Методическая разработка

урока русского языка

в 3 классе по УМК «Перспектива»

Тема: **Сложные слова**

(урок открытия нового знания)

Составитель: Хабибуллина Светлана Михайловна,

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №27»

г.Сыктывкара

**Цель деятельности учителя**: организация деятельности учащихся по выделению в тексте, правописанию сложных слов, разбору их по составу.

Задачи:

1. **Предметные результаты**:

Первичные умения находить в тексте, образовывать, записывать и разбирать по составу сложные слова.

2**. Метапредметные результаты**

***Личностные умения:***

- принимать и осваивать социальную роль ученика;

- устанавливать связь между целью деятельности и ее мотивом;

***Регулятивные умения:***

- готовить рабочее место, необходимое для включения в учебную деятельность;

- определять и формулировать цель деятельности на уроке;

- проговаривать последовательность действий на уроке;

- высказывать свое предположение на основе учебного материала;

- отличать верно -выполненное задание от неверного;

-осуществлять самоконтроль;

-совместно с учителем и одноклассниками давать эмоциональную оценку деятельности на уроке;

***Познавательные умения:***

- ориентироваться в учебнике;

- самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель;

- анализировать объекты с целью выделения существенных признаков;

- осуществлять рефлексию , контроль и оценку результатов деятельности;

- учиться исследованию темы урока;

***Коммуникативные умения:***

- уметь слушать и слышать других;

- уметь работать в паре, группе;

- доказывать свою позицию;

При разработке урока использовались

**Технологии:**

- Технология исследовательского метода

**Преобладающие методы:**

- проблемная ситуация

- словесные методы: рассказ, беседа, работа с учебником;

- исследовательский метод;

**Организационные формы** :

- фронтальная;

- работа в парах;

- работа в группе.

**Средства работы учителя:**

- учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 3 класс, 1 часть;

- компьютер, проектор;

-презентация «Лес- наше богатство!» в Power Point;

-карточки со сложными словами;

-рисунки для определения сложных слов;

-рисунки с фразеологизмами.

**Дидактические средства учащихся:**

- учебник: Л.Ф.Климанова, Т.В.Бабушкина Русский язык 3 класс, 1 часть;

-справочное пособие

- карточки с заданиями (текст «Сосна»)

**Технологическая карта урока:**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап,**  **деятельность** | **Цель** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся;** | **Формируемые предметные умения** | **Формируемые метапредметные умения** |
| **1**.**Самоопределение к деятельности. Организационный момент**  . | Включение учащихся в деятельность на личностно- значимом уровне | Организация процесса обучения, мотивирование детей на работу. | Самопроверка готовности к уроку. |  | Ориентация на успешную учебную деятельность (личностные УУД) |
| **2.Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии** | Активизация знаний учащихся, необходимые для изучения нового материала. | Показ презентации «Лес- наше богатство».  Организация активизации знаний о лесе, однокоренных словах, разбору слов по составу. | Включение в урок. Активизация знаний о лесе, однокоренных словах, разбору слов по составу.. | Знание правила об однокоренных словах, умение разбирать слова по составу. | Планирование решения учебной задачи: выстраивание последовательности необходимых операций.(**Регулятивные УУД**) Планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками .**(Коммуникативные УУД)** |
| **3. Этап выявления места и причины затруднения.** | Формирование познавательных мотивов. | Создание проблемной ситуации Организация работы учащихся по нахождению 2-х корней. | Слушание учителя, ответы на вопросы, разбор слова с 2-мя корнями по составу | Формирование понятия о существовании слов с 2-мя корнями | **Познавательные**: логические – анализ объектов с целью выделения признаков (**ПознавательныеУУД)** |
| **4.Построение проекта выхода из затруднения.** | Создание условий для успешного выявления места и способов затруднения | Помощь в определении цели урока, формулирование наиболее правильной и точной формулировки. | Определение темы урока, постановка цели и задач урока. Высказывание своих предположений по разбору слов с 2- мя корнями. Самооценка. | Разбор сложных слов по составу. | Умение оформлять свои мысли в устной форме. Слушать и понимать речь других.**(Коммуникативные УУД)**  Целеполагание (**Регулятивные УУД**); общеучебные - самостоятельное выделение- формулирование познавательной цели (**Познавательные )** |
| **5.Этап реализации построенного проекта.** | Организация деятельности по применению новых знаний. Аналитическая деятельность . Оценивание результатов деятельности в группах. | Организация работы учащихся в группах. | Организация работы в группах, умение работать с правилом, находить информацию. | Формирование умений в разборе сложных слов. | Умение ориентироваться в своей системе знаний, осуществлять анализ объектов, делать выводы. (**Познавательные УУД)**  Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других, доносить свою позицию до других**.** Воспринимать текст с учетом поставленной учебной задачи**(Коммуникативные УУД)**  Осуществление самоконтроля: анализ собственной работы, поиск ошибок, установление их причин(**Регулятивные УУД)** |
| **6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.** | Организация первичного закрепления: умения выполнять разбор по составу сложных слов. | Организация планирования, контроля и корректировка деятельности учащихся . | Планирование, контроль и корректировка своей деятельности . Ответы на вопросы | Умение разбирать по составу сложные слова. | Выделение нужной информации для решения практической задачи. Классификация объектов**(Познавательные УУД)**  Осуществление промежуточного контроля и самоконтроля  (**Регулятивные УУД)** |
| **7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.** | Организация самостоятельной деятельности по применению новых знаний | Организация деятельности по применению новых знаний.. | Выполнение самостоятельной работы. Осуществление самопроверки, сравнение с эталоном. | Умение разбирать по составу сложные слова. | Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. **Коммуникативные УУД)**  Контроль, коррекция, выделение и осознание того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения (**Регулятивные УУД)**  Самоопределение **Личностные УУД).** |
| **8.Этап включения в систему знаний и повторения.** | Организация деятельности по применению новых знаний | Организация дифференцированной работы учащихся. | Выбор и выполнение работы по уровню сложности. | Умение разбирать по составу сложные слова на новом уровне. | Умение оформлять свои мысли в устной форме, слушать и понимать речь других. Доносить свою позицию до других**.(Коммуникативные УУД)**  Выявление особенностей объектов в результате наблюдения.**(Познавательные УУД)** |
| **9.Рефлексия учебной деятельности.** | Обобщение результатовучебной деятельности. | Организация рефлексии. Оценивание результатов деятельности. | Осуществление самооценки собственной учебной деятельности, соотнесение цели и результатов |  | -Установление связи между целью деятельности и ее мотивом (зачем?); осуществление самоконтроля (**Регулятивные УУД).**  -Совместная, с учителем и одноклассниками, оценка деятельности на уроке (**Личностные УУД).**  -Умение с достаточной полнотой и точностью высказывать свои мысли **(Коммуникативные УУД).** |

Директор Л.А. Блинова

Конспект урока

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Примечания** |
| 1 .Орг. момент  1 мин. | - Проверим готовность к уроку. Улыбнемся друг другу, и пожелаем удачи. |  |
| 2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии | -Начинаем наш урок с минутки чистописания. Какая тринадцатая буква алфавита? **(Л)**  -Запишем соединение заглавной и строчной буквы эль: **Лл** . Какое соединение букв?  -Добавим ( **Ллл** ). Какая закономерность?  Д.- Увеличивается на 1 строчную букву.  - Продолжите письмо, сохраняя закономерность.  **-** Запишем соединения с этими буквами:  **ле ел лс**  -Какое существительное можно составить из этих букв?  Запишем его :**лес**.  -О чем будем говорить на уроке? (о лесе)  Что вы знаете о лесе? (ответы детей)  -Мы живем в Республике Коми, богатой лесом. Лес- наше богатство! Вся наша жизнь связана с лесом. Поэтому, не случайно, наш урок посвящен теме –Лес!  -Что обозначает слово лес?  -В словаре Ожегова слово лес – это множество деревьев, растущих на большом пространстве с сомкнутыми кронами.  -В русском языке есть и другие выражения, в которых употребляется это слово.  -Что обозначают эти фразеологизмы?    1. **Лес рук-** говорят о множестве чего- то.  2.Эта наука для него**, как темный лес.**  3. **Как в лесу** -ничего не понимая, ни в чем не разбираясь.  -Какие задания к слову лес можно составить? (Разобрать по составу, составить однокоренные слова…  -Составим однокоренные слова и запишем их в тетрадь в столбик самостоятельно, один человек работает у доски..  Лесок  лесник  лесной  перелесок  лесоруб  -Какие еще однокоренные слова составили?  -Выделим в словах орфограммы.  -Что общего в словах? (корень). Выделим его.  -Что такое корень? Хором!  -Для чего нужен корень?  - При помощи чего образованы другие слова?  -Выделим приставку и суффиксы. | **ле ел лс**  Смотрим презентацию «Лес-наше богатство!»  Работа с фразеологизмами.  Работа у доски и в тетрадях.  Повторяем правило о корне. |
| 3. Этап выявления места и причины затруднения. | -Найдите слово, которое отличается от других. (лесоруб). Кто такой лесоруб? (Человек, который рубит или валит лес.)  -Понаблюдаем, как образовалось это слово. (в нем 2 корня).  -Разберем слово по составу.  -При помощи чего образовалось это слово? (при помощи корней -лес, -руб ).  - Чем оно интересно?  -Как думаете, много ли таких слов в русском языке? (Много.)  -Постараемся при помощи картинки определить эти слова. Все они связаны с лесом. Запишем слова в столбик.  -Что такое лесовоз? (Грузовой автомобиль, который перевозит лес).  -Что такое лесосплав? Так называют сплав леса по реке.  -Что обозначает слово лесосека? Это лес, предназначенный для вырубки.  -Лесоповал? Это вырубленные и сваленные деревья в лесу.  -Лесозавод? Завод, на котором обрабатывают лес и получают материалы. | Показываю картинки к словам:  -лесовоз  -лесосплав  - лесосека  - лесоповал  - лесозавод |
| 4  Построение проекта выхода из затруднения. | -Кто догадался, какая тема нашего урока? (Слова, которые образованы при помощи двух корней).  -Обозначьте на « **лесенке знаний**» место, где вы сейчас находитесь.  -Чему будем учиться? Какие цели ставите перед собой?  -Сегодня на уроке будем учиться видеть, находить слова с двумя корнями, составлять с ними предложения. Будем **исследовать** слова, в которых два корня.  Будем слушать внимательно учителя, ответы одноклассников, поддерживать их, если не всё будет получаться. | Отмечаем в тетради на «лесенке знаний», своё место. |
| 5.Реализация построенного проекта. | -Продолжите сами составлять такие слова.  -Покажите свои слова соседу. Допишите друг у друга.  -Образуйте «четвёрки», какие новые слова у ваших соседей по партам?  -Проверяем. Какие слова получились? Запишем у доски, от «четвёрки» выходит 1 человек.  У меня тоже есть такие слова, прочитайте их. Что они обозначают?(ответы детей).  Запишем эти слова.  -Как образовались эти слова? (При помощи 2-х корней).  -Выделим корни во всех словах.  -При помощи чего они соединяются? (При помощи гласной –о). Выделим её чёрточкой.  Почему они образовались?  -Очень долго говорить то, что можно сказать одним словом.  -Сделаем вывод. (В русском языке есть слова, в которых 2 корня, которые соединены гласной- о). | Открываю карточки со словами:  лесопарк  лесопосадка лесоторговля лесоматериалы  лесопромышленный |
| 6.Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. | Где можем проверить наше предположение? (В учебнике).  -Прочитаем правило в учебнике. (Слова, которые имеют 2 корня, называются сложными.)  -Что еще нового узнали? (Слова, в которых 2 корня, называются сложными. Есть соединительные гласные –о, е.  -Хотите понаблюдать за такими словами?  -Получаем карточку на группу. Задание- образовать слова. У доски работают 2 желающих.  -Проверяем. Какие слова получились? (вездеход, бурелом, путеводитель, пешеход, птицелов)  -Как они связаны с лесом? Объясните их значение.  -Запишите их в тетрадь. Выделите корень в сложных словах. | Открываю карточку с темой урока «Сложные слова».  Карточки со словами на доске и для работы в группе:  везде ходить  буря ломать  путь водить  пеший ходить  птица ловить |
| 7.Этап самостоятельной работы с самопроверкой по эталону | -Кто еще хочет узнать о лесе новое? Выполним самостоятельную работу с текстом «Сосна».  -Прочитаем текст.  -Что узнали о сосне нового?  -Какие задания можно составить к тексту? (Списать, найти сложные слова. Выделить в них корни и соединительные гласные.)  -Выполните эти задания и допишите одно предложение со сложным словом.  -Проверим работу. Какие сложные слова нашли?  - Назовите корни и соединительные гласные в словах.  -Какое предложение составили? Молодцы! | Сосна.  Сосна- это быстрорастущее дерево. Ее хвоя остается вечнозеленой в течение года. Это дерево любит светлые места, поэтому его называют светолюбивым. |
| 8.Этап включения в систему знаний и повторения. | -Продолжим нашу работу. Откройте справочное пособие по русскому языку на странице 124. Выберите для себя задание по уровню сложности и выполните его.  Задания для 1 уровня.  Задания для 2 уровня.  Задания для 3 уровня.  -Проверяем. Тексты!!!  1) Кто выполнял задания первого уровня? Какое выполняли задание?  Какие буквы вставили?  2) Проверяем задания 2 уровня. Какое было задание? Какие сложные слова образовали?  3) Кто работал с 3 уровнем? Что необходимо было выполнить?  -Что общего во всех заданиях? Выделите корень. Подчеркните соединительную гласную. |  |
| 9.Рефлексия учебной деятельности. | - За работу в справочнике все получают оценку после проверки. А за работу на уроке оцените себя сами.  -Завершаем наше путешествие по лесу. Отметьте на «лесенке знаний», где вы находитесь сейчас.  -Встаньте те, кто остался на том же уровне.  -Кто поднялся вверх?  -Мы все плодотворно поработали, узнали новое о лесе и о сложных словах. А всё ли мы узнали? Что ещё можно узнать? (Есть ли слова, состоящие из трёх корней?)  -Домашнее задание на выбор :выполнить упражнение 214 или подобрать трёхсложные слова.  -Спасибо за урок! |  |