**Роль проектно-исследовательской деятельности в формировании интереса к естественно- научным дисциплинам (из опыта работы).**

(Учитель физики высшей категории МАОУ Боровской СОШ Валитова Т.А.)

Не секрет, что познавательный интерес у учащихся среднего, и, особенно, старшего звена, с каждым годом становится все меньше и меньше.

Каждый педагог в своей практике сталкивается с проблемой отсутствия учебной мотивации к предмету у некоторых учеников. Необходимость решения этой проблемы, ни у кого не вызывает сомнения, ведь учебная мотивация является решающим фактором эффективности учебного процесса.

И если такие предметы, как русский язык и математика, являются обязательными для получения аттестата и учащиеся на них замотивированы автоматически, то наш предмет, не смотря на его востребованность в ВУЗах, не является для них нужным, но в конце обучения в школе становится таким же важным, как обязательные. Кстати, в этом заинтересованы и родители учащихся, как правило.

Поэтому перед нами стоит задача по формированию и развитию у ребёнка положительной мотивации к учебной деятельности с целью повышения эффективности учебного процесса. И один из способов ее решения- это участие ребенка в проектно-исследовательской деятельности именно по предмету по выбору. Метод проектов, как педагогическая технология, ориентирован на самостоятельную работу учащихся, которую они выполняют в течение определённого, небольшого отрезка времени. Создание проектов позволяет ребенку раскрыть свои творческие способности, которыми он может не обладать, изучая предмет. А наша с вами задача-помочь ученику реализовать себя, а может даже открыть свои новые способности, например:

- размышлять, опираясь на знание фактов, закономерностей науки, делать обоснованные выводы;

- принимать самостоятельные аргументированные решения;

- научиться работать в команде, выполняя разные социальные роли.

Как показывает опыт, такая деятельность способствует не только развитию интереса, расширению и актуализации знаний по предметам, освоению творческого подхода к любому виду деятельности, развитию представлений о межпредметных связях, но и развитию интеллектуальной инициативы учащихся в процессе освоения основных и дополнительных образовательных программ; созданию предпосылок для развития научного образа мышления; формированию установки на престижность фундаментальных научных занятий; профессиональному самоопределению, что является немаловажным по окончание школы.

И вот когда ребята решают, какой предмет выбрать для проекта, перед ними встает вопрос- с какой целью это нужно сделать?

А мы с вами должны «спровоцировать» интерес к своему предмету… Хотя, если честно, я с облегчением вздыхаю, когда таких ребят немного…

Ну ладно, не будем о своих переживаниях…

Вот они, выбрали, пришли к вам за советом, стоит ли им заняться физикой, либо все-таки уйти на английский или обществознание???

Я никого никогда не уговариваю, и они не уходят.

Мы начинаем работать…

С чего? Нужно выбрать тему… Не знаю, как вам, но для меня это самая трудная часть в работе.

Хорошо, тему нашли, выбрали, определились.

Мои требования в начале пути-я ставлю задачу сразу-что будет являться продуктом вашей работы???

Все проекты, которые делают мои ребята, носят не только исследовательский, но и аналитический, сравнительный характер и обязательно, продукт проекта на выходе!

Что может быть продуктом проекта?

Таблицы, методички с рекомендациями, опыты, порой необычные, правила, реже какие-то макеты или установки (учитывая сроки работы).

Каким должен быть продукт?

1.Интересным. Но для этого нужно, чтобы это было интересно самому ребенку. Если он это почувствует, появляется некий драйв, желание сделать что-то своими руками. И не обязательно это должна быть машина для раскалывания льда или система освещения спортивной площадки, мы на такие проекты не замахиваемся.

Во-первых, количество желающих ребят (их много всегда).

Во-вторых, мы ограничены во времени.

В-третьих, зачем???

Выбираем что-то более простое и, главное, хоть немного нужное.

То есть сначала обсуждаем, что будет? А потом, как мы к этому придем? И это все повышает их познавательный интерес, и они знают, для чего все делается?

2. Нужным и важным. Продукт должен иметь практическую направленность. Как я уже говорила ранее, это таблица, методичка, опыт или эксперимент и т.д.

Это все-таки школьный проект, а не супер-научный труд, который, если честно, иногда сами исследователи (чужих идей) не всегда понимают, поверьте моему опыту работы в составе жюри на «Шаге в будущее».

3. То есть не сложным и понятным, ведь они представляют результат своей деятельности учителям, сверстникам, родителям (во время защиты). И если это им удается-значит работа была сделана не зря!

И самое главное: ребенок должен получать некое учебное удовольствие от своей работы и, особенно, от результатов своей деятельности.

А мы, как «двигатель прогресса» своих учеников, должны им в этом помогать, подсказывать, направлять и обязательно хвалить!!!

Практика работы над проектно – исследовательской деятельностью показала, что в ней нет неуспевающих детей. Успех, интерес, радость, возможность проявить себя, в независимости от успеваемости – результат данного вида обучения.

Сегодня я хочу предоставить вашему вниманию небольшие элементы проектов учащихся нашей школы.

№1. В презентации убраны некоторые моменты, есть название и одна из таблиц, составленных учеником. Эту таблицу мы используем сейчас на уроках, мы сделали такие таблицы в виде методички, они есть у многих пользователей.

№2. Идея создания второго проекта пришла в голову ученику, когда он одновременно с выбором предмета поступил в автошколу. Я немного подкорректировала название работы и в итоге получилось небольшое исследование и неплохой результат, который был представлен в таблицах и диаграммах, одну из таблиц вам перелагаю посмотреть.

По такой таблице составляем задачи на уроках, при этом учеником были разработаны рекомендации для курсантов автошколы при движении по автодорогам. Так же таблицы он предоставил своему педагогу по теории в автошколе, и тот с удовольствием ими пользуется на своих занятиях. Ребята и родители, учителя получили методички во время защиты.

Кстати, в автошколе ученику было рекомендовано написать на сайт разработчикам ПДД.

№ 3. Этот проект сделал очень талантливый ученик, сейчас он заканчивает школу. Интересный, но не всем, наверное, понятный, так как он имеет полностью научное истолкование. Мы с ним воспроизводили этот эксперимент на уроке в этом году, когда изучали СТО, и ребенок во всем этом разбирается. А вы все поняли???

У МЕНЯ ВСЁ)))