**Технологическая карта урока английского языка по ФГОС**

**Педагог** – Мосина Наталия Андреевна

**Предмет**: Английский язык

**Класс:** 2-а

**Тема урока:** Знакомимся с буквами Hh, Jj,

**УМК**: «Английский язык. Brilliant» Ю.А. Комарова, И.В.Ларионова, Ж.Перретт

**Тип урока:** комбинированный

**Технологии:** личностно-ориентированная, информационно-коммуникационная, технология развивающего обучения, здоровье-сберегающая, технология дифференцированного обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Цель | **Цель урока:**   Формирование умения правильно писать и называть буквы Hh, Jj и произносить звуки [h] [dӠ] | | | |
| **Задачи:** | **Учебные:**  создать условия для усвоения учащимися графического отображения букв  ***Hh, Jj*** и знаков транскрипции [h] [dӠ] научить произносить звуки в стихотворениях.  **Развивающие:**   создать условия для развития фонетических навыков, навыков аудирования и письма способствовать развитию памяти, мышления, познавательных и речевых умений.  **Воспитательные**: создать условия для воспитания культуры общения с одноклассниками и учителем. | | | |
| **Планируемый результат** | **Предметный результат**  Учащиеся будут иметь возможность произносить и различать на слух звуки и звукосочетания [h], [dӠ], воспроизводить графически корректно буквы Hh, Jj.   вести элементарный этикетный диалог в ситуации знакомства, повторять за учителем звуки и слова; накапливать багаж нового лексического материала. | | УУД  **Личностные**  • формирование ответственного отношения к учению, готовности к саморазвитию и самообразованию  •формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками  • формирование устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению  **Регулятивные**  • осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке  • формирование умения самостоятельно контролировать своё время и управлять им  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи  • адекватно оценивать свои возможности достижения поставленной цели  **Коммуникативные**  • организация и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  • использование адекватных языковых средств отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей  • построение устных высказываний, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию  • брать на себя инициативу в организации совместного действия  • вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблемы  **Познавательные**  • построение логических рассуждений, установление причинно-следственных связей  **Учащиеся получат возможность научиться:**  • ставить проблему, аргументировать её актуальность  • искать наиболее эффективные средства достижения поставленной задачи | |
| **Организация пространства** | | | | |
| **Межпредметные связи** | | **Формы работы** | | **Ресурсы** |
| Музыка  Технология  Физическая культура | | * Индивидуальная * Фронтальная * Парная * Групповая | | * УМК « Brilliant.ru» * Карточки * Картинки |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Деятельность учителя** | | | |
|  | **Познавательная** | | | | | | **Коммуникативная** | | | | | | | **Регулятивная** | | | | | | |
|  | действия | | | | способы деятельности | | действия | | | | способы деятельности | | | Действияя | | | | | | способы деятельности |
|  | **1 этап – организационный**  **Цель: психологически настроить учащихся на учебную деятельность** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 мин | 1.Приветствую учащихся:  *Good morning boys and girls! I'm glad to see you. Sit down, please. Let's begin our lesson.* | | | Слушают, отвечают и реагируют на реплику адекватно речевой ситуации. | | | | |  | | Включаются в иноязычное общение, отреагировав на реплику учителя согласно коммуникативной  задаче. | | | | Развивать учебное сотрудничество с учителем. | | | | | | Выполняют учебные действия. |  | | |
|  | **2 этап Фонетическая зарядка**  **Цель: Настроить артикуляционный аппарат к произношению** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4мин | Ребята, к вам на урок пришел гость Мистер Танг. Послушайте рассказ про нашего гостя.  А теперь давайте прочитаем стихотворение со звуком[b] [l]  Читают стихотворения со звуками. | | | Слушаю сказку повторяют звуки  Читают стихотворение со звуком [b] [l] | | | | | Извлекать необходимую информацию из прослушанного | | Хором проговаривают изученные звуки | | | | Взаимодействуют с учителем | | | | | |  | | Осуществлять самоконтроль правильности произношения. | |
| **2мин** | **3 этап – мотивационный. Постановка целей и задач урока**  **Цель: Включение в учебную деятельность на личностно-значимом уровне** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Создает проблемную ситуацию, которая подтолкнет учащихся к формулированию темы.  Посмотрите, что для вас принес мистер Tongue. Что это?  ( дети отвечают буквы и звуки) | | | Осознают проблему: извлечение информации через наглядный материал | | | Самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель. | | | | | Дети пытаются сформулировать тему урока.  Взаимодействуют с учителем во время беседы, осуществляемой во фронтальном режиме. | | | | Планирование учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками. | | | Определение темы урока на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено ими, и того что еще не известно. | | | | Принятие и сохранение учебной цели и задачи | |
|  | Вхождение в тему урока и создание условий для осознанного восприятия Как вы думаете зачем Мистер Танг их принес к нам на урок? Что мы будем делать с этими буквами и звуками?  ( мы будем учиться их писать, произносить)  Зачем нам нужно знать буквы и звуки (читать стихи) | | | Выдвижение гипотезы. | | | Осуществление выбора наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий | | | | | Весь класс во фронтальном режиме взаимодействует,  отвечая на вопросы. Систематизируют информацию,  делают предположения,  формулируют, чем будут заниматься на уроке. | | | | Организация и планирование учебного сотрудничества и цели с учителем и со сверстниками | | | Ставят цель урока.  С помощью учителя определяют, что еще необходимо узнать по данной теме. | | | | Целеполагание, самоанализ, условия достижения цели, на основе учета выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале | |
|  | **4. Этап повторения изученного материала**  **Цель: Активизация пройденного материала** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | Организует работу по формированию навыков аудирования.  Мистер Танг желает с вами познакомиться. Давайте послушаем его обращение.  Hello. My name is Mr. Tongue. What’s your name?  How are you? | | Учитель активизирует изученную ранее лексику | | | | | Осуществлять актуализацию полученных знаний | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |
| 4мин | Развитие навыков диалогической речи  Кто желает быть Мистером Тангом?  споем песню для него. | | Ученик в маске знакомится с классом.  Задает вопросы What’s your name? How are you?  Исполнение песни « Hello, how are you?” | | | | | Осуществлять  актуализацию, систематизируют  полученные ранее знания по теме. | | | | | Отвечать на поставленный вопрос | | Воспринимать информацию на слух | | | Слушать себя и других участников коммуникативного процесса.  Выделяют и осознают то, что уже усвоено, и что еще нужно усвоить. | | | | |  | |
| 3мин | Ребята, во время прогулки Мистер Язычок проходил мимо пруда и увидел там рыб, которые искали своих малышей. Давайте поможем рыбкам найти своих малышей. А для этого нам нужно вспомнить буквы и звуки. | |  | | | | |  | | | | |  | |  | | |  | | | | |  | |
| *10мин* | *Применение знаний и умений в новой ситуации* *Цель этапа: самостоятельное закрепление изученного материала и его систематизация путем создания проекта*  *« Бабочки » (самостоятельная работа над проектом )*  Ребята, но на этом приключения мистера Танга не закончились дальше он увидел, он увидел полянку с красивыми бабочками, только бабочки потеряли свои цветы, давайте поможем и найдем для каждой бабочки свой цветок.  Я даю вам 5 мин на выполнение этой работы. | | Учащиеся в группах находят цветок для бабочки, приклеивают и подписывают.  По истечении времени, учитель забирает все проекты и проверяет. | | | | | Систематизируют и дифференцируют ранее полученные знания. | | | | | Обсуждают в группах, приходят к единому мнению. | | Слушать собеседника, высказывать и аргументировать собственное мнение, приходить к единому мнению. | | | Контролируют правильность выполнения | | | | | Формирование умения оценивать действия  других с  целью обнаружения отклонений и отличий. | |
| 1 мин | Динамическая пауза.  Цель этапа: смена учебной деятельности на уроке | | динамический перерыв смотрят и повторяют за учителем | | | | | Повторяют движения | | | | | Взаимодействуют с учителем | | Понимать на слух речь учителя и воспроизводить  действия | | | Выполнять учебные действия | | | | | Воспроизведение и применение имеющихся знаний. | |
|  | **5. Этап: Знакомство с буквами и звуками**  **Цель: Познакомиться с графическим образом букв**  Hh, Jj и зкуками [ h ] [ dӠ ] | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 10мин | Знакомство с буквами и звуками.  Написание букв. | | | | Учащиеся слушают рассказ учителя про буквы, | | | | Анализируют и выделяют существенные признаки | | | | Повторяют произношение букв и звуков | | | | Проявлять активность во взаимодействии для решения познавательных задач | | | Пишут буквы в рабочей тетради. | | | Выполнять учебные действия | |
| **6. Этап закрепления**  **Цель: Научиться читать стихи с новыми буквами и звуками.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | А теперь послушаем стихи с этими звуками.  Стр. 10 упр. 11  И прочитаем стихотворения | | | | Учащиеся слушают стихи, читают стихотворения | | | | Анализируют и выделяют существенные признаки | | | | Повторяют за диктором | | | |  | | |  | | |  | |
|  | **7. Этап Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению**  **Цель: Дальнейшее самостоятельное применение полученных знаний** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1мин | Дифференцированное  Домашнее задание  Уч. стр. 10 упр.11(стихотворение на выбор)  Р/Т с. 8 упр. 19, 20 | Зрительное ознакомление с содержанием домашнего задания и инструкцией по выполнению. | | | | | | | | Определяют область применения полученных знаний | | | Обсуждают, задают вопросы | Пропедевтика самостоятельной постановки и выполнения коммуникативной задачи. | | | | | | Самостоятельно определяют степень сложности выполнения задания и необходимой помощи. | | | Готовность к самостоятельным действиям по воспроизведению и применению полученных знаний | |
|  | **8 . Итог урока (рефлексия деятельности)**  **Цель этапа: осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов своей деятельности и всего класса.** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3мин | Предлагает учащимся  проанализировать урок,  Давайте вместе вспомним, чему вы должны были научиться на уроке?         *Какую оценку вы бы поставили себе за урок*  *Поднимите смайлик.* | Систематизируют полученную информацию. Строят высказывания  Оценивают свою работу на уроке | | | | Формулировка ответа на вопрос: для чего необходима полученная информация. | | | | | Обсуждают результаты урока  Осуществляют сравнение  Транслируют оценку результатов собственной деятельности. | | | | Формулировка учащимися итога урока: достижение каких целей урока было достигнуто в ходе урока. | | | Оценивают результаты достигнутого на уроке, сопоставляя ранее поставленную цель с результатом деятельности | | | | | Анализ, дифференциация, сопоставление информации | |

Приложение 1

**Мистер Язычок   живет в удобном теплом доме, во рту своего хозяина. Язычек любит тепло, поэтому у него в доме две двери: наружняя - губы, внутренняя - зубы.**

**Язычок любит играть в разные звуки:-[ d ], [ t ], [ n ], [ l ], [ s ], [ z ]. Вот так язычок живет- поживает, наружу выходит редко , боится простудится.**

**Однажды ночью разыгралась непогода, подул сильный ветер   зашумели деревья и полил дождь. Язычок проснулся и стал прислушиваться к звукам снаружи.**

**Сначала он услышал  как совсем близко пробежал ежик и громко фыркал  [ f ], [ v ].**

**Где то в дали замычала корова [ m ], зарычала собака [ r ] и гоготали гуси [ g ].**

**А на утро от бури не осталось и следа. Выглянуло солнышко, запели птички, Язычок проснулся, потянулся    и ему захотелось пойти погулять.**

**Он приоткрыл наружную дверь и сначала высунул только свой кончик, а потом, осмелев, выскочил из дома и побежал и попал к нам на урок.**

**Приложение 2**

**Сказка восьмая, знакомство с буквой H h.**

Джон очень послушный и воспитанный мальчик. Он всегда помогает папе в саду и дома. Если что нужно приколотить или достать с антресолей, папа берёт стремянку. Вот такую (учитель пишет на доске заглавную букву Н). А у Джона есть маленький, но очень удобный стульчик (учитель пишет на доске строчную букву h), при помощи которого он может достать книги с самой верхней полки шкафа. Вот какие полезные буквы живут в Букварии.

**Сказка Jj**

Мы с вами уже знаем, что Джон очень любит рисовать. Однажды с мамой они пошли в парк, чтобы Джон смог там порисовать , но погода испортилась, и им пришлось возвращаться домой, да ещё и зонты ветром поломало. Уже дома Джон нарисовал их сломанные зонтики. Большой мамин, от которого осталась одна ручка (учитель пишет на доске заглавную букву J) и ручка от зонта Джона , на который упала капля дождя (на доске появляется строчная буква j).