**Применение эффекта Пигмалиона в сочетании с цифровыми технологиями в современной педагогической практике.**

В данной статье я бы хотела поделиться использованием одного психологического феномена, который можно успешно применять в педагогической практике. Это эффект Пигмалиона или эффект Розенталя, о котором много сейчас пишут и который действительно этого заслуживает.

Эффект Пигмалиона — это психологический феномен, согласно которому, человек неосознанно предопределяет исход ситуации своими ожиданиями относительно данной ситуации. В более широком смысле подобное явление называют «самоосуществляющимся пророчеством». Данный феномен наблюдается во всех науках и сферах человеческой деятельности, поскольку людям свойственно корректировать своё поведение в соответствии с собственными и чужими ожиданиями.

Смысл рассматриваемого психологического феномена заключается в том, что ожидания человека (положительные или отрицательные) с большой вероятностью оправдываются. Эффект Пигмалиона (или Розенталя) не подразумевает мистических взаимосвязей, поскольку человек сам непроизвольно прикладывает усилия в нужном направлении. Он считает, что заведомо знает исход, поэтому готовится к нему и осуществляет действия, кажущиеся ему логичными.

Обычно данный эффект подразумевает следующую цепочку событий:

1. Человек обретает уверенность в определенном исходе.
2. Неосознанно он осуществляет приближающие его действия.
3. Он иначе воспринимает поведение и реакцию окружающих.
4. Благодаря его действиям ожидания оправдываются.
5. Человек говорит себе: «Всё получилось, как я и думал!».

В большинстве случаев эффект Пигмалиона является типичным самореализующимся пророчеством. Изначально такое пророчество далеко от действительности. Но люди начинают действовать в соответствии с собственными ожиданиями, в результате чего оно сбывается. Важно понимать, что сами действующие лица не осознают собственного влияния на ситуацию. Им кажется, что пророчество сбылось само по себе.

Согласно мифу, гениальный скульптор Пигмалион с острова Крит однажды вырезал из слоновой кости статую настолько прекрасную, что сам влюбился в неё. Он одевал её в шикарные одежды и дарил дорогие подарки. Увидев такую любовь, Афродита оживила статую, которая стала женой скульптора и родила ему троих детей.

Этот красивый древнегреческий миф символизирует силу веры и настойчивого желания. Поэтому именно в честь вымышленного скульптора Розенталь и назвал открытый им феномен.

Наиболее примечательными являются два эксперимента, подтверждающих существование эффекта Розенталя. Давайте рассмотрим их подробнее.

Эксперимент проводился среди учеников средней школы в Сан-Франциско. Дети прошли  IQ-тест и некоторым из них случайным образом приписали сильно завышенные результаты. Учителя удивились подобным показателям, поскольку выделенные ученики демонстрировали весьма посредственные успехи в учебе. Психологи ответили, что дети пока не проявили себя, но скоро продемонстрируют истинный потенциал.

Когда ученые пришли в школу в конце года, выяснилось, что отобранные ими участники эксперимента теперь являются лучшими учениками в классе. Повторно проведя тестирование, они обнаружили, что IQ «избранных» учеников значительно возрос. Таким образом, Розенталь и Якобсон продемонстрировали, как сильно успехи школьников зависят от того, насколько учителя верят в их способности.

В дальнейшем на основе данного исследования была предложена программа по стимулированию развития детей с применением подобных методов. Но она оказалась малоуспешной, поскольку невозможно было обеспечить необходимые условия. Дело в том, что в оригинальном исследовании решающим фактором была убежденность самих педагогов, что выбранные психологами дети являются одаренными.

Я работаю с детьми уже почти тридцать лет и могу сказать, что данный феномен действительно работает, особенно с учениками слабыми и сложными по поведению. Если говорить детям из урока в урок, что они способные, с хорошим интеллектуальным потенциалом, они начинают лучше учиться. Необходимо также это сказать их родителям, в сложных случаях это нужно сделать обязательно.

Что в данном случае происходит? На мой взгляд, доброе отношение, которое поддерживается из урока в урок, помогает формированию полезных привычек у ученика. В данном случае, формируется привычка систематически делать домашние задания и прилежно слушать учителя на уроке. Учащийся начинает верить, что школьный предмет не такой уж сложный, его можно освоить и достичь хороших результатов, которые можно использовать в будущем. Успех в учении, который достигается в данном случае, вдохновляет ученика на дальнейшее изучение предмета и получение нового успеха.

Кроме этого «в условиях изменения содержания образования ИКТ открывают огромные возможности повышения мотивации учащихся и формирования прочных языковых навыков. Компьютерные обучающие программы имеют много преимуществ перед традиционными методами обучения. Они позволяют тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в разных комбинациях, помогают осознать языковые явления, сформировать лингвистические способности, создавать коммуникативные ситуации, автоматизировать языковые и речевые действия, а также обеспечивают реализацию индивидуального подхода и интенсификацию самостоятельной работы учащихся. Компьютер позволяет задействовать у обучаемого все три канала восприятия: слуховой, визуальный и кинестетический, что позволяет увеличить объем и прочность усвоения изучаемого материала, значительно повышает статус учеников в учебном процессе, увеличивает познавательную активность учащихся и поддерживает интерес к предмету, а также расширяет поле для самостоятельной деятельности учащихся, даёт возможность создавать ситуации личнозначимые для каждого ученика, позволяет использовать Интернет как средство погружения в виртуальное пространство».( Штанько, Е. В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка / Е. В. Штанько. — Текст : непосредственный // Актуальные задачи педагогики : материалы I Междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита : Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 258-261. — URL: https://moluch.ru/conf/ped/archive/20/1301/ (дата обращения: 03.06.2022).

Сочетание применения эффекта Пигмалиона и компьютерных технологий в обучении открывают огромные возможности перед педагогом. Я могу продемонстрировать данный феномен на мониторингах своих учеников, которые я проводила в течение нескольких лет.

# ТАБЛИЦА РЕЗУЛЬТАТИВНОСТИ ЗА 5 ЛЕТ

«У» – устная речь.«Г» – грамматика.«А» – аудирование. «Т» - тестовые навыки (аудирование, грамматика, чтение). «П» - письмо. В таблице учитывается успеваемость только на «4» и «5».

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *К*  *Л*  *А*  *С*  *С*  *Ы* | *ГОДЫ* | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2011-2012,% | | | | | | | | | | | | | 2012-2013,% | | | | | | 2013-2014,% | | | | | | | | | | | 2014-2015,% | | | | | | | | | | | | 2015-2016,% | | | | | | | | |
| начало | | | | | | | конец | | | | | | начало | | | конец | | | начало | | | | | конец | | | | | | начало | | | | | | конец | | | | | | начало | | | | | | конец | | |
| У | | | Г | | А | | У | | Г | | А | | У | Г | А | У | Г | А | У | Г | | А | | У | | Г | | А | | У | | Т | | П | | У | | Т | | П | | У | | Т | | П | | У | Т | П |
| **7Б** | 100 | | | 45 | | 27 | | 73 | | 27 | | 45 | | 75 | 45 | 27 | 82 | 73 | 64 | 82 | 82 | | 82 | | 82 | | 82 | | 82 | | 75 | | 88 | | 38 | | 88 | | 75 | | 88 | | 74 | | 78 | | 78 | | 90 | 85 | 77 |
| **9А** | 86 | | | 75 | | 93 | | 100 | | 93 | | 86 | | 75 | 100 | 100 | 100 | 81 | 100 | 82 | 78 | | 73 | | 100 | | 91 | | 100 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - |
| **9Б** | 69 | | | 49 | | 46 | | 62 | | 58 | | 85 | | 55 | 67 | 92 | 83 | 83 | 92 | 83 | 53 | | 48 | | 78 | | 57 | | 58 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - |
| **9В** | 85 | | | 62 | | 92 | | 85 | | 92 | | 92 | | 85 | 92 | 92 | 92 | 92 | 92 | 90 | 70 | | 90 | | 100 | | 90 | | 90 | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - |
| **10В** | 83 | | | 0 | | 52 | | 50 | | 50 | | 58 | | 70 | 30 | 40 | 80 | 70 | 70 | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - |
| **10 Г** | 62 | | | 31 | | 48 | | 69 | | 58 | | 77 | | 69 | 58 | 58 | 69 | 62 | 62 | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - |
| **7В** | - | | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | 77 | 54 | | 43 | | 62 | | 54 | | 62 | | 75 | | 17 | | 33 | | 100 | | 100 | | 92 | | 95 | | 75 | | 67 | | 95 | 76 | 67 |
| **8Г** | - | | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | 73 | 43 | | 62 | | 75 | | 51 | | 82 | | 44 | | 56 | | 11 | | 89 | | 100 | | 67 | | 65 | | 65 | | 58 | | 84 | 78 | 65 |
| **9А** | - | | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - | | - | | - | | 69 | | 0 | | 20 | | 92 | | 92 | | 80 | | 90 | | 78 | | 78 | | 95 | 85 | 80 |
| **9Б** | - | | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - | | - | | - | | 60 | | 30 | | 20 | | 100 | | 90 | | 80 | | 93 | | 82 | | 75 | | 100 | 90 | 80 |
| **11В** | - | | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - | | - | | - | | 29 | | 14 | | 0 | | 71 | | 71 | | 0 | | - | | - | | - | | - | - | - |
| 6А | | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | - | - | - | - | - | - | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | - | | 68 | | 56 | | 56 | | 86 | | 80 | 75 |

На основании срезов знаний можно увидеть, что в результате использования на уроках эффекта Пигмалиона и ИКТ, все показатели улучшались к концу года.

Если учитель изначально относится к ученику пренебрежительно, это заметно снижает успеваемость последнего. В школе такое отношение со стороны педагогов приводит также к проблемам с поведением детей. Обычно ребенок склонен верить взрослым, поэтому принимает навязываемый ему образ бездельника и хулигана. Благодаря данному эффекту ученики, изначально нравящиеся преподавателям, демонстрируют более высокие успехи в учебе и прилежное поведение. Урок всегда должен быть мини-спектаклем учителя, где нет места его подлинным эмоциям по отношению к учащимся, всем детям должны ставиться истинные оценки, не завышенные и не заниженные, но всегда и до учеников, и до их родителей красной нитью должна доноситься мысль, что не очень хорошая оценка - это не фиксация отсутствия способностей и не наказание, а сигнал, что ученик недостаточно хорошо взаимодействовал с учителем на уроке и неважно выполнил домашнее задание.

К ученикам слабым и озорным нельзя относиться отрицательно, по крайней мере, они не должны это чувствовать. Наоборот, учитель должен всегда внушать учащимся мысль, что они способны на большее, что они могут лучше учиться, если этого захотят. Учитель должен стать поддержкой для учеников и «не обрезать им крылья» в любой ситуации. Это краеугольный камень успешного преподавания, по моему мнению.

Применение ИКТ усиливает мотивацию учеников, но, по моему мнению, на уроке должно быть разумное сочетание традиционных, показавших свою эффективность на протяжении долгого периода времени методов и компьютерных технологий, которые помогают оживить урок и придать ему яркость, позволяют задействовать при обучении максимальное количество видов памяти, переключая учеников с одного метода преподавания на другой и позволяя учащимся меньше уставать на уроке. Лучшим и самым доступным источником цифровых материалов является Московская электронная школа, где всегда можно найти что-то полезное на любой вкус.

Таким образом, применение эффекта Розенталя, формирование с помощью него привычек учиться на уроке и регулярно делать домашние задания, а также использование ИКТ в своей педагогической практике, резко повышают шансы учителя научить, а шансы ученика научиться на серьезном уровне.

Источники:

1. https://dnevnik-znaniy.ru/psixologiya/effekt-pigmaliona.html
2. Штанько, Е. В. Современные технические средства обучения на уроке английского языка. Чита : Издательство Молодой ученый, 2011.