**Тема «Семейные правоотношения»**

 **Тип урока:** урок изучения новой темы

**УМК:** Обществознание. 9 класс: учеб. для общеобразоват. учреждений / ( Л. Н. Боголюбов, Н.Ф. Виноградова, Н.И. Городецкая и др.) М.: Просвещение, 2020.

**Оборудование:** Соты, раздаточный материал, Семейный Кодекс

**Характеристика учебных возможностей и предшествующих достижений учащихся класса, для которых проектируется урок:**

*Предметные результаты:*

*Учащиеся владеют*

* *Регулятивными УУД*

*-* выделяют и осознают то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению;

- осознают качество и уровень усвоения;

* *Познавательными УУД*

*-* анализируют условия и требования задачи;

- выбирают, сопоставляют и обосновывают способы решения задачи;

- выделяют и формулируют познавательную цель, осуществляют поиск и выделение необходимой информации;

- выделяют и формулируют проблему;

* *Коммуникативными УУД*

*-* умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме;

- интересуются чужим мнением и высказывают свое;

- вступают в диалог, участвуют в коллективном обсуждении проблем;

* *Личностными УУД*

*-*осуществлять рефлексию своего отношения к содержанию темы

Цели урока как планируемые результаты обучения, планируемый уровень их достижений

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Вид планируемых учебных действий | Учебные действия | Планируемый уровень достижений результатов обучения |
| Предметные УУД | Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналоги, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы; | **-**Раскрыть порядок и условия заключения и расторжения брака- Рассмотреть правовые основы семейно-брачных отношений;- Охарактеризовать  права и обязанности супругов, родителей и детей в семье. -Формировать мнение о роли семьи в обществе. - Вырабатывать определенную позицию по отношению к семейной жизни и семейным отношениям. |
| метапредметные | Познавательные УУД | - выделение и формулирование познавательной цели, осуществление поиска и выделение необходимой информации;- самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;- установление причинно-следственные связи. | Самостоятельное действие учащихся |
| Регулятивные УУД | Умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; | **Участвовать в определении** проблемы и постановке целей урока. |
| Коммуникативные УУД | Умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение | **Работать в группах**, **готовить** справочную информацию по теме, **публично выступать**. **аргументировать** свою точку зрения.Осуществлять **самооценку и взаимооценку** |
| Личностные | готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства; - доброжелательное отношение к окружающим готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика;- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения;- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива | Проявлять учебную и коммуникативную активность |

**Технологическая карта**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока, время этапа | Задачи этапа | Методы, приемы обучения | Формы учебного взаимодействия | Деятельность учителя | Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов | Деятельность ученика | Формируемые учебные действия и предметные действия |
| Мотивационно-целевой | создать условия для возникновения у учеников внутренней потребности включения в учебную деятельность. **Подготовка учащихся к актуализации опорных знаний, важных для получения новых знаний**. | Шестигранное обучение | фронтальный | Приветствует обучающихся. Обращает внимание на соты | Приветствие учащихся.Проверка готовности рабочего места учащегося. Сегодня мы будем трудиться как пчелки. А пчелки, как известно, делают соты. Только вот беда, все они перепутались и потеряли свои места. Давайте попробуем их собрать. А чтобы собрать, нужно найти взаимосвязи между словами. | Приветствие учителя.Проверяют готовность своего рабочего места. Пробуют найти взаимосвязи между словами и сложить соты. | Готовность к равноправному сотрудничеству, уважение личности и ее достоинства, доброжелательное отношение к окружающим готовность и способность к выполнению прав и обязанностей ученика |
| Ориентировочный | Предполагаемый результат:умение осознавать свою учебную деятельность. | Беседа  | Фронтальный  | Организует беседу | * Как вы думаете, какую тему на уроке мы будем изучать?
* Какую цель урока мы поставим?
 | Отвечают на вопросы, записывают тему урока | Оформлять свои мысли в устной форме;слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*. Извлекать информацию, представленную в разных формах *(познавательные УУД).* |
| Поисково-исследовательский | Планируемый результат:усвоение основныхпонятий урока. | Работа с Семейным кодексом | индивидуальныйфронтальный | Организует работу с Семейным кодексом | * Как вы думаете, все ли вы правильно соединили?
* Что нужно сделать, чтобы проверить?

Сегодня нам поможет учебник и Семейный кодекс.1. Юридические понятия семьи и брака
2. Условия заключения брака
3. Условия расторжения брака
4. Особенности семейных правоотношений ( и неимущественные и имущественные отношения)

Что мы можем изменить в сотах?А может можно еще что-то добавить? |  Работают с Семейным Кодексом, выступают с результатами поисково-исследовательской деятельности Анализируют ошибки, исправляют, добавляют соты с пропущенными словами | Работать по плану *(регулятивные УУД).* Ориентироваться в своей системе знаний и осознавать необходимость нового знания*(познавательные УУД).*Оформлять свои мысли в устной и письменной форме; слушать и понимать речь других *(коммуникативные УУД)*. |
| Практический | Планируемый результат:закрепление полученных знаний; применение полученных знаний на практике; умение адекватно оценивать полученные результаты. | Решение задач | парный | Контролирует работу учащихся  | Решаем задачи:**1)** Анатолий Смирнов решил вступить в брак с Раисой Волошиной, которая по отцу являлась его сестрой. Мать Раисы Волошиной не состояла в браке с отцом Анатолия Смирнова, но при рождении Раисы по совместному заявлению ее матери и отца Анатолия было установлено отцовство, т.е. отец Анатолия признал своей дочерью Раису, о чем была произведена актовая запись в книге регистрации рождений.Возможен ли брак между Анатолием и Раисой? **2**) Сергеев, желая добиться расположение к себе Федоровой, заявил ей, что застрелит сначала ее, а потом себя, если она не согласится зарегистрировать с ним брак. Федорова, зная неуравновешенный характер Сергеева и допуская реальную возможность исполнить им высказанную угрозу, согласилась, и их брак был оформлен в районном отделе ЗАГСа.Можно ли признать такой брак законным?Какое из условий заключения брака в данном случае нарушено?* 1. Жених и невеста подали заявление в ЗАГС о регистрации брака. Заполняя бланк заявления, дошли до графы: какую фамилию жена принимает после регистрации брака. Невеста попросила указать ее добрачную фамилию, поскольку, как она пояснила жениху, на эту фамилию у нее диплом вуза и ее знают как известного журналиста в их городе, что может сказаться на ее профессиональной карьере. Жениха это обидело и он продолжал настаивать на перемене фамилии будущей супруги.

Чью сторону должен принять сотрудник ЗАГСа, заполняя бланк?**4)** Супруги Н. переехали к родителям мужа, в большую семью со своими традициями, где жены всегда не работали, а вели хозяйство и занимались воспитанием детей. Этого же потребовали и от приехавшей невестки, что вызвало ее недоумение и протест, поскольку у нее высшее образование и она не хочет терять профессиональные навыки врача.На чьей стороне закон? | Решают задачи | С достаточной полнотой и точностью выражают свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; адекватно используют речевые средства для аргументации своей позиции;умеют представлять конкретное содержание и сообщать его в письменной и устной форме; самостоятельно создают алгоритмы деятельности при решении проблем творческого и поискового характера;  |
| Рефлексивно-оценочный | Планируемый результат:умение делать выводы в результате совместной работы учащихся и учителя.Планируемые результаты:умение анализировать свою деятельность и делать выводы. | **Прием «3,2,1»** | парный |  | Д/З: составить карту памятиЗапишите 3 самых главных вывода о семейных правоотношениях. В паре выберите общие 3 предложения и прочитайте нам.* Актуальна ли тема для ваших современников и почему?
* Будете ли вы вступать в брак?
 | Пишут предложения, в паре выбирают общие и представляют классу | Оформлять свои мысли в устной форме *(коммуникативные УУД)*.Соотносить результат своей деятельности с целью и оценивать его *(регулятивные УУД)*. |