**Информационная карта урока в соответствии с ФГОС**

Ухинова Саяна Болотовна

**УТВЕРЖДАЮ УТВЕРЖДАЮ**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_) \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ (\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_)

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2024 г.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1 | Тип урока | Урок открытия нового знания |
| 2 | Класс | 1 |
| 3 | Тема | «Звук [и], буква И,и» |
| 4 | Образовательная программа, автор | Школа России; Горецкий |
| 5 | Определение места урока в изучаемой теме, разделе, курсе | Обучение грамоте, букварный период урок 14 |
| 6. | Цель урока | Содержательная цель: познакомить со звуком [и], буквой И и  Формировать умение определять позиционное изменение согласных звуков (твердость, мягкость)  Деятельностная цель: способствовать формированию умения выполнять звуко-буквенный анализ |
| 7. | Задачи | Образовательные: научить детей давать акустико-артикуляционную характеристику звука [и], упражнять в определении позиции звука в слове, закреплять умение делить слова на слоги; составлять предложения с заданным словом и «записывать» его графически;  Развивающие: развивать навыки звукового анализа слова , развивать интонационную выразительность речи.  Воспитательные: воспитывать у обучающихся самоконтроль за речью, целеустремленность, чувства товарищества, взаимопомощи, ответственности и самостоятельности, умение слушать друг друга. |
| 8 | Описание применяемых образовательных технологий, обоснование их использования | Здоровьесберегающие технологии, технология развивающего обучения |

ХАРАКТЕРИСТИКА ЭТАПОВ УРОКА

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап фрагмента урока | Образовательная задача этапа урока | Методы и приемы работы | Деятельность учителя | Деятельность  обучающихся | Форма организации учебной деятельности (**Ф**-фронтальная, **И**-индивидуальная, **П**-парная, **Г**-групповая) | Дидактические средства,  интерактивное оборудование |  | Планируемые результаты | | |
| Формы контроля, взаимоконтроля и самоконтроля | Предметные | Метапредметные (**П**-познавательные, **Р** - регулятивные, **К** - коммуникативные) | Личностные |
| 1.Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. |  | **объяснительно-иллюстративный** | "С русским языком можно творить чудеса". Паустовский К. Г.  -Здравствуйте  -Проверь, дружок, Готов ли ты начать урок? Всё ль в порядке Книжка, ручка и тетрадка? Проверили? Садитесь! С усердием трудитесь. | - Здравствуйте! | ф | Мультимедиа проектор,  презентация по теме урока | Оценка учителя, | Научиться выделять звук [ и ] в процессе слого-звукового анализа с опорой на предметный рисунок и схему- модель слова, проводить грамотно слого-звуковой анализ слов | *Познавательные*: осмысление соответствия звука букве.  *Регулятивные*: создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера.  *Коммуникативные*: умение объяснять свои действия, учиться быть терпимыми к чужому мнению. | Обеспечение учащимся организации их учебной деятельности. Эмоционально положительный настрой на урок, создание ситуации успеха, доверия. |
| **2. Этап актуализации и фиксирования индивидуального затруднения в пробном действии** |  | Метод ……  Прием «Да-нет» | **1.Речевая разминка:**  **Упражнение «Слон»**  (Вытянуть губы вперёд трубочкой настолько это возможно. Как бы беззвучно произнося звук (У))  Подражаю я слону –  Губы хоботом тяну.  **Работа над дикцией.**  -Произнесите скороговорку несколько раз , постепенно увеличивая темп и выделяя звук **(с)**  Влас у нас, Афанас у вас.  **2.Актуализация знаний**  Продолжим путешествие по стране АБВГДейка. По дороге будем узнавать что-то новое, делать открытия.  Скажите, особенности «открытия».  -Какие буквы мы уже знаем? - Назовите.  - Какие звуки обозначают эти буквы?  - Какими бывают гласные звуки?  - Что такое ударение?  - Каким цветом обозначают гласные на схеме?  **3. Пробное действие.**  **-**Найдите лишнюю букву, подумайте, как она называется и какие звуки обозначает. Сможете ли дать характеристику звукам, которые обозначает буква «и»*.* | Дети повторяют разминку за учителем  Мы должны сами понять, чего мы еще не знаем, и сами должны «открыть» новое знание, способ.  а, о, у  -гласные  -ударными и безударными  -красным  Буква «и»  - Т.к. все буквы обозначают гласные звуки  Нет. | Ф  Ф  И, Ф  Ф  И | Мультимедиа проектор,  презентация по теме урока | Самоконтроль  Оценка учителя | представление о некоторых понятиях и правилах из области фонетики, графики, грамматики (в объёме учебной программы);  высказывать своё предположение относительно способов решения учебной задачи; | **Познавательные:** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу  -понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме;  - осуществлять сравнение, сопоставление, классификацию изученных фактов языка  **коммуникативные** принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других | формирования интереса к языковой и речевой деятельности; |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения |  |  | Где вы затруднились? Почему?  (если справились с заданием, то вопрос: правильно выполнили, сможете ли объяснить?) | Мы не знаем какой звук дает буква [и] | И | Мультимедиа проектор,  презентация по теме урока | Самоконтроль | слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос | **Коммуникативные** признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; • оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других |
| 4. Этап построения проекта выхода из затруднения |  |  | - Какова цель нашего урока?  Какова тема нашего урока?  - Построим план наших действий. (Как будем действовать).  -Вы уже познакомились с буквами гласных звуков. Вспомните, как вы действовали, на этих уроках.  - С чем вы знакомились вначале?  - И сегодня вы тоже после работы со звуком познакомитесь с буквой, которая этот звук обозначает. | Цель: познакомиться с звуком и буквой, которая этот звук обозначает; учиться читать слоги с новой буквой  Звук [и], буква И,и  -с гласными буквами и звуками; | И | Мультимедиа проектор,  презентация по теме урока | Оценка учителя | практические умения работать с языковыми единицами | **Познавательные**  принимать и сохранять цель и учебную задачу, соответствующую этапу обучения (определённому этапу урока), с помощью учителя; • понимать выделенные ориентиры действий (в заданиях учебника, |  |
| 5.Этап реализации построенного проекта |  | Аналитико-синтетический подход, частично-поисковый метод | – Отгадайте загадку:  В узкий глазок вдета тонкая нитка,  И поплыла за корабликом прытко. Шьёт, зашивает и колется колко, А называют кораблик…(Иголка)  Составьте звуковую схему слова «иголка». Для этого поработаем в парах. Но сначала вспомним правила работы в парах. (Повторяем по эталону).  Возьмите конверты и достаньте схематические обозначения звуков. Составьте схему.  - Обозначим на доске. Докажите, что вы правы.  – С какого звука начинается отгадка?  – Как вы думаете, какая задача сегодня стоит перед нами?   1. **Слого-звуковой анализ слова *иголка***   – Рассмотрите схему слова ***иголка*.**  – Сколько слогов в слове?  – Почему?  - На какой слог падает ударение? Задайте вопрос      -Произнесите первый слог.  – Сколько звуков в первом слоге?  - Выделите первый звук. ([и])-хором  - Какой он согласный или гласный?  - Докажите, что гласный?  - Ударный или безударный?  - Каким цветом обозначим?  Охарактеризуйте звук [и].  – Что вы можете сказать о втором слоге?  – Что вы можете сказать о третьем слоге?   1. **Знакомство со звуком [и] и буквой *И***   – Еще раз произнесите первый слог  – Сколько в нем звуков?  – Какой это звук, согласный или гласный?  – Почему?  –Особенность произнесения гласного звука [и] – рот открыт нешироко, губы растянуты.  Гласный звук [и] можно записать буквой, которая так и называется: гласная буква *И*.  *(Учитель показывает карточку с буквами И, и.)*  Ребята, а теперь давайте проведем **физминутку**. Вы, наверное, устали?  Вы, наверное, устали? Ну, тогда все дружно встали. Ножками потопали, Ручками похлопали. Покрутились, повертелись И за парты все уселись. Глазки крепко закрываем,Дружно до 5 считаем. Открываем, поморгаем. И работать продолжаем. | -Иголка  Познакомиться со звуком [и] и буквой, его обозначающей*.*  Три  **В слове столько слогов, сколько гласных звуков!**  Это игооолка? На второй слог.  И  Один  И  Гласный  Можно спеть  Безударный  Красным  Гласный, безударный  ударный  безударный  и  один  гласный  можно петь | Ф  П  И  И  Ф | Мультимедиа проектор,  презентация по теме урока Плакат с буквой И  Демонстрационные картинки со схемой | Оценка учителя  взаимоконтроль | понимать различие между звуками и буквами; устанавливать последовательность звуков в слове и их количество; определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный;  Обучающийся научится: слушать вопрос, понимать его, отвечать на поставленный вопрос; | **Коммуникативные**  принимать участие в работе парами и группами; договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; признавать существование различных точек зрения; высказывать собственное мнение; оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости.  **Регулятивные**  проговаривать вслух последовательность производимых действий, составляющих основу осваиваемой деятельности (опираясь на памятку или предложенный алгоритм);  принимать участие в работе парами и группами; |  |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи |  |  | Закрепление внутри темы.  Работа по учебнику.  - Сейчас поиграем в игру «Кто больше?»  – Кто назовет больше всех слов со звуком [и]?  - Сначала говорим слова с [и] вначале слова (ива, Ира, ирга, игра, иголка), затем называем слова с [и] в середине слова (пила, лиса, кино, пилот), и последними называем слова в конце слова (замки, палочки)  – Как звучат согласные звуки, если после них стоит гласный звук [и]?   - В правом верхнем углу показаны звуки в виде квадратиков.   - Что изображено картинке?   - Сколько букв в слове?   - Какой первый звук? | Называют слова  Иголка  6  и | Ф  И | Азбука |  | определять качественную характеристику гласного звука в слове: ударный или безударный; | **Познавательные** целенаправленно слушать учителя (одноклассников), решая познавательную задачу;  понимать заданный вопрос, в соответствии с ним строить ответ в устной форме; составлять устно монологическое высказывание по предложенной теме (рисунку); анализировать изучаемые факты языка с выделением их отличительных признаков, осуществлять синтез как составление целого из их частей (под руководством учителя); |  |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. |  |  | Самост. Работа  Чтение стихотворения «Ивы»  Прочитайте стихотворение, нгайдите слова с буквой И. В каких словах буква И заглавная, в каких строчная? | Читают стихотворение, находят букву И в словах и отмечают плюсом, обмениваются и проверяют |  | Карточки с стихотворением | взаимопроверка | понимать различие между звуками и буквами; выделять в тексте букву | принимать участие в диалоге; задавать вопросы, отвечать на вопросы других; принимать участие в работе парами и группами; |  |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения |  |  | Давайте подумаем есть ли у нас в классе ученики с именем , где есть буква, которую сегодня изучили?    На отдельных листочках  ( выполнение работы) найдите и зачеркните все буквы И,и  Игра «Кто больше»  - Придумайте и назовите слова, в которых есть звук [и].  -Послушайте про слово, в котором есть И. | Тимур, Алина, Маргарита, Диана, Галина | и | Конверты со схемами звуков  Презентация | Оценка учителя  Взаимооцека | различать слово и букву; определять количество букв в слове, делить слова на слоги; обозначать ударение в слове; правильно называть буквы русского алфавита; | **Регулятивные**  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы |  |
| 9.Этап рефлексии УД на уроке |  |  | - Наш урок подходит к концу.  -Ребята, вы все молодцы, все работали на уроке.  - С какими звуками и буквами познакомились?  -За что можете себя похвалить?  -Над чем ещё надо поработать?  -Сможем ли выполнить задание, которое вызвало у нас затруднение в начале урока, мы не могли дать характеристику звукам, которые обозначает буква. Ребята, вы все молодцы, все работали на уроке активно. А теперь сами оцените свою работу на уроке смайликом, если работали активно и все поняли – смайлик с улыбкой, если не очень активно – грустный смайлик. | - Теперь мы знаем что буква И обозначает гласный, ударный и безударный звук.  Дети с помощью слов – подсказок подводят итог урока  -Я могу похвалить себя за то, что правильно расставил ударение в словах.  -Я недостаточно быстро удалось найти букву в слове.  -Я старался правильно и быстро выполнить групповое задание. Оценивают работу, высказывают своё мнение | фронтальная | Картинки со смайликами для самоконтроля учащихся | Самоконтроль, оценка учителя | представление о значимости языка и речи в жизни людей;    представление о правилах речевого этикета; адаптация к языковой и речевой деятельности. | **Регулятивные**  оценивать совместно с учителем или одноклассниками результат своих действий, вносить соответствующие коррективы  **Коммуникативные**  оценивать собственное поведение и поведение окружающих, использовать в общении правила вежливости. | представления об этических чувствах (доброжелательности, сочувствия, сопереживания, отзывчивости, любви ко всему живому на Земле и др.); первоначальных навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения совместной учебной деятельности на уроке и в проектной деятельности. |

**Методы по Лернеру и Скаткину:**

1. **объяснительно-иллюстративный**: учитель сообщает готовую информацию разными средствами (рассказ, лекция, работа с учебником, объяснение правила)
2. **репродуктивный:** восприятие учеником учебных действий по определённому алгоритму. Используется для приобретения умений и навыков.
3. **метод проблемного изложения материала**: дается противоречивый материал, который нужно сравнить и сделать выводы.
4. **Частично -поисковой**: учитель дробит информацию на небольшие проблемные вопросы, а ученик пошагово осуществляет поиск решения.