**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

Ухинова Саяна Болотовна

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

 «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема  | «Звук [и], буква И,и» |
| 4 | Образовательная программа, автор | Школа России; Горецкий |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Обучение грамоте, букварный период урок 14 |
| 6. | Цель урока | Содержательная цель: познакомить со звуком [и], буквой И и Формировать умение определять позиционное изменение согласных звуков (твердость, мягкость)Деятельностная цель: способствовать формированию умения выполнять звуко-буквенный анализ |
| 7. | Задачи | Образовательные: научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [и], упражнять в определении позиции звука в слове, закреплять умение делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом и «записывать» его графически;Развивающие: развивать навыки звукового анализа слова , развивать интонационную выразительность речи. Воспитательные: воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью, целеустремленность, чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности, умение слушать друг друга. |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельностьобучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. |  | **объяснительно-иллюстративный** | "С русским языком можно творить чудеса".Паустовский К. Г.-Здравствуйте-Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь. | - Здравствуйте! | ф | Мультимедиа проектор,презентация по теме урока | Оценка учителя,  | Научиться выделять звук [ и ] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов | *Познавательные*: осмысление соответствия звука букве.*Регулятивные*: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера. *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия, учиться быть терпимыми к чужому мнению. | Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** |  | Метод ……Прием «Да-нет»  | **1.Речевая разминка:****Упражнение «Слон»**(Вытянуть губы вперёд трубочкой настолько это возможно. Как бы беззвучно произнося звук (У)) Подражаю я слону – Губы хоботом тяну.**Работа над дикцией.**-Произнесите скороговорку несколько раз , постепенно увеличивая темп и выделяя звук **(с)** Влас у нас, Афанас у вас.**2.Актуализация знаний**Продолжим путешествие по стране АБВГДейка. По дороге будем узнавать что-то новое, делать открытия. Скажите, особенности «открытия».-Какие буквы мы уже знаем? - Назовите.- Какие звуки обозначают эти буквы?- Какими бывают гласные звуки?- Что такое ударение?- Каким цветом обозначают гласные на схеме?**3. Пробное действие.****-**Найдите лишнюю букву, подумайте, как она называется и какие звуки обозначает. Сможете ли дать характеристику звукам, которые обозначает буква «и»*.* | Дети повторяют разминку за учителемМы должны сами понять, чего мы еще не знаем, и сами должны «открыть» новое знание, способ. а, о, у-гласные -ударными и безударными-краснымБуква «и»- Т.к. все буквы обозначают гласные звукиНет. | ФФИ, ФФИ | Мультимедиа проектор,презентация по теме урока | СамоконтрольОценка учителя | представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, грамматики (в объёме учебной программы); высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи;  | **Познавательные:** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу-понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;- осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка**коммуникативные** принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других | формирования интереса к языковой и речевой деятельности; |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения |  |  | Где вы затруднились? Почему?(если справились с заданием, то вопрос: правильно выполнили, сможете ли объяснить?) | Мы не знаем какой звук дает буква [и] | И | Мультимедиа проектор,презентация по теме урока | Самоконтроль | слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос | **Коммуникативные** признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения |  |  | - Какова цель нашего урока?Какова тема нашего урока?- Построим план наших действий. (Как будем действовать).-Вы уже познакомились с буквами гласных звуков. Вспомните, как вы действовали, на этих уроках.- С чем вы знакомились вначале?- И сегодня вы тоже после работы со звуком познакомитесь с буквой, которая этот звук обозначает. | Цель: познакомиться с звуком и буквой, которая этот звук обозначает; учиться читать слоги с новой буквойЗвук [и], буква И,и-с гласными буквами и звуками; | И | Мультимедиа проектор,презентация по теме урока | Оценка учителя | практические умения работать с языковыми единицами | **Познавательные**  принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника,  |  |
| 5.Этап реализации построенного проекта |  | Аналитико-синтетический подход, частично-поисковый метод | – Отгадайте загадку:В узкий глазок вдета тонкая нитка,И поплыла за корабликом прытко.Шьёт, зашивает и колется колко,А называют кораблик…(Иголка)Составьте звуковую схему слова «иголка». Для этого поработаем в парах. Но сначала вспомним правила работы в парах. (Повторяем по эталону).Возьмите конверты и достаньте схематические обозначения звуков. Составьте схему.- Обозначим на доске. Докажите, что вы правы.– С какого звука начинается отгадка?– Как вы думаете, какая задача сегодня стоит перед нами? 1. **Слого-звуковой анализ слова *иголка***

– Рассмотрите схему слова ***иголка*.**– Сколько слогов в слове? – Почему? - На какой слог падает ударение? Задайте вопрос            -Произнесите первый слог. – Сколько звуков в первом слоге?- Выделите первый звук. ([и])-хором- Какой он согласный или гласный? - Докажите, что гласный? - Ударный или безударный?- Каким цветом обозначим? Охарактеризуйте звук [и].– Что вы можете сказать о втором слоге?– Что вы можете сказать о третьем слоге?1. **Знакомство со звуком [и] и буквой *И***

– Еще раз произнесите первый слог – Сколько в нем звуков? – Какой это звук, согласный или гласный? – Почему? –Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты.Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква *И*.*(Учитель показывает карточку с буквами И, и.)*Ребята, а теперь давайте проведем **физминутку**. Вы, наверное, устали?Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем.  | -ИголкаПознакомиться со звуком [и] и буквой, его обозначающей*.*Три**В слове столько слогов, сколько гласных звуков!**Это игооолка? На второй слог.ИОдинИГласныйМожно спетьБезударныйКраснымГласный, безударныйударныйбезударныйиодингласныйможно петь | ФПИИФ | Мультимедиа проектор,презентация по теме урока Плакат с буквой ИДемонстрационные картинки со схемой  | Оценка учителявзаимоконтроль | понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; Обучающийся научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | **Коммуникативные**принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.**Регулятивные**проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);принимать участие в работе парами и группами; |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |  |  | Закрепление внутри темы.Работа по учебнику.- Сейчас поиграем в игру «Кто больше?»– Кто назовет больше всех слов со звуком [и]?- Сначала говорим слова с [и] вначале слова (ива, Ира, ирга, игра, иголка), затем называем слова с [и] в середине слова (пила, лиса, кино, пилот), и последними называем слова в конце слова (замки, палочки)– Как звучат согласные звуки, если после них стоит гласный звук [и]? - В правом верхнем углу показаны звуки в виде квадратиков. - Что изображено картинке?  - Сколько букв в слове? - Какой первый звук? | Называют словаИголка 6 и | ФИ | Азбука |  | определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; | **Познавательные** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя);  |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. |  |  | Самост. РаботаЧтение стихотворения «Ивы»Прочитайте стихотворение, нгайдите слова с буквой И. В каких словах буква И заглавная, в каких строчная? | Читают стихотворение, находят букву И в словах и отмечают плюсом, обмениваются и проверяют |  | Карточки с стихотворением | взаимопроверка | понимать различие между звуками и буквами; выделять в тексте букву | принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения |  |  | Давайте подумаем есть ли у нас в классе ученики с именем , где есть буква, которую сегодня изучили? На отдельных листочках( выполнение работы) найдите и зачеркните все буквы И,и Игра «Кто больше»- Придумайте и назовите слова, в которых есть звук [и].-Послушайте про слово, в котором есть И. | Тимур, Алина, Маргарита, Диана, Галина | и | Конверты со схемами звуковПрезентация | Оценка учителяВзаимооцека | различать слово и букву; определять количество букв в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; | **Регулятивные**оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |  |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке |  |  | - Наш урок подходит к концу.-Ребята, вы все молодцы, все работали на уроке. - С какими звуками и буквами познакомились?  -За что можете себя похвалить? -Над чем ещё надо поработать? -Сможем ли выполнить задание, которое вызвало у нас затруднение в начале урока, мы не могли дать характеристику звукам, которые обозначает буква. Ребята, вы все молодцы, все работали на уроке активно. А теперь сами оцените свою работу на уроке смайликом, если работали активно и все поняли – смайлик с улыбкой, если не очень активно – грустный смайлик.  | - Теперь мы знаем что буква И обозначает гласный, ударный и безударный звук.Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока -Я могу похвалить себя за то, что правильно расставил ударение в словах. -Я недостаточно быстро удалось найти букву в слове.-Я старался правильно и быстро выполнить групповое задание. Оценивают работу, высказывают своё мнение | фронтальная | Картинки со смайликами для самоконтроля учащихся | Самоконтроль, оценка учителя | представление о значимости языка и речи в жизни людей; представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности. | **Регулятивные**оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы**Коммуникативные**оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |

**Методы по Лернеру и Скаткину:**

1. **объяснительно-иллюстративный**: учитель сообщает готовую информацию разными средствами (рассказ, лекция, работа с учебником, объяснение правила)
2. **репродуктивный:** восприятие учеником учебных действий по определённому алгоритму. Используется для приобретения умений и навыков.
3. **метод проблемного изложения материала**: дается противоречивый материал, который нужно сравнить и сделать выводы.
4. **Частично -поисковой**: учитель дробит информацию на небольшие проблемные вопросы, а ученик пошагово осуществляет поиск решения.