МБОУ «Сосновская СШ №1»

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

**«Зелёная планета»**

Направленность программы: экологическое воспитание (стартовый уровень)

Возраст детей: 7-9 лет

Срок реализации: 1 год

Составила:

Мамонова Валентина Николаевна

воспитатель ГПД

п. Сосновка, 2023 год

СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1. | I РАЗДЕЛ…………………………………………………………………….. | 3 |
| 1.1. | Пояснительная записка……………………………………………………… | 3 |
| 2. | II РАЗДЕЛ……………………………………………………………………. | 8 |
| 2.1. | Важнейшие образовательные ориентиры…………………………………. | 9 |
| 3. | III РАЗДЕЛ…………………………………………………………………… | 10 |
| 3.1. | Психолого - педагогические условия, обеспечивающие развитие ребёнка……………………………………………………………………….. | 10 |
| 4. | Учебный план………………………………………………………………... | 12 |
| 5. | Календарно-учебный график……………………………………………….. | 14 |
| 6. | Литература…………………………………………………………………… | 16 |
| Приложение 1……………………………………………………………………… | 17 |

**I РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Современные проблемы взаимоотношений человека с окружающей средой могут быть решены только при условии обретения экологической культуры, экологического мышления, экологического сознания, экологически оправданных отношений с природой у всех людей. Проблема экологического воспитания и образования – одна из самых актуальных на сегодняшний день. Всеми признано: именно в детском возрасте идёт становление важнейших качеств человеческой личности, и в частности закладываются основы экологической культуры.

 Программа составлена с учётом:

1. федерального закона от 29 декабря 2012 г.№273-ФЗ» Об образование в Российской федерации»(с изменениями от 14.07.2022г.№295)

2.Концепция развития дополнительного образования детей от 2030 г.(распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022г. №678-р)

3.Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ(включая разноуровневые программы) (письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 года№09-3242)

4.Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программ (приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022г. №629)

5.Санитарно- эпидемилогические требования к организации воспитания и обучения отдыха и оздоровления детей и молодёжи СП 2.4.3648-20(постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09 2020г. №28)

6.Устав общеобразовательного учреждения.

Программа учитывает образовательные потребности и интересы обучающихся кружка, членов их семей и педагогов и ориентирована на сложившиеся традиции обучающихся.

 Предлагаемая программа представляет собой цикл занятий по развитию экологических занятий по развитию экологических знаний детей 7-10 лет и позволяет расширить, обобщить и углубить знания детей о взаимосвязи живой и неживой природы с помощью наблюдений, бесед, игр, экспериментирования. Экскурсий, целевых прогулок, слушания музыки и звуков природы, просмотра образовательных фильмов, рассматривания и сравнения. Количество занятий по учебной программе составляет 1 занятие в неделю продолжительностью 40 минут в соответствии с нормами СанПин. Также программа включает в себя диагностическое обследование детей по выявлению уровня знаний, умений и навыков на начало и конец учебного года по экологическому развитию.

 Одна из важнейших задач экологического воспитания обучающихся- развитие ума, формирование таких мыслительных умений си способностей, которые позволяют легко осваивать новое. У обучающихся расширяется кругозор и интеллектуальные возможности, складываются предпосылки для развития творческого и логического мышления, у обучающихся тренируются внимание, память, восприятие, формируются представления об окружающем мире путём гармоничного развития эмоционально-чувствительной сферы. Воспитывается самостоятельность, творческая инициатива, воображение, настойчивость в достижении цели, преодоление трудностей; развиваются способности к моделированию и конструированию.

 Младшие школьники познают мир с открытой душой и сердцем. Разнообразный мир природы пробуждает у него живой интерес и любознательность. И то, как ребёнок будет относиться к этому миру, научится ли быть хозяином, любящим и понимающим природу, воспринимающим себя как часть единой экологической системы, во многом зависит от взрослых, участвующих в его воспитании.

 Необходимо закладывать в детях представление о том, что человек нуждается в экологически чистой окружающей среде. Вот почему так важно научить ребёнка беречь красоту природы, чтобы он понял, сколь ценно здоровье, и стремился к здоровому образу жизни.

 Поиск эффективных путей решения этой проблемы с учётом современных требований привёл к организации кружка «Зелёная планета». Младший школьный возраст – оптимальный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок выделяет себя из окружающей среды, развивается эмоционально- ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно- экологических позиций, которые проявляются во взаимодействиях ребёнка с природой, а также в его поведении в природе. Благодаря этому появляется возможность формирования экологических знаний у детей, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней, активности в решении некоторых экологических проблем.

 Прохождение разделов программы не привязано к определённым месяцам. Тем не менее, в реализации содержания мы придерживаемся принципа сезонности. Это позволяет тесно связать новые знания с наблюдениями в природе, показать обучающимся растения, птиц, насекомых в естественных условиях.

 Использование регионального компонента позволяет расширить и обогатить объём знаний детей об окружающем нас мире, воздействует на эмоциональную сферу детей и оставляет в их памяти глубокий след. Причём очень важен акцент не только на пассивно- созерцательную любовь, но и любовь деятельную, отдающую. Целенаправленная работа по внедрению регионального компонента способствует проявлению детьми накопленных знаний в различных видах продуктивной деятельности: рисунках, аппликациях, изготовлении поделок из различного материала.

 В приложение программы входит теоретический блок материалов, который подкрепляется практической частью. Практические задания способствуют развитию у обучающихся творческих способностей, логического мышления, мышления, памяти, речи, внимания, умению анализировать, обобщать и делать выводы.

Программа реализуется в МБОУ «Сосновская СШ №1»

**Цели, задачи, принципы программы**

**Цель:** Продолжать знакомить обучающихся с основами экологической культуры личности: расширять знания об экологической ответственности, закреплять навыки природоохранного поведения.

**Задачи:**

Обучающие:

- расширять знания о жизни животных и растений в сообществах экосистемы; о целостности и уникальности каждого сообщества, о разнообразии животных и растений на Земле, о взаимосвязях неживой природы, растений, животных; о сезонных изменениях в неживой природе, растительном и животном мире, их взаимосвязях;

- закреплять умениям ориентироваться в мире физических явлений на основе уточнения представлений

-организовать сбор природного материала для дальнейшей творческой работы с ним;

- закреплять правила поведения в природе;

Развивающие:

- развивать психические процессы (внимание, память ) и мыслительные операции(сравнение,обобщение);

- развивать познавательные и творческие способности обучающихся, коммуникативное общение;

-продолжать развивать способность оценивать состояние природной среды. Принимать правильные решения по её улучшении.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности за жизнь окружающих животных и растений, любовь к природе;

- воспитывать охранять природу, проявлять инициативу действий по её охране и предупреждению насилия над природой;

- воспитывать через общение с природой видеть и любить её красоту во всём проявлении многообразия форм и красок.

 **Принципы и подходы к формированию рабочей программы**

Принцип научности предполагает дальнейшее знакомство младших школьников с совокупностью экологических знаний, которые служат основой формирования мотивации действий школьника, развития познавательного интереса, формирования его мировоззрения.

Доступность предполагает также значимость для младшего школьника получаемых знаний , их эмоциональную окраску.

Принцип гуманистичности реализуется через воспитание культуры потребления. Содержание экологического образования должно способствовать также у младшего школьника представлений о человеке как части природы, воспитывать уважительное отношение ко всем формам жизни на планете.

Системность. Принцип системности имеет особое значение в обучении младших школьников, так как его применение способствует их умственному развитию в целом.

Региональность проявляется в отборе для изучения объектов живой и неживой природы, прежде всего своего края.

**Новизна программы**

Новизна программы «Зелёная планета» заключается в использовании формы наставничества «учащийся»-«учащийся». Данная форма наставничества предполагает взаимодействие учащихся, при котором один из учащихся находится на более высокой ступени образования и обладает организаторскими и лидерскими качествами, позволяющими ему оказать весомое влияние на наставляемого, лишенное тем не менее строгой субординацией. Основными задачами взаимодействия наставника с наставляемым являются:

-помощь в реализации лидерского потенциала;

-улучшение образовательных, творческих результатов;

-оказание помощи в адаптации к новым условиям среды, создание комфортных условий и коммуникаций внутри коллектива;

-формирование устойчивого сообщества учащихся и сообщества выпускников программы, продолжающих обучение по программе базового уровня.

Результатом правильной организации работы наставников будет высокий уровень включенности наставляемых во все социальные , культурные и образовательные процессы объединения, что окажет несомненное положительное влияние на эмоциональный фон в коллективе. Учащиеся- наставляемые получат необходимый стимул к культурному, интеллектуальному совершенствованию, самореализации, а также развитию необходимых компетенций.

 **Краткая психолого-педагогическая характеристика особенностей психофизиологического развития детей.**

Младшие школьники проявляют большой интерес к природе, животным, растениям, камням, различным природным явлениям и др. В психолого- педагогических исследованиях доказаны возможности освоения детьми различных по содержанию и характеру связей и зависимостей в природе. Совершенствование психических процессов значительно расширяет возможности ребёнка в постижении мира. Младшие школьники освоили новый способ познания- восприятие информации, переданной посредством слова, знака, символа У младших школьников сформирована радость от инициативного действия, эмоциональное предвосхищение результатов своих и чужих поступков, развиты приёмы познавательной действительности, собственно волевой (инициатива, способность заставить себя сделать неинтересное) и эмоциональной (выражение своих чувств) саморегуляции. Младший школьник оказывается способным к надситуативному (выходящими за рамки исходных требований) поведению.

 **Сроки реализации рабочей программы**

Учебный год.

**Планируемые результаты освоения программы**

Дети будут знать:

-природу родного края- Архангельской области

- о живой (растения, животные, грибы человек) и неживой природе (воздух, луг, почва, вода);

-об экологических системах (луг, лес, водоём, посёлок);

-о трёх стадиях развития живых организмов:

- об особенностях внешнего вида растений и животных в зависимости от среды обитания (лес, тундра, тайга);

- о приспособленности растений и животных к условиям жизни в условиях Крайнего Севера;

- о роли человека в сохранении взаимосвязей в природе.

ДЕТИ БУДУТ УМЕТЬ:

-с помощью моделей устанавливать взаимосвязи растений и животных с условиями жизни в разных природных зонах:

-проводить с помощью взрослого и самостоятельно опыты и эксперименты и делать выводы;

-объяснять экологические зависимости;

-устанавливать причинно- следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов.

ДЕТИ БУДУТ ИМЕТЬ ПРЕДСТАВЛЕНИЕ:

-о соотношение воздуха, воды и суши на Земле;

-о Солнечной системе и её планетах:

-об особенностях внешнего вида растений и животных, обитающих в разных природных зонах:

-о возникновении жизни на Земле.

Обучающие проявляют любознательность, задают вопросы, касающиеся близких и далёких предметов и явлений, интересуются причинно- следственными связями (как? Почему? Зачем?) самостоятельно придумывают объяснения явлениям природы и поступкам людей. Наблюдают, экспериментируют. Обладают знаниями о себе, о природном и предметном, социальном и культурном мире, в котором он живёт. Знаком с книжной культурной, с детской литературой, обладает представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п. Младший школьник способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных сферах действительности.

**Форма подведения итогов реализации программы**

Участие в конкурсах по экологии, в акциях ,проектах.

**Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по программе**

СИСТЕМА МОНИТОРИНГА ДИНАМИКА РАЗВИТИЯ ДЕТЕЙ

 Реализация Программы предполагает проведение педагогической диагностики для оценки динамики развития детей, динамики их образовательных достижений. Такая оценка осуществляется для определения эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшего планирования. Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в совместной и самостоятельной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики\_ карты наблюдений развития обучающихся, позволяющие фиксировать динамику и перспективы развития каждого ребёнка в ходе:

-общения со сверстниками и взрослым;

-познавательной деятельности (как идёт развитие способностей)

-проектной деятельности ( как идёт развитие инициативности, ответственности и автономии, как развивается умение планировать и организовывать свою деятельность);

-художественной деятельности.

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ДОСТИЖЕНИЙ РЕБЁНКА НАПРАВЛЕНА НА ИЗУЧЕНИЕ:

- деятельностных умений ребёнка;

- интересов, предпочтений, склонностей обучающихся;

-личностных особенностей обучающегося;

- поведенческих проявлений обучающегося:

-особенностей взаимодействия ребёнка со сверстниками;

-особенностей взаимодействия ребёнка со взрослыми.

Педагогическая диагностика проводится два раза в год (в сентябре и мае)

Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

1.индивидуализация образования ( в том числе поддержки обучающегося, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);

2.оптимизация работы с группой обучающихся.

 **II РАЗДЕЛ**

**Пояснительная записка**

Важнейшим условием реализации программы является создание эмоциональной комфортной для обучающегося среды. Посещение кружка должно доставлять обучающему радость, а занятия в кружке должны быть увлекательными. Все ситуации повседневной жизни, в которых оказывается ребёнок должны выстраивать отношение к себе и другим, учиться быть инициативным и принимать решения, использовать своё мышление и воображение.

**Важнейшие образовательные ориентиры**

-обеспечение эмоционального благополучия обучающихся;

-создание условий для формирования доброжелательного и внимательного отношения обучающихся к другим людям;

- развитие самостоятельности (инициативности, автономии и ответственности):

-развитие способностей. Формирующихся в разных видах деятельности.

ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ ВЗРОСЛОГО С ОБУЧАЮЩИМИСЯ, ОСОБЕННОСТИ РУКОВОДСТВА

Педагог – главная фигура педагогического процесса, в том числе и экологического воспитания. Являясь носителем экологической культуры, владея методикой экологического воспитания, он организует деятельность обучающихся так, чтобы она была содержательной, эмоционально- насыщенной, способствовала формированию практических навыков и представлений о природе и переходила в самостоятельное поведение детей. Ведущей в этом процессе должна стать совместная деятельность педагога и обучающегося.

 Сотрудничество, благодаря которому развивается взаимопонимание, сочувствие и согласие, так необходимы при формировании экологической культуры, эффективней всего может проявляться в повторяющейся совместной деятельности педагога и детей, объединённых достижением общей цели.

ХАРАКТЕРНЫМИ ОСОБЕННОСТЯМИ СОВМЕСТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ЯВЛЯЮТСЯ:

- контакт между её участниками, обеспечивающий обмен действиями и информацией;

- понимание всеми участниками смысла деятельности, её конечного результата:

-наличие руководителя, который организует совместную деятельность, распределяет обязанности в соответствии с возможностями её участников:

- возникновение и проявление в процессе деятельности межличностных отношений, характер и окраска которых влияют на достижение конечного результата.

ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ. ОСНОВНЫЕ ФОРМЫ РАБОТЫ

- экскурсии;

- наблюдения;

-беседа;

-исследовательская деятельность;

-зкспериментальная деятельность;

- проектная деятельность;

-эколого- природоведческие игры, игры- путешествия.

**III РАЗДЕЛ**

**Психолого - педагогические условия, обеспечивающие**

**развитие ребёнка**

Программа предполагает создание следующих психолого- педагогических условий, обеспечивающих развитие обучающихся в соответствии с его возрастными и индивидуальными возможностями и интересами.

1.Личностно - порождающее взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку предоставляется возможность выбора партнёра, средств и пр., обеспечивается опора на его личный опыт при освоении новых знаний.

2.Ориентированность педагогической оценки на относительные показатели успешности, то есть сравнение нынешних и предыдущих достижений обучающегося, стимулирование самооценки.

3.Сбалансированность репродуктивной( воспроизводящей готовый образец) и продуктивной (производящей субъективно новый продукт) деятельности, то есть деятельности по освоению культурных форм и образцов и детской исследовательской, творческой деятельности: совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности.

4.Профессиональное развитие педагогов, направленное на развитие профессиональных компетентностей, в том числе коммуникативной компетентности и мастерства мотивирования обучающихся, а также владения правилами безопасного использования Интернетом, предполагающее создание сетевого взаимодействия педагогов и управленцев, работающих по Программе.

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ.

Успешность работы по экологическому воспитанию обучающихся определяется не только разработанной технологией, выделением её цели и задач, подбором соответствующих методов воздействия, но и организационными условиями, в том числе существенную роль играет оснащение пространственной среды.

 Пространственная среда должна отвечать принципам образовательной деятельности, обогащённости, наукоёмкости, полифункциональности; требованиям эстетики и современного дизайна, соответствовать возрасту детей и критериям функционального комфорта.

«Маленький учёный»

-различные приборы: весы, увеличительные стёкла, магниты, микроскопы, лупы;

-разнообразные сосуды из различных материалов (стекла, металла, пластмассы);

- природные материалы : листья, песок, глина, земля, семена;

- гайки, винтики, гвоздик, проволока4

- медицинские материалы: пипетки, колбы, шприцы, мерные ложечки, вата, бинт;

 - бросовый материал: пластмасса, пенопласт, кусочки ткани, кожи, меха, опилки, стружка;

- сыпучие продукты (мука, зёрна , крупа, соль, сода); свечки. Фонарики;

- детские халаты, фартуки;

- схемы для проведения опытов;

- журнал для фиксирования результатов.

« Уголок природы»

- календарь природы, модель календаря природы;

- уголок цветов (эстетически оформлен; растения подобраны и расположены в соответствии с их особенностями, паспортом растений);

- различные ёмкости (лейки, вёдра, пластиковые различных цветов бутылки);

-воронки;

- природный материал (шишки, камни, мох, куски коры, древесины);

- металлические, пробковые, деревянные и пластиковые предметы:

- коробки с необходимыми материалами для моделирования среды обитания.

« Огород на подоконнике»

- мини- огород (контейнеры для выращивания рассады цветочных, овощных культур; семена цветов, овощных и злаковых культур);

- уголок садовода (инструмент для полива, рыхления, ухода за растениями)

«Умелые ручки»

Центр оборудован столами. Обучающимся предложены различные материалы:

- для рисования ( гуашь, цветные карандаши, мелки, акварель, кисти);

- для лепки ( пластилин, глина, солёное тесто);

- для аппликации ( цветная бумага, белая бумага, клей, ножницы, трафареты);

Здесь же организуются выставки репродукций известных художников ( по темам, по сезонам,) и работ самих обучающихся, выполненных в различных техниках.

 **Материально- техническое обеспечение**

 Материально- техническое обеспечение соответствует санитарным нормам, педагогическим требованиям, современному уровню образования. Создан пополняется «Экологический уголок», в котором обучающиеся знакомятся с объектами живой природы (растениями), организована мини- лаборатория для проведения экспериментальной деятельности детей, оформлена библиотека познавательной и художественной литературы экологического содержания. В достаточном количестве имеется разнообразное оборудование, пособия, игры, гербарии и др. Место, организация, оснащение и санитарное состояние отвечает требованиям СанПин. Закрепление знаний осуществляется в совместной деятельности. Все материалы периодически обновляются и доступны детям в любое время.

**Формы контроля и подведения итогов реализации программы**

Формой итогового контроля по окончанию изучения программы является викторина обучающихся «Зеленая планета».

 Пакет оценочных материалов прилагается (приложение 1).

**Учебный план**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема** | **Количество часов** |
| **Теория** | **Практика** | **Всего** |
| **1.** | Введение | **1** | **0** | **1** |
| **2.** | Что такое экология | **1** | **0** | **1** |
| **3.** | Природа в опасности | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **4.** | Вода в моем доме и в природе | **1** | **0** | **1** |
| **5.** | Берегите воду | **1** | **0** | **1** |
| **6.** | Вода в жизни растений | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **7.** | Вода в жизни животного мира | **1** | **0** | **1** |
| **8.** | Вода и здоровье человека | **1** | **0** | **1** |
| **9.** | Стихи и рассказы о воде и природе | **1** | **0** | **1** |
| **10.** | Вода – источник жизни | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **11.** | Воздух и его охрана | **1** | **0** | **1** |
| **12.** | Воздух и здоровье человека | **1** | **0** | **1** |
| **13.** | Растения и чистый воздух | **1** | **0** | **1** |
| **14.** | Солнце – источник света | **1** | **0** | **1** |
| **15.** | Охрана растений | **1** | **0** | **1** |
| **16.** | Путешествие в этот загадочный и прекрасный мир | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **17.** | Птицы зимой | **1** | **0** | **1** |
| **18.** | Полезные насекомые | **1** | **0** | **1** |
| **19.** | Кто, что ест?» - разнообразие природы родного края | **0** | **3** | **3** |
| **20.** | Исчезающие растения родного края | **1** | **0** | **1** |
| **21.** | Животный мир родного края | **2** | **1** | **3** |
| **22.** | Охрана животных | **1** | **0** | **1** |
| **23.** | Экологическая безопасность | **2** | **0** | **2** |
| **24.** | Природа и наша безопасность | **2** | **0** | **2** |
| **25.** | Экологическая тропа | **1** | **0** | **1** |
| **26.** | Путешествие в прошлое | **0** | **1** | **1** |
| **27.** | Заповедники родного края | **1** | **0** | **1** |
| **28.** | Лекарственные растения | **0,5** | **0,5** | **1** |
| **29.** | Итоговое занятие «Я и природа» | **0** | **1** | **1** |

**Календарно-учебный график**

**Стартовый уровень**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Дата | Тема занятия | Форма занятия | Кол-во часов | Форма контроля |
| 1 | 08.09.2022 | «Введение» | беседа | 1 | опрос |
| 2 | 14.09.2022 | «Что такое экология» | беседа | 1 | опрос |
| 3 | 21.09.2022 | «Природа в опасности» | беседа; конкурс рисунков | 1 | опрос |
| 4 | 27.09.2022 | «Вода в моем доме и в природе» | презентация | 1 | тест |
| 5 | 05.10.2022 | «Берегите воду» | рассказ | 1 | тест |
| 6 | 12.10.2022 | «Вода в жизни растений» | своя игра | 1 | тест |
| 7 | 19.10.2022 | «Вода в жизни животного мира» | презентация | 1 | доклады |
| 8 | 26.10.2022 | «Вода и здоровье человека» | беседа | 1 | создание плакатов |
| 9 | 09.11.2022 | «Стихи и рассказы о воде и природе» | беседа | 1 | чтение стихов и рассказов |
| 10 | 16.11.2022 | «Вода – источник жизни» | викторина | 1 | тест |
| 11 | 23.11.2022 | «Воздух и его охрана» | беседа | 1 | опрос |
| 12 | 30.11.2022 | «Воздух и здоровье человека» | просмотр видеофильмов | 1 | опрос по видеофильмам |
| 13 | 08.12.2022 | «Растения и чистый воздух» | беседа | 1 | опрос |
| 14 | 17.12.2022 | «Солнце – источник света» | беседа | 1 | опрос |
| 15 | 21.12.2022 | «Охрана растений» | рассказ про растения из «Красной книги» | 1 | опрос |
| 16 | 28.12.2022 | «Путешествие в этот загадочный и прекрасный мир» | игра | 1 | опрос |
| 17 | 11.01.2023 | «Птицы зимой» | беседа | 1 | опрос |
| 18 | 18.01.2023 | «Полезные насекомые» | беседа | 1 | опрос |
| 19 | 25.01.2023 | «Кто, что ест?» - разнообразие природы родного края | проект | 1 | работа над проектом |
| 20 | 01.02.2023 | «Кто, что ест?» - разнообразие природы родного края | проект | 1 | работа над проектом |
| 21 | 08.02.2023 | «Кто, что ест?» - разнообразие природы родного края | презентация проекта | 1 | презентация проекта |
| 22 | 15.02.2023 | «Исчезающие растения родного края» | беседа | 1 | опрос |
| 23 | 22.02.2023 | «Животный мир родного края» | беседа | 1 | опрос |
| 24 | 01.03.2023 | «Животный мир родного края» | презентация | 1 | доклады |
| 25 | 15.03.2023 | «Животный мир родного края» | игра-викторина | 1 | опрос |
| 26 | 22.03.2023 | «Охрана животных» | беседа | 1 | просмотр презентаций |
| 27 | 29.03.2023 | «Экологическая безопасность» | беседа | 1 | опрос |
| 28 | 05.04.2023 | «Экологическая безопасность» | просмотр видеофильмов | 1 | опрос |
| 29 | 12.04.2023 | «Природа и наша безопасность» | беседа | 1 | опрос |
| 30 | 19.04.2023 | «Природа и наша безопасность» | просмотр видеороликов | 1 | опрос |
| 31 | 26.04.2023 | «Экологическая тропа» | экскурсия в весенний лес | 1 | опрос |
| 32 | 03.05.2023 | «Путешествие в прошлое» | экологическая сказка | 1 | просмотр сказки |
| 33 | 10.05.2023 | «Заповедники родного края» | рассказ с сопровождением презентации | 1 | опрос |
| 34 | 17.05.2023 | «Лекарственные растения» | рассказ; викторина | 1 | доклады |
| 35 | 24.05.2023 |  Итоговое занятие «Я и природа» | своя игра | 1 | опрос |

**ЛИТЕРАТУРА**

1. Бурштейн Л.М. Вода – это жизнь. Детский экологический центр. – М.: 1996.

2. Кондратьева Н.Н. Программа «Мы» экологического образования детей. – Спб., 2000.

3. Молодцова Л.П. Игровые экологические занятия я детьми. – Минск: «АСАР», 2001.

4. Рыжова Н.А. Воздух-невидимка / Пособие по экологическому воспитанию/ - М. : Линка-пресс, 1998.

5. Рыжова Н.А. Не просто сказки / экологические сказки, рассказы и праздники / ЛИНКА-ПРЕСС. – М., 2002.

6. Шишкина В.А., Дедулевич М.Н.. Прогулки в природу. – М. : Просвещение, 2002.

*Приложение 1*

Викторина о природе

Сколько времён года существует? (4)

Чего согласно известной песне не бывает у погоды? (Плохой погоды)

Явление, когда сильный ветер и снежные заносы, называют … (метелью)

Это вещество может быть в 3-х агрегатных состояниях. Что это? (Вода)

В каком месяце появляются весенние первоцветы? (В апреле)

И зимой, и летом одним цветом. Что это? (Ель)

Как называется книга, где глобус можно увидеть на страницах? (Атлас)

Как карту заполняют школьники на уроке географии? (Контурную)

Как называется явление, когда на небе переливаются разнообразные цвета? (Северное сияние)

Какое озеро самое глубокое в мире? (Байкал)

Про недостижимые цели в жизни говорят – это как покорить вершину… (Эвереста)

Какой ядовитый элемент есть в градуснике? (Ртуть)

Каким прилагательным характеризуют животных, которые живут с человеком? (Домашние)

Дерево с белым стволом называется…(Берёза)

Какое дерево расцветает самым последним? (Липа)

Как называют домик бобров? (Хатка) Любимая трава у кошек – это … (валериана)

Царицей в богатстве цветов называют… (розу)

Какая ночь длиннее? (Зимняя)

Какое растение может достигнуть высоты многоэтажки? (Бамбук)

Какая змея имеет самое длинное тело? (Анаконда)

Какой напиток можно получить из дерева в лесу? (Берёзовый сок)

Чем измеряют температуру воздуха? (Термометром)

Какие уровни опасности в связи с жарой могут объявить? (Оранжевый, красный)

Какое устройство поможет сориентироваться на местности? (Компас)

Водоём окружной формы, созданный естественным способом, называют…(озеро)

Что может появиться среди пустыни? (Оазис)

В какое место заходят корабли? (Бухта)

Когда вода приходит к берегам, как это называется? (Прилив)

Как называется явление, когда солнце заходит? (Закат)

Как называется явление, когда солнце восходит? (Рассвет)

Чего ждать, если птицы низко летают? (Дождя)

Как называется явление, когда с неба падают горошины льда? (Град)

Первый тонкий слой снега, который покрывает поверхность Земли – это … (пороша)

Что надо делать, когда падает звезда? (Загадывать желание)

Как называется наука, которая изучает звёзды? (Астрология)

Сколько материков существует? (6)

В каком полушарии расположена Антарктида? (В Южном полушарии)

Линия сечения поверхности плоскостью, которая проходит через ось вращения, это … (меридиан)

Линия, которая проходит через центр земли перпендикулярно линии вращения, называется … (экватор)

С какой скоростью ничто в мире не может двигаться? (Со скоростью света)

Все растения делят на 2 группы. Какие? (Хвойные, цветковые)

На каком цветке гадают девушки? (На ромашке)

Жгучие растение из нашего детства. Что это? (Крапива)

При заморозках чем покрывается трава? (Инеем)

Из какого материала был сделан известным солдатик? (Из олова)

Во что люди собирают грибы согласно сказкам? (В лукошко)

Когда дерево срубают, что остаётся? (Пень)

Деревянные колодки, которыми топят печь. Как они называются? (Дрова)
Как называются наши пернатые друзья? (Птицы)

Самая тонкая природная нить – это … (паутина)

Как называется сборник норм, которые необходимо соблюдать по отношению к природе, чтобы не получить штраф? (Экологический кодекс)

Большой участок, где живут редкие животные, называется… (заповедник)

Какой цветок настоящая забава для детей, когда он отцветает? (Одуванчик)

У этого дерева осенью багряные листья. Назовите его. (Клён, рябина)

С какого дерева плоды используют как пули для рогаток? (Рябина)

Чем дышат растения? (Кислород)

Процесс обработки растениями кислорода для жизнедеятельности называется … (фотосинтез)

Какой цветок первым появляется после зимы? (Подснежник)

Ягода, которая может быть разных цветов: и жёлтой, и красной, и чёрной. Как она называется? (Смородина)

Какое дерево называют плакучим? (Иву)

Что необходимо лодке, чтобы она могла продолжать плыть по ветру? (Парус)

Что подсыпают в землю, чтобы лучше росли плоды? (Удобрение)

Как называется профессия, задача которой – ухаживать за растениями? (Садовник)

Кто такая белобока? (Сорока)

Самая большая птица – это … (страус)

Птица, которая подбрасывает своих детёнышей в другие гнёзда. Кто это? (Кукушка)

Какая птица не умеет летать? (Пингвин)

Какая птица первой прилетает после зимы? (Грач)

Как называют детей курицы? (Цыплята)

У какой птицы самые длинные крылья? (Странствующий альбатрос)

У кого самая длинная шея из птиц? (Фламинго)

Кто является лесным доктором? (Дятел)

«Сколько раз голос подаст – столько и жить осталось». Кто это? (Кукушка)

У какой птицы под клювом есть кожаный мешок? (Пеликан)

У какой птицы сердце расположено на лицевой части? (Обыкновенная сипуха)

Какой птицей раньше передавали письма? (Голубями)

Кто является царём птиц? (Орёл)

У многих дома есть этот маленький попугайчик. Какой? (Волнистый)

Про какого попугая есть мультфильм? (Кеша)

Какая птица занимается выведением детёнышей зимой? (Клёст)

Самая быстрая птица – это… (стриж)

Какую птицу спасла Дюймовочка? (Ласточку)

Что делает страус, когда необходимо избавиться от паразитов? (Прячет голову в песок)