**Приемы привлечения и удержания внимания обучающихся на уроке**

Пропустив время урока через себя, часто берешь на мысли, почему учебные занятия некоторых учеников носит непродолжительный характер? Дети не слышат своих одноклассников, быстро переутомляются и из-за этого часто отвлекаются и в целом у них преобладает игровая мотивация к деятельности. Психологи толкуют это незрелостью мозговых структур, низкой мотивацией учебной деятельности и социальной незрелостью ученика. Конечно, каждый педагог выбирает для себя наиболее благоприятные приемы привлечения и удержания внимания обучающихся на уроке. Сегодня мне хотелось бы остановиться на тех приемах, которые использую я в своей практике.

1. **Технологии – наша палочка-выручалочка**

Применение современных технологий даст большой приоритет: верно выбранные цифровые инструменты подсказывают разные методики, берегут время, мотивируют детей и позволяют наблюдать за результатами.

Время учебных занятий обусловлено, поэтому решение заданий на время неизбежно создает стрессовую ситуацию для детей: кто-то справляется за определенное время, но многие ребята не успевают. Обратный отсчет играет на нервах и не дает сосредоточиться. Технологии помогают построить индивидуальное обучение. Каждый ученик не ограничен по времени и может работать в своем темпе.

1. **Проектная деятельность**

Проектная деятельность — это способ как можно больше вовлечь в дело весь класс.

Во время выполнения работы над проектом учащиеся учатся выявлять пробелы и ставить цели, искать материалы и намечать свои действия, анализировать и делать выводы.

Проектная деятельность — это вариант развить навыки командной работы. Нужно просто разделить обучающихся на подгруппы, например, с учетом их интересов, увлечений или навыков.

Задача наставника — дать общее направление работы, поддержать с определением целей, выражать предположения и просто наблюдать. Ваши дети точно вас поразят.

1. **Элемент игры**

Обучение — самая главная функция любой игры, ведь с самого рождения дети втягиваются учиться через игры. Игровые элементы на занятиях снимут затруднительное положение и помогут отложить очередной материал. Например, чтобы запомнить незнакомые слова на английском языке, можно поиграть в «Крокодила». Исторические даты легче учить, разгадывая шарады.

Игра на уроке — это еще и дружеская борьба. Обучающие добиваются обогнать друг друга, быть лучше, поэтому полностью вовлекаются в процесс.

1. **Добавьте больше жизненных моментов**

Ребятам проще затянуться в происходящее, когда они представляют, как это связано с реальной жизнью. У каждого ученика есть свои интересы — используйте их в качестве примеров и тем для обсуждения.

1. **Разные методики**

Если каждый урок вы значительную часть времени объясняете новый материал и даете аналогичные задания, будьте готовы к тому, что обучающиеся моментально потеряют интерес и начнут отвлекаться. Ваша задача — привлекать максимальное количество инструментов. Устройте урок-игру. Поделите класс на две команды и устройте дебаты. Разбейте учеников на пары и позвольте самим испытать знания друг друга. Школьникам тяжело несколько часов без перерыва усваивать новые знания, ведь кроме вашего урока у них есть и другие. Чем интереснее ваше занятие — тем больше шансов, что материал будет полностью усвоен.

Из вышеперечисленного можно сделать следующие выводы: во-первых, проблема низкой учебной мотивации вполне решаема, во-вторых, использование на занятиях специально подобранных приёмов вовлечения, может значительно усилить интерес детей к новым знаниям и повысить их мотивацию, в том числе, в дополнительном образовании детей. Таким образом, применение разнообразных форм, методов и приёмов развития мотивации у младших школьников укрепляет желание детей овладевать знаниями и формирует устойчивый интерес к большинству изучаемых предметов.