# **СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПОДДЕРЖКА ДЕТЕЙ, НАХОДЯЩИХСЯ В ТРУДНОЙ ЖИЗНЕННОЙ СИТУАЦИИ**

**Автор**

**Кудряшова Екатерина Игоревна**

*Студент группы СКП-СПБZ-522, ФГБОУ ВО «Волгоградский государственный социально-педагогический университет», г.Волгоград*

[kostyn4uck.katya@yandex.ru](mailto:kostyn4uck.katya@yandex.ru)

*Аннотация. В статье описан опыт реализации программы социально-педагогического сопровождения подростков в трудной жизненной ситуации. С теоретической точки зрения обосновано, что условия трудной жизненной ситуации для несовершеннолетних (детей и подростков) обусловлены не только неблагоприятным состоянием условий окружающей среды, но и недостатком жизненного опыта, материальных и моральных ресурсов для самостоятельного преодоления. В эмпирической части обосновано, что для подростков в трудной жизненной ситуации характерно сочетанное проявление личностных нарушений в виде депрессивных проявлений и агрессивности.*

*Ключевые слова: трудная жизненная ситуация, социально-педагогическая поддержка, несовершеннолетние, семейное неблагополучие, личностное неблагополучие, личностные ресурсы.*

Актуальность социально-педагогической поддержки детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, состоит в том, что поддержка детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, обретает проблему обеспечения государственной безопасности, поскольку позволяет реализовать условия позитивной социализации лиц, находящихся в потенциально опасном, кризисном положении: детей-сирот, детей, оставшихся без попечения родителей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Цель статьи состоит в описании опыта повышения эффективности социально-педагогической поддержки лиц, находящихся в трудной жизненной ситуации. Область научного поиска и теоретико-методологического обоснования системы работы по социально-педагогической поддержке лиц в трудной жизненной ситуации сужена до социально-педагогических проблем подростков в возрасте 15-16 лет.

Понятие «трудная жизненная ситуация» закреплено в Федеральном законе «О государственной социальной помощи»: под трудной жизненной ситуацией понимается обстоятельство или совокупность обстоятельств, которые существенно нарушают условия жизни граждан, и которые он не способен преодолеть самостоятельно [5]. Аналогичное по смыслу определение приводится в Национальном стандарте РФ «Социальное обслуживание населения. Термины и определения». Однако, в данном стандарте расширяется спектр причин, по которым гражданин может попасть в ситуацию трудных жизненных обстоятельств: это пожилой возраст, утрата трудоспособности, ситуация малообеспеченности, жестокого обращения и конфликтов в семье, нарушения законных прав и интересов. Однако, считаем, что ситуации неблагоприятного воздействия факторов переходят в «трудную жизненную ситуацию» тогда, когда субъект не имеет достаточных сил и иных моральных и материальных ресурсов для того, чтобы преодолеть данную ситуацию самостоятельно. С этой точкой зрения согласна И. Г. Кузина, выражающее мнение, что ситуацию трудных жизненных обстоятельств гражданин воспринимает как «сложные», вследствие чего остро нуждается в поддержке социальных служб для преодоления проблемы [3].

Н. Г. Осухова делает акцент на том, что в ситуации трудных жизненных обстоятельств субъект не может удовлетворять свои жизненные потребности при помощи паттернов и моделей поведения, которые были выработаны ранее, до наступления данного рода обстоятельств [4].

Пожалуй, несовершеннолетние (дети и подростки) являются наиболее значимой категорией – объектом социальной работы в ситуации трудных жизненных обстоятельств, поскольку в силу социальной и психологической незрелости они являются зависимыми от значимых для них взрослых, а значит не имеют достаточного жизненного опыта, сил и ресурсов для того, чтобы справиться с факторами трудной жизненной ситуации. Основными категориями детей в трудной жизненной ситуации являются: дети-сироты и дети оставшиеся без попечения родителей, дети из малообеспеченных семей, несовершеннолетние отбывающие наказание в местах лишения свободы, дети-инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиантным и делинквентным поведением и иные, чья жизнедеятельность нарушена, и ее условия они не способны преодолеть самостоятельно или при помощи семей, родителей, законных представителей [2].

В ситуации трудных жизненных обстоятельств у детей происходят существенные изменения психологических и социально-педагогических условий их жизнедеятельности, оказывающих неблагоприятное воздействие на структуру и качества личности. В частности, распространенным явлением становится развитие агрессии и депрессивных проявлений. Для диагностики данных личностных изменений был применен методологический инструментарий методики дифференциальной диагностики В. А. Жмуровой и методики определения уровня агрессивности А. Басса – А. Дарки. Эмпирическое исследование состояния детей в трудной жизненной ситуации было реализовано на базе МКОУ СШ №5 городского округа г. Михайловка Волгоградской области в выборке подростков 15-16 лет из 30 человек.

По результатам диагностики депрессивных проявлений, у всех из диагностируемых подростков в той или иной степени выражены депрессивные проявления. Так, у 11 человек (37%) сформирован умеренный уровень депрессии, у 16 человек (53%) – средний уровень депрессии, у 3 человек (10%) – глубокая депрессия. Депрессивные проявления сопровождаются апатией, равнодушием, ощущением безучастности к происходящему, сниженным настроением, враждебностью, чувством беспомощности, постоянным переживанием тревоги – все эти симптомы носят сочетанный характер, и обостряются при нарастании неблагоприятных явлений трудных жизненных обстоятельств.

В диагностике агрессивности значимым выводом стало то, что у подростков в ситуации трудных жизненных обстоятельств развиваются личностные проявления физической агрессии (80%), косвенной агрессии (73%), раздражения (80%), негативизма (73%), обиды (67%), подозрительности (80%), вербальной агрессии (67%). Таким образом, в трудной жизненной ситуации у подростков развиваются компенсаторные механизмы защиты от нее путем выработки черт агрессивного поведения. При неблагоприятном развитии эти черты приобретают форму устойчивого механизма личностной защиты.

С целью преодоления неблагоприятных факторов социально-педагогических условий трудных жизненных обстоятельств и проявлений личностных деформационных механизмов психики была разработана и реализована программа социально-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. Целью данной программы стало создание педагогически целесообразной среды, способствующей успешному становлению ребенка как субъекта социальной жизни. Содержательная часть программы включала блоки диагностической, развивающей деятельностной направленности и контрольно-измерительные материалы для определения достижения желаемого эффекта проведенной работы. С подростками реализованы программные мероприятия, включающие вовлечение их в социально активную среду ученического самоуправления, в мероприятия спортивно-оздоровительной направленности, мероприятия, направленные на вовлечение в мероприятия досуговой и спортивно-оздоровительной деятельности. Сотрудники образовательной организации выступают наставниками и организаторами деятельности школьного самоуправления, при котором сами учащиеся подростки занимают активную жизненную позицию в социальном сообществе взрослых и сверстников: организовывают самостоятельную проверку чистоты обуви, контроля за курильщиками на территории школы, организацию и проведение тематических мероприятий, творческих и активных перемен. Исследуя особенности детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, мы выявили личностные характеристики, которые не позволяют ребенку стать субъектом жизнедеятельности. Это проявляется в проявлении предрасположенности к невротическим срывам, в повышенном уровне агрессивности, в формировании базового недоверия к миру, утрате чувства ответственности за свое будущее, веры в себя и социальное окружение, в закреплении чувства страха, одиночества. Таким образом, основная направленность социально-педагогического сопровождения состояла в том, чтобы сформировать у подростков в условиях трудной жизненной ситуации социально активную позицию субъекта, личностно ответственного за состояние и условия собственной жизнедеятельности, повышение ресурсного личностного потенциала для преодоления неблагоприятных обстоятельств ситуации.

# **Список литературы**

1. Барышева, А. Н. Реабилитация детей в трудной жизненной ситуации / А. Н. Барышева// Народное образование. – 2013. – №3. – С.225-229.
2. Васина, Ю. М., Шелиспанская, Э. В. Особенности психолого-педагогического взаимодействия с детьми, попавшими в трудные жизненные ситуации / Ю. М. Васина, Э. В. Шелиспанская // Ученые записки. Электронный научный журнал Курского государственного университета. – 2022. – №4 (64). – С.1-7.
3. Кузина, И. Г. Теория социальной работы / И. Г. Кузина. – М.: Проспект, 2022. – 176 с.
4. Осухова, Н. Г. Психологическая помощь в трудных экстремальных ситуациях / Н. Г. Осухова. – М.: Академия, 2012. – 320 с.
5. Федеральный закон «О государственной социальной помощи» (с изменениями на 28 декабря 2022 года) // Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов. – URL.: <https://docs.cntd.ru/document/901738835> (Дата обращения: 18.03.2023)