|  |
| --- |
| муниципальное общеобразовательное учреждение«Воскресенская школа»**Методическая разработка«Коррекционно-развивающие технологии в работе с учащимся ТМНР и РАС, индивидуальное (групповое) обучение, на уроке «Мир природы и человека» по теме «Дикие и домашние животные».**Разработала:Кочергина Светлана Васильевна,учитель,первая квалификационная категорияс. Воскресенское2023 уч. год. |

**Информационная справка.**

Урок на тему «Дикие и домашние животные» проводится в соответствии с реализуемой программой учебного предмета «Мир природы и человека». Урок проводится для учащихся 4 и 5 класса (пятый год обучения) в групповой форме. Дети обучаются по АООП по ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) и РАС (вариант 8.3). Дети с глубокой умственной отсталостью, сопутствующими заболеваниями, с грубыми нарушениями речи, поведения и нейродинамическими нарушениями. Коррекционная работа ведется над развитием образного мышления, устойчивого внимания, наблюдательности, памяти, активизации речи, развития мелкой моторики, тактильные ощущения, ориентировку в малом пространстве. Для урока подобран демонстрационный и раздаточный материал, созданы специальные условия в соответствии с особенностями детей.

**Технологическая карта урока.**

Класс: 4в и 5в (третий год обучения)

Предмет: Мир природы и человека

Форма: групповая.

Категория обучающихся: АООП по ФГОС ОВЗ для обучающихся с ТМНР (вариант 6.4) и РАС (вариант 8.3).

Тема урока (занятия): «Дикие и домашние животные»

Цель: научить учащихся отличать диких животных от домашних по существенным признакам.

Задачи:

1) образовательная

- закреплять умение узнавать и называть животных; формировать представления о сходстве и различии домашних и диких животных, их жилище и среде обитания;

2) коррекционно – развивающая

- развивать образное мышление, устойчивое внимание, наблюдательность, память, мелкую моторику, тактильные ощущения, ориентировку в малом пространстве (работа с карточками), активизировать речь;

3) воспитательная

- воспитывать познавательный интерес, чувство любви к окружающему миру, бережное отношение к животным.

Используемые технологии: дифференцированного обучения, игровые, здоровьесберегающие.

Средства обучения: контейнер с фасолью, объёмные фигурки животных, плакаты с дикими и домашними животными, картинки и мягкие игрушки лисы и кошки, пазлы с дикими и домашними животными, бизиборд «Домашние животные», д/и «Кто как говорит», «Чья тень?», лист формата А3 с рисунком леса, картинки с дикими животными, клей-карандаш.

**Содержание урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№п/п | Этапы урока | Содержание педагогического взаимодействия | Формируемые УУД (БУД, психические процессы)  |
| Деятельность учителя | Деятельность обучающихся |
| 111. | 1.Организационный момент.Цель: включение учащихся в учебную деятельность. | Встало солнышко давноЗаглянуло к нам в окноНа урок торопит насМир природы у нас сейчас!Давайте вспомним, какое время года у нас наступило? Какой месяц? Какой день недели? Какое время суток*?*  | Дети подают звонок, определяют с помощью карточек время года, месяц, день недели. | принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения. |
|  | 2.Введение в тему урока.Цель: учить детей определять тему урока и ставить цели учебной деятельности. | **-** Ребята, посмотрите какой чудесный сундучек у меня. Вы хотите узнать, что в нем находится? - Как одним слово мы назовем все фигурки? *-* Как вы думаете, о ком мы сегодня будем говорить на уроке?  | Дети находят в фасоли фигурки животных, достают и называют их.- Животные.- О животных. | готовность к сотрудничеству с учителем и сверстниками. |
| 2. | 3.Актуализация знаний.Цель: готовность мышления и осознание потребности к построению нового способа действия. | Игра «Покажи животным дорогу домой» (приложение 1,2).- Все эти животные забыли, где находится их дом. Давайте им поможем.Если животное живёт в лесу, то проводим его к лесу, а если живет у человека, то к домику.- Если животные живут у человека дома, как называются такие животные? - А если животные живут в лесу, как называются такие животные?  | Дети раскладывают животных: дом - корова, собака, коза, кошка, лошадь.Лес - медведь, волк, лиса, белка, ёж.домашние.дикие. | умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владение монологической речью. |
| 3. | 4.Сообщение темы и целей урока. | - Сегодня на уроке мы поговорим о сходстве и различии диких и домашних животных.  | Дети рассматривают плакаты с дикими и домашними животными. | определяют, формулируют цель на уроке с помощью учителя. |
| 4. | 5.Изучение нового материала.Цель: фиксация новых знаний. | - Мы сказали, что животные есть домашние, а есть дикие. Все животные разные.- На примере лисы и кошки, давайте посмотрим, что же у них общего? (приложение 5,6)- У каждого животного есть туловище, голова, хвост, уши, глаза, конечности (лапы и ноги). Тело животного покрыто шерстью.- Из каких частей состоит тело животного?- Чем покрыто тело животного? - Мы назвали общие признаки домашних и диких животных. | Дети показывают и называют части тела животных на примере картинок и мягких игрушек: лисы и кошки.Дети гладят игрушки (тактильное ощущения) отвечают: тело животного покрыто шерстью. | выбор оснований и критериев для сравнения.Анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 5. | 6.Первичное закрепление.Цель: применение новых знаний в типовых заданиях. | Игра «Собери пазлы» (приложение 7,8).У меня есть две коробочки, в которых перепутались все пазлы, давайте постараемся их собрать в нужном порядке и еще раз повторим строение тела животных. | Дети собираю пазлы домашних и диких животных. | планировать своё действие в соответствии с поставленной задачей. |
| 6. | 7.Динамическая разгрузка.Цель: снятие утомления через игровую деятельность. | Пальчиковая гимнастика «Про котенка».Котенок мамочку зовет «мяу-мяу-мяу»,Он не напился молока, мало-мало-мало,Накормит мама молочком: мур-мур-мур,Свернется маленьким клубком: ур-ур-ур,Потом с клубочком поиграет: цап-цап-цапИ нитку быстро размотает: ап- ап-ап. | Дети совместно с учителем выполняют движения и повторяют слова: мур-мур, мало-мало, ур-ур, ап-ап. | принимать помощь, выполнять действие способом "рука в руке". |
|  | 8.Продолжение изучения нового материала.Цель: фиксация новых знаний. | **-** Мы узнали, что домашние и дикие животные похожи строением тела. А сейчас мы узнаем, чем отличаются домашние и дикие животные?**1. Рассказ учителя о домашних животных.**Давным – давно люди приручили некоторых диких животных, стали за ними ухаживать, кормить, построили для них жилище и теперь они живут рядом с человеком. Животные привыкли к человеку и к условиям жизни, которые создавал для них человек. Да и человек уже не может обойтись без домашних животных. Домашние животные часто становятся домашними помощниками и любимцами.- Почему этих животных называют “домашними”?Учитель показывает животного и называет его жилище.**2. Рассказ учителя о диких животных.**- В природе есть множество животных, которые живут в лесах, полях, на лугах. Они сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами устраивают себе жильё, выводят потомство и сами заботятся о нем. Это дикие животные. - Почему этих животных называют “дикими”?- Где они живут? Учитель показывает животного и называет его жилище. | Дети говорят: домашние животные живут дома, рядом с человеком, человек ухаживает за ними, строит жилище.Дети повторяют название жилища за учителем.Дети отвечают на вопросы: живут в лесу, сами добывают пищу, сами устраивают жилище.  | подведение под понятие, выведение следствий,оценка-выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.  |
| 7. | 9.Первичный контроль.Цель: применение новых знаний в типовых заданиях. | **Игра «Чья тень»** (приложение 3,4)**.**- В каждом окошке сидит животное. Вы должны по контуру определить какое животное и закрыть его соответствующей карточкой. - Молодцы. Хорошо справились с заданием. | Дети называют животных, которых разложили и обобщают (дикие или домашние). | анализ объектов с целью выделения признаков. |
| 8. | Динамическая разгрузка.Цель: снятие утомления через игровую деятельность. | Дети по лесу гуляли,За природой наблюдали. Вверх на солнце посмотрели И их лучики согрели. Вдруг на встречу волк идет Хитро смотрит, спинку гнет Мы волчишку обхитримОт него мы убежим.Отдохнули, порезвилисьИ на стулья опустились.  | Дети шагают на месте, прикладывают ладонь к глазам,тянут вверх руки,обнимают себя,крадутся,выгибают спинку,убегают на носочках,сели. | последовательно выполняет отдельные операции действия по образцу педагога. |
|  | 10.Закрепление материала.Цель: умение применять новые знания в типовых условиях. | **Кто где живет?** (приложение 8, 9).- Мы узнали, что у каждого животного есть свое жилище. Сейчас вы разложите всех животных в их жилища, а я проверю, как вы запомнили где они живут.- Кто строит жилища домашним животным*,* в котором они могут спрятаться от ветра, холода и дождя? *-* Кто строит жилища диким животным? - Расскажите, кто, где живет? Собака – в конуре Корова, овца, коза – в хлеву Лошадь – в конюшне Свинья – в свинарникеБелка - в дупле Медведь – в берлоге Лиса – в норе Волк – в логове | Дети работают работа с бизибордом инаклеивают вырезанных животных на картину с фоном леса. Дети отвечают на вопросы и рассказывают, кто где живет. | контроль в форме сличения способа действия и его результата, обнаружения отклонений и отличий. |
|  | 11.Рефлексия учебной деятельности.Цель: соотнесение цели урока и его результатов, оценка работы на уроке. | - Что мы узнали сегодня на уроке? - Закончи предложения:Животные, которые сами добывают себе пищу, защищаются от врагов, сами себе устраивают жилье, выводят потомство, называются… Животные, которых разводят люди, кормят и защищаю их, строят для них жилища и заботятся об их потомстве называются …Молодцы, ребята, вы хорошо поработали на уроке!Урок окончен. Всем спасибо! | Дети отвечают на вопросы:узнали о сходстве и различии диких и домашних животных.Дети заканчивают предложения учителя:-дикие животные,-домашние животные. | определение основной информации, оценка-выделение и осознание усвоенного материала. |

Список литературы:

Для составления конспекта не использовала никакой литературы, тщательно подбирала словесную информацию о домашних и диких животных, которую смогут понять дети, основывалась только на личном опыте при работе с умственно отсталыми детьми с ТМНР и РАС.