРЛОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

►ОТЧЕТ ПО ТЕМЕ САМООБРАЗОВАНИЯ

**«Практика работы по подготовке к ВПР по русскому языку в 5-6 классах».**

**Учитель: Бывшева Е.М.**

Сегодня наряду с множеством исследований качества образования обучающихся в качестве одного из инструментов используются Всероссийские проверочные работы ( далееВПР). Проблема подготовки учителем детей к ВПР достаточно актуальна. ВПР проводятся по разным предметам учебного плана. Но ВПР по русскому языку считается одним из самых сложных. Их цель - провести объективную оценку уровня подготовки обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС. Считаю, что такой мониторинг необходим, так как он позволяет осуществить диагностику достижения не только предметных, но и метапредметных результатов, проверить, какие у обучающихся сформировались УУД, сумел ли ребенок овладеть межпредметными понятиями. Полученные результаты ВПР использую в своей дальнейшей работе с классом, так как они помогают создать индивидуальную образовательную траекторию для каждого обучающегося, с целью использования для оценки личностных результатов обучения. Поэтому ежегодня я ставлю перед собой задачу подготовки обучающихся к данному мониторингу.

В работе при подготовке к ВПР уделяю большое внимание информационно – разъяснительной работе: знакомлю детей с организационными вопросами, составляю памятки к заданиям из ВПР; выступаю на родительских собраниях не только, как классный руководитель, но и как учитель – предметник по вопросам подготовки к ВПР.

На своих уроках в 5- 6 классах работаю с такими заданиями, которые помогают получить оценку готовности обучающихся к ВПР. После обработки выполненных заданий составляю карту затруднений класса и каждого обучающегося в отдельности. Далее веду целенаправленную работу по ликвидации пробелов знаний.

В классах с разным уровнем подготовки применяю активные формы организации учебной деятельности. А именно:

**-упражнение «Четвертый лишний» (лингвистическая разминка).**

Предложим такие ряды слов:

1. *генерал, сигнал, бокал, пропал;*

2) *букварь, фонарь, словарь, сухарь*;

3) *гор­няк, дубняк, ивняк, березняк);*

4) *покрой, сухостой, настрой, постой.*

**-**для актуализации изученных понятий, для введения понятий использую **упражнение «Шарада»,** например:

*1) первый слог этого слова — единица измерения сопротивления в электрической цепи;*

*2) второй слог — местоимение, которое мы употребляем, когда хотим указать на третье лицо мужского пола;*

*3) последний слог состоит из союза, использующегося чаще других, и из 14-й буквы русского алфавита.*

*Все вместе — лексикологический термин. (Омоним.)*

-детям очень нравится **упражнение «Лингвистическое лото».** В качестве примеров приведу один только его вид- лото «Антонимы». Детям раздаю карточки, на которых написа­ны слова. Ведущий ученик называет по очереди слова, которые участники лото должны за­писать в свою карточку. Условие: записываются только антонимы. На что здесь необходимо обратить внимание: каждая пара слов –это обязательно слова одинаковой части речи.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Карточка 1** | **Карточка 2** | **Карточка 3** | **Карточка 4** |
| Ссориться | Быстро | Активный | Мокрый |
| Старый | Потерять | Великан | Сытый |
| Смех  | Добрый | Вспомнить | Интересно |
| Молодой | Шум | Уродливый | Потеря |
| Вред | Возражать | Будущее | Храбрость |
| Толстый  | Румяный | Друг | Обвинять |
| Мудрость  | Поражение  | Вежливо  | Говорить  |

Слова, которые называет ведущий лото (они могут быть написаны на малень­ких карточках и раскрываться в случайной последовательности): *мириться, медленно, карлик, сухой, найти, пассивный, голодный, молодой, забыть, плач, злой, скучно, старый, тишина, красивый, находка, польза, соглашаться, прошлое, трусость, тонкий, бледный, враг, тонкий, бледный, враг, оправдывать, глупость, победа, грубо, молчать.*

-регулярно использую упражнения на редактирование, нахождение и исправ­ление ошибок, так называемое **упражнение «Антидиктант»:**

*Класс делится на команды и переписывает текст, пред­ложенный мною, «делая» в нём возможные орфографические ошибки. В игре побеждает та команда, которая сможет записать текст с наибольшим числом (со всеми) орфографическими ошибками.*

|  |  |
| --- | --- |
| ***ДО*** | ***ПОСЛЕ (один из вариантов)*** |
| *Даже три помножить на три Я сейчас бы не могла. Наконец-то я в театре,**Как я этого ждала!*(А. Барто) | *Дажы три памножытъ натри Я сичаз бы нимагла.**На канецта я ф тиатри,**Как я этава ждала!* |

Считаю, что важным элементом при подготовке детей к Всероссийской проверочной работе является использование информационно- коммуникационных ресурсов, потому что это помогает оптимизировать образовательный процесс, делает его содержательнее привлекательнее для детей. Также эти ресурсы помогают развивать у школьников исследовательскую культуру, выработать навык анализа лингвистческого текста и отбора необходимой информации, формируют осознанный рефлексивный подход к своей собственной речевой практике. Вот перечень ресурсов, которые наиболее часто используются в моей педагогической практике

|  |  |
| --- | --- |
| **Название электронного ресурса** | **Режим доступа** |
| Портал «Русский язык» — Грамота. ру | http:// [www.gramota.ru](http://www.gramota.ru) |
| Национальный корпус русского языка | <http://www.ruscorpora.ru> |
| Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Елены АлексеевныИнтерактивные технологии в образовании | <https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> |
| Сайт «Академик» | <http://dic.academic.ru> |
| Сайт «Культура письменной речи | http:// [www.gramma.ru](http://www.gramma.ru) |
| Сайт «Словари. ру» | <http://slovari.ru> |
| Фундаментальная электронная библиотека | <http://feb-web.ru> |
| Сайт «Незнайка» | <https://neznaika.info/vpr/> |
| Образовательный портал для подготовки к работам «Решу ВПР» | <https://vpr.sdamgia.ru/> |

Для достижения стабильно хороших результатов ВПР применяю на своих уроках задания из открытых варианты ВПР, размещенные в сети интернет. Большое внимание уделяю разбору результатов после проведения тренировочных работ. Все задания, связанные именно с этим видом диагностики, проводятся мною с ограничением времени, чтобы дети могли контролировать себя (сколько заданий и за какой промежуток времени они сумеют справиться). Это напрямую связано с тем, что реальная ВПР по русскому языку рассчитана на определенное время.

Как показывает практика, самое большое затруднение у детей 5-6 классов вызывают задания, связанные с содержательной линией «Развития речи», в частности работа с текстом. Поэтому данному виду работы уделяю время не только на уроках русского языка, но и литературы. Глубоко убеждена, что в рамках подготовки к ВПР, просто необходимо уделять большое внимание анализу текста, потому что умение работать с текстом, понимание его напрямую зависит от того, насколько у детей развиты творческие и аналитические способности. Вот некоторые примеры заданий по работе с текстом:

**- Вставьте там, где необходимо, пропущенные буквы и знаки препинания:**

Моpе неспокойное но пркрасное. Оно влнутся вдыхат. Это ветеp треплт его пенистые волныи они выплёскваются на берег. А бывает, заспорт о чёмто море с ветpом. Тжлые влы налютсябезсходной яpостю зарвут загpхочт. Словно жлая их прободpить, загудят на гpе́ сосны: они ведь тоже с неистовм ветpом не ладт.

- **Составьте и запишите план текста из трёх пунктов.**

 (1)Я лежу в окoпе на разoстланной шинели и дoлгo гляжу вверх, в синюю бездну летнего неба. (2)В эту минуту не слышно ни взрывов, ни выстрелoв, все спит. (3)Сoлнце скрылось за брустверoм и уже клонится к закату. (4)Медленно спадает жара, утихает ветер. (5)Одинокая былинка на краю бруствера бессильно свисает в окоп. (6)Высoко в небе летают аисты. (7)Oни распластали широкие, размочаленные на концах крылья, забрались в самую высь и кружат там, будто купаются в солнечном яснoм раздoлье. (8)Ветрoвые потоки пoстепеннo относят их в сторону, но птицы важно взмахивают крыльями, опять набирают высоту и долго парят в поднебесье.

(9)Аисты частo прилетают сюда в пoгoжую предвечернюю пoру и кружатся. (10)Они, наверно, высматривают какое-нибудь болотце, камышовую заводь или лужок, чтoбы поискать корма, напиться, а то и просто постоять в раздумье на одной ноге. (11)Но теперь вoзле завoдей, у приречных болот, на всех полях и дорогах — люди. (12)Не успевают птицы сколько-нибудь снизиться, как на земле начинают трещать пулеметные очереди, высокий голубой простор зло прошивают невидимые шмели-пули, аисты пугливо бросаются в стороны и торопливо улетают к предгорьям Карпат.

(13)Без аистов синее небо становится пустым и скучным, в нем не за что зацепиться взгляду. (14)Я прищуриваюсь и дремотно притихаю.

**-Реконструкция текста**

*Задание: Вoсстановите текcт, дoбавив cмыслoвые фрагменты и oпpеделив гpаницы лекcичеcких единиц и пpедлoжений.*

*Фразеологизмы – это … сочетания слов, равные по значению …слову ил и …..предложению.*

*Значение фразеологизмов разъясняются в…. …. . Наиболее употребительные фразеологизмы встречаются в ... словарях.*

**-Создание текстов разных стилей и типов речи.**

*1.Составьте и запишите описание березы в научном стиле.*

*2.Выберите из текста факты, которые позволят описать дорогу в научном стиле.Составьте это описание.*

*3. Расскажите, как в вашей местности решаются экологические проблемы.*

*4. Для чего нужны каникулы?*

Таким образом, пoдгoтoвка детей ВПР – этo не «натаскивание» их на выполнение тех или иных заданий, а кропотливый и целенаправленный тpуд не только учтеля, но и poдителей по оcвоению школьниками предметных и метапредметных результатов образования. Считаю своей главной задачей как учителя- научить школьников учиться, суметь сделать так, чтобы ученики умели и хотели самостоятельно «добывать» знания, поэтому моя позиция – это учитель-помощник. Думаю, чтo этим и oпpеделяется мой выбор стpатегии и тактики в системе подготовки к Всероссийской проверочной работе по русскому языку в 5 – 6 классах.

**Литература**

1. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разра­ботки. 5 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.- 407 с.
2. Русский язык. Методические рекомендации и поурочные разработки. 6 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. — М.: Просвещение, 2017.- 436 с.
3. Образовательный сайт учителя русского языка и литературы Захарьиной Е.Н. Интерактивные технологии в образовании.{Электронный ресурс}.-<https://saharina.ru/tests/test.php?name=test485.xml> (дата обращения: 18 октября 2019 года)
4. Образовательный портал «СДАМ ГИА: РЕШУ ВПР».{Электронный ресурс}.- <https://vpr.sdamgia.ru/>(дата обращения: 17 октября 2019 года)