**Муниципальное автономное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 26 «Улыбка»**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

143980 Московская область, г. Балашиха, мкр. Железнодорожный, ул. Юбилейная, д.24 А, тел.: 8 (495) 225-26-34

**КРАТКОСРОЧНЫЙ ПРОЕКТ**

в логопедической старшей группе

**Тема: «Моя семья»**

ВЫПОЛНИЛА: учитель-логопед

Красновская Е. А.

2024г.

**Тема проекта:** «Моя семья»

**Направление:** систематизировать работу с детьми по теме «Моя семья».

**Тип проекта:** краткосрочный, групповой, творческий

**Цели:**

– формировать у детей понятие «семья»;

– воспитывать любовь и уважительное отношение к родителям и предкам, развивать партнерские отношения с семьёй.

**Задачи:**

1. Формировать представления о понятиях «семья»; «родные», «близкие», расширять представления детей о семье; закреплять знание имён, фамилий родителей, бабушек и дедушек.

2. Формировать представления о родственных отношениях, семейных праздниках.

3. Воспитывать уважительное отношение и любовь к родным и близким. 4. Воспитывать интерес к своей родословной, познакомить детей с понятием «генеалогическое древо семьи».

5. Обогащать детско-родительские отношения опытом совместной творческой деятельности.

**Актуальность:** Роль семьи в жизни ребенка неизмеримо велика по своей важности. Семья – это первый социальный институт, с которым ребенок встречается в жизни, частью которого является. Семья занимает центральное место в воспитании ребенка, играет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения, чувств, социально-нравственного опыта и позиции ребенка. В семье воспитание детей должно строиться на любви, опыте, традициях, личном примере из детства родных и близких. Главную роль в становлении личности на разных возрастных этапах ребенка играет семья. Проводя с детьми большую часть времени, в совместной деятельности, в играх, в процессе бесед и разговоров выяснилось, что мало кто из детей знает историю создания семьи, свою родословную. Дети затрудняются рассказать о семейных праздниках, традициях своей семьи. Чтобы изменить такое положение и появилась идея создать проект «Моя семья». Работа над проектом имеет большое значение для формирования личности ребёнка, укрепления и развития детско-родительских отношений.

**Предполагаемый результат:** За время реализации проекта *«Моя семья»*

дети узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, о том, что такое семья, что у семьи есть истории и традиции, будут иметь представление о родословной как истории семьи. Узнают больше о своей семье, о родственных отношениях, усвоят имена своих бабушек и дедушек.

**Этапы реализации проекта:**

*I этап – подготовительный*

Опрос детей по проблеме

Определение цели и задач

Создание необходимых условий для реализации проекта

*II этап – основной (практический)*

Внедрение в воспитательно-образовательный процесс эффективных методов и приемов по расширению знаний дошкольников о семье, её происхождении

Разработка консультации «Что такое генеалогическое древо?»

Выставка «Генеалогическое древо семьи»

Выставка рисунков и фотографий «Моя семья»

Разработка и накопление методических материалов

*III этап-заключительный*

Обработка результатов по реализации проекта

Презентация проекта «Моя семья»

Создание лэпбука «Моя семья»

**Реализация проекта**

|  |  |
| --- | --- |
| **Этапы** | **Содержание** |
| **1 этап**  **Подготовительный** | Опрос детей: «Что я знаю о семье?»  - Как зовут маму, папу, бабушку, дедушку?  - Как вы думаете, это чужие люди или родные?  - Как можно назвать, одним словом этих людей?  - Самый радостный для каждого человека день, который бывает только раз в году и у каждого он свой?  - Что такое семья?  - Как ты думаешь, хорошо иметь много родственников? Почему? |
| **2 этап**  **Основной** | НОД на тему «Моя семья» (приложение 3)  Коммуникация «Моя семья»  Рисование «Моя семья» |
| Чтение художественной литературы:  «Сестрица Алёнушка и братец Иванушка»  «Гуси-лебеди»  «Сказка об умном мышонке» С. Маршак  «Мамина работа» Е. Пермяк  «Мамина дочка» В.Белов  «Косточка» К.Ушинский  «Как Вовка бабушек выручил» А.Барто  «У бабушки дрожат руки» В.Сухомлинский |
| Дидактические игры:  «Кем быть?»  «Закончи предложение»  «Кто старше?» «Кто младше?»  «Разложи по порядку» (фигурки человека, с учетом возрастных изменений)  «Собери портрет из деталей»  «Назови как тебя дома ласково называют?» |
| Сюжетно-ролевые игры:  «Семья», «Дочки-матери», «Больница», «Магазин». |
|  | Беседы:  «Выходной день в моей семье»  «Как я помогаю дома»  «Кем работают твои родители»  «Как мы отдыхаем»  «На кого ты хочешь быть похож»  «Никого роднее мамы и папы в целом мире нет» |
| Чтение стихотворений (приложение 4)  Отгадывание загадок (приложение 5) |
| Пальчиковая гимнастика (приложение 2)  Артикуляционная гимнастика (приложение1) |
|  |
| Выставка «Генеалогическое древо семьи» |
| Выставка рисунков «Моя семья» |
| **3 этап**  **Заключительный** | Подведение итогов в реализации проекта  Аппликация генеологического дерева, составленного детьми вместе с родителями  Создание лэпбука  Презентация «Моя семья»  Коллаж Моя семья» (приложение 6) |

**Заключение:** За время реализации проекта «Моя семья», уровень сформированности представлений о семье у детей повысился. В процессе работы над проектом педагоги и специалисты ближе познакомились с семьями воспитанников, с их семейными традициями, особенностями семейного воспитания. Благодаря этому проекту укрепились детско-родительские отношения, расширился кругозор и обогатился словарный запас детей. Особенность этого проекта в том, что вместе с семьей мы не только будем познавать и осваивать новое, но и будем активно трудиться и отдыхать в одной команде «Педагоги - специалисты – дети – родители», где родители превратились из наблюдателей в активных участников жизни детей в детском саду.

**Учебно-методическое обеспечение:**

*Коррекционная логопедическая литература:*

-Гомзяк О.С.  Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М. 2014.

-Гомзяк О.С Говорим правильно в 5-6 лет. Коспекты фронтальных занятий в старшей логогруппе.  М. 2013.

-Нищева Н.В.Конспекты подгрупповых занятий в старшей группе детского сада для детей с ОНР. С.-Пб. 2014.

-Смирнова Л.Н. Логопедия в детском саду. Занятия с детьми 5-6 лет. М. 2006.

-Морозова В.В. Взаимодействие учителя-логопеда с воспитателями ДОУ. С.-Пб. 2014.

-Нищева Н.В. Картотеки подвижных игр, упражнений, физкультминуток, пальчиковой гимнастики. С.-Пб. 2015.

- Речевые досуги для дошкольников. Под ред.А.П. Вайнер. М.2014.

-Крупенчук О. И., Воробьева Т.А. «Исправляем произношение». С.-Пб. 2014

*Методическая литература.*

-Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста. Ростов-на-Дону. 2013.

-Алябьева Е.А. Воспитание культуры поведения у детей в 5-6 лет. М.2009

-Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду. М.2012.

-Горькова Л.Г., Обухова Л.А. Сценарии занятий по комплексному развитию дошкольников. М.2005

-Мулько И.Ф. Развитие представлений о человеке в истории и культуре. М. 2005.

-Дурова Н.В. «Очень важный разговор». Беседы-занятия с дошкольниками об этике поведения. М. 2002.

-Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Сценарии занятий по культурно-нравственному воспитанию. М. 2006.

*Художественная литература.*

-«Гуси-лебеди», «Сестрица Аленушка и братец Иванушка» (русские народные сказки)

-«Кукушка» (ненецкая народная сказка), «Три сестры» (татарская народная сказка)

-Пословицы и поговорки о семье.

-Литературно-удожественные произведения: «Старый дед и внучек» Л.Толстой; «Цветик-семицветик» В.Катаев; «Волшебное слово», «Сыновья» В.Осеева; «Мамина работа», «Как Маша стала большой» Е.Пермяк; «Посидим в тишине», «Вот какая мама» Е.Благинина, «Брат и маленькая сестра» Э.Шим, «Моя бабушка» С.Капутикян, «Так или не так?» О.Руцень, «Три сестры» Г.Макунец, «Раскаяние» В.Сухомлинский, «Самые родные наши люди» Я. Корчак, Н.Григорьева «Рядом с бабушкой», «Мама заболела»  и др.

*Демонстрационный материал.*

-Фесюкова Л.Б. Методическое пособие «Моя семья» (комплект наглядных пособий для воспитателей, учителей, логопедов и родителей). Харьков, 2009

-Гомзяк О.С. Картинный материал к конспектам занятий по развитию связной речи в старшей логогруппе. М.2013

-Репродукции картин Ф.П.Решетникова «Опять двойка», З.Серебряковой «За завтраком», «Дочка Катя с куклами», «Моя семья».

*Приложение 1*

**Артикуляционная гимнастика по теме «Семья»**

**1.Упражнение на развитие дыхания *«Водичка, водичка умой мое личико»***

*Вдох, на выдохе дети произносят звук «С». Повтор. 3 раза.*

**2.Массаж биологически активных точек лица *«Наша доченька проснулась»***

Наша доченька проснулась – *кулачками трем глаза*

Ручкой вправо потянулась *– поглаживают лоб от середины к ушам*

Ручкой влево потянулась *– поглаживают брови*

Солнцу нежно улыбнулась – *гладят от уголков рта к ушам.*

А потом ладошкой пошлепала немножко – *хлопают себя по щекам*.

Ай да, доченька, краса! До чего же хороша! – *хлопают в ладоши*.

**3.Упражнения для жевательно- артикуляционных мышц *«Жуем орехи»*** Имитация жевания.

**4.Упражнения для щек и губ:**

***Малыш отказывается пить горячее молоко.***Прижать губы к зубам и деснам верхней и нижней челюсти.

***Малыш, захотел кушать.***Размыкать губы при закрытом и открытом рте, язык лежит на дне ротовой полости.

***Конфетка.***Поочередно надуваем щеки.

***Прощание.***Мгновенное смыкание губ с разрывом, «поцелуй».

**5.Упражнения для язычка:**

***Мама испекла блинчики.***Положить «широкий» язык на нижнюю губу так, чтобы он краями касался углов рта. Удерживать его в спокойном, расслабленном состоянии (под счет до «пяти—десяти»).

***Мама испекла пирожки с разной начинкой.***Рот открыт, губы в улыбке. Положить «широкий» язык на нижнюю губу. Поднять и свернуть в трубочку язык — «пирожок с капустой». Поднять кончик языка за нижними зубами— «пирожок с брусникой».

***Дразнилки.***Губы в улыбке, «широкий» язык на нижней губе. Произносить: «Пя-пя-пя, бя-бя-бя».

***Маятник настенных часов.***Рот открыт, губы в улыбке. Поворачивать сильно высунутый язык направо и налево так, чтобы кончик языка касался уголков рта. Следить, чтобы язык не скользил по нижней губе и зубам.

***Малыш сосет соску.***Сомкнутые губы вытянуть вперед хоботком и производить сосательные движения.

*Приложение 2*

**Пальчиковая гимнастика по теме: «Моя семья»**

**«Семья»**

Пальцы - дружная семья.

Друг без друга им нельзя.

*(Сжимаем пальцы каждой руки в кулачки и разжимаем их).*

 Вот большой! А это - средний.

Безымяный и последний - наш мизинец, малышок!

У-у-у! Указательный забыли.

Чтобы пальцы дружно жили,

*(Поочередно поднимаем пальцы обеих рук кверху)*

 Будем их соединять и движенья выполнять...

*(Каждый палец руки соединяем поочередно к большому).*

**«Кто живёт в моей квартире…»**

Раз, два, три, четыре!    *(хлопают в ладоши)*

Кто живет в моей квартире?

Раз, два, три, четыре, пять!    *(хлопают в ладоши)*

Всех могу пересчитать:

Папа, мама, брат, сестренка, кошка Мурка,

два котенка, мой щегол, сверчок и я    *(поочередное поглаживание- массаж всех десяти пальцев).*

Вот и вся моя семья!

**«Моя семья»**

Этот пальчик - дедушка,

Этот пальчик – бабушка,

Этот пальчик – папочка,

Этот пальчик – мамочка,

А вот этот пальчик – я.

(*Поочередное разгибание сжатых в кулак пальцев, начиная с большого*)

Вот и вся моя семья!

(*Сжимание в кулак и разжимание всех пальцев одновременно*)

**«Мальчик-Пальчик»**

Мальчик-пальчик, где ты был? (*каждый пальчик поочерёдно*

С этим братцем, в лес ходил. *соединяется с большим пальцем*)

С этим братцем, щи варил.

С этим братцем, кашу ел.

С этим братцем, песни пел.

**«Семья»**

Этот пальчик – дедушка, (*каждый пальчик поочерёдно соединяется*

Этот пальчик – бабушка, *с большим пальцем сначала на*

Этот пальчик – папочка, *одной руке, потом на другой*)

Этот пальчик – мамочка,

Этот пальчик – я,

Вот и вся моя семья.

А еще у меня есть другая родня:

Вот – сестра,

Вот – братец,

Вот – дядя,

Вот – тетя,

Вот – любимый котик …

*Приложение 3*

**Конспект НОД**

**в старшей логопедической группе по теме «Моя семья».**

**Программное содержание**

*Коррекционно-образовательные задачи:*

- закрепить знания детей о семье, её составе, родственных взаимоотношениях;

- продолжить работу по обучению согласованию существительных с прилагательными, существительных с числительными;

- учить образовывать сравнительную степень качественных прилагательных;

- продолжать работу по практическому употреблению в речи качественных прилагательных;

- закреплять умение правильно строить и использовать в речи сложносочинённые предложения;

- развивать внимание, логическое мышление;

- продолжать работу над звукопроизношением, интонационной выразительностью речи;

- закреплять умение образовывать притяжательные прилагательные;

- закреплять умение образовывать существительные с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

*Коррекционно-развивающие задачи:* общей моторики, координации речи с движением.

*Коррекционно-воспитательные задачи:*

- воспитывать в детях ласковое и чуткое отношение к членам семьи;

- воспитывать чувство семейной сплочённости (на основе представлений о семье, её составе, взаимоотношениях).

**Ход занятия**

***I. Организационная часть***

*Логопед:* Здравствуйте, ребята! Сейчас на улице зима, а в нашей группе тепло, светло и весело! Весело от наших светлых улыбок, ведь каждая улыбка - это маленькое солнышко, от которой становится тепло и хорошо. Я сейчас предлагаю передавать друг другу маленькое солнышко, познакомиться и подарить всем хорошее настроение! (*Дети передают мячик и говорят, какое у них настроение*)

***II. Введение в тему***

*Логопед:* Ребята, сегодня к нам на занятие пришел Лунтик. Посмотрите, что у него в руках? (*Ответ детей*). Верно, это ромашка. Лунтик торопился к нам и лепестки по дороге рассыпались. Поможем собрать лепестки?

*Дети:* Да.

*Логопед:* Мы будем добавлять в цветок по одному лепестку, выполняя задание. Ребята, ромашка является символом семьи, любви и верности. Сегодня на занятии мы будем говорить о наших семьях, какие они дружные и, как вы их любите.

***III. Основная часть***

***1. Игра «Семья»*** (солнышко и тучка). Закрепить знания детей о составе семьи. Закрепить употребление в речи качественных прилагательных.

*(Дети садятся за столы)*

*Логопед:* Я буду произносить слова, которыми называют родственников. Если вы со мной согласны покажите солнышко, а если я ошибусь и вы не согласны со мной, то покажите тучку. Слова: *мама, соседка, подруга, бабушка, сестра, продавец, внук, дворник, брат, одноклассник, дедушка, папа, водитель, внучка. (Дети выполняют задание)*

*Логопед:* Давайте повторим, кто живёт в семье, расскажем о каждом члене семьи. Кто есть в твоей семье?

*Ребенок:* В моей семье есть мама, папа, бабушка и дедушка.

*Ребенок:* В моей семье есть мама, папа, сестра и брат.

*Ребенок:* В моей семье есть мама, папа, кошка Муська и я.

*Логопед:* Мама какая?

*Ребенок:* Мама добрая, ласковая, красивая, нежная.

*Логопед:* Папа какой?

*Ребенок:* Смелый, строгий, трудолюбивый.

*Логопед:* Бабушка какая?

*Ребенок:* Добрая, заботливая.

*Логопед:* Дедушка какой?

*Ребенок:* Умный, мудрый, веселый.

*Логопед:* Сестра какая?

*Ребенок:* Красивая, милая.

*Логопед:* Брат какой?

*Ребенок:* Сильный, добрый.

*Логопед:* Ребята вы прекрасно справились с этим заданием,сейчас мы добавим лепесток на ромашку.

***2. Игра «Старше или младше?»*** Развивать умение детей в составлении предложений с противительным союзом «а».

Логопед выставляет на доску картинки с изображением членов семьи (*бабушка-мама, дочка – мама, папа – дедушка, сын – папа, сын-мама, дедушка – мама, бабушка – папа, бабушка – внук. внук-дедушка, дочка-папа).*

*Логопед:* Посмотрите на картинки и скажите, кто в семье старше, а кто младше.

*Ребенок:* Бабушка старше мамы, а мама младше бабушки.

*Ребенок:* Дочка младше мамы, а мама старше дочки.

*Ребенок:* Бабушка старше папы, а папа младше бабушки и т.д.

*Логопед:* Какие вы молодцы, ребята. Мы справились с заданием и добавляем еще один лепесток к ромашке. Ребята, давайте мы с вами отдохнем.

***3.Физминутка.*** Развитие координаций движений (под музыкальное сопровождение)

Мы с вами будем изображать разнообразные действия, которые могут совершают дома члены семьи: как мама пылесосит комнату, папа забивает гвозди, бабушка вяжет носочки, сын играет с мячом, дочь прыгает через скакалку (*Дети под музыку выполняют движения*).

*Логопед:* Что делала мама?

*Ребенок:* Мама пылесосила комнату.

*Логопед:* Что делал папа?

*Ребенок:* Папа забивал гвозди.

*Логопед:* Что делала бабушка?

*Ребенок:* Бабушка вязала носочки.

*Логопед:* Что делал сын?

Ребенок: Сын играл с мячом.

*Логопед:* Что делала дочь?

*Ребенок:* Дочь прыгала через скакалку.

(*Дети садятся за столы*)

***4. Игра «Назови ласково»*** Развивать умение детей в образовании существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами.

*Логопед:* Наверняка каждый из вас часто слышал ласковые слова. Посмотрите на доску и назовите членов семьи ласково.

*Логопед:* Мама.

*Дети:* мамочка, мамуля.

Логопед: Папа.

*Дети:* папа, папуля.

*Логопед:* Бабушка.

*Дети:* Бабуленька, бабулечка, бабуленька.

*Логопед:* Дедушка.

*Дети:* Дедуля, дедулечка, деда.

*Логопед:* Брат.

*Дети:* Братик, братишка.

*Логопед:* Сестра.

*Дети:* сестрёнка, сестричка, сестрица, сеструличка, сеструленька.  
*Логопед:* Дочка.

*Дети:* дочурка, доченька.

*Логопед:* Сынок.

*Дети:* сынок, сыночек, сыночка, сынулька, сынуличка.

*Логопед:* Внучка.

*Дети:* Внученька, внучечка.

*Логопед:* Внук.

*Дети:* Внучек, внучок.

*Логопед:* Молодцы! И с этим заданием мы справились, добавляем еще один лепесток к ромашке.

***5. Игра «Чьи вещи»*** Развивать умение детей в образовании притяжательных прилагательных.

Логопед выставляет на доску картинки с изображением вещей.

*Логопед:* Ребята, посмотрите на доску и ответьте на мой вопрос. У мамы помада. Это чья помада?

*Ребенок:* Это мамина помада.

*Логопед:* У папы ботинки. Это чьи ботинки?

*Ребенок:* Это папины ботинки.

*Логопед:* У дедушки медали. Это чьи медали?

*Ребенок:* Это дедушкины медали.

*Логопед:* У бабушки очки. Это чьи очки?

*Ребенок:* Это бабушкины очки.

*Логопед:* У тети утята. Это чьи утята?

*Ребенок:* Это тетины утята.

*Логопед:* У дочки монеты. Это чьи монеты?

*Ребенок:* Это дочкины монеты.

*Логопед:* У дяди погоны. Это чьи погоны?

*Ребенок:* Это дядины погоны.

*Логопед:* Молодцы! И с этим заданием мы справились, добавляем еще один лепесток к ромашке.

***6. «Кто кем приходится?»*** Закрепить знания детей о родственных взаимоотношениях.

*Логопед:* В семье все родственники, а кто для кого кто. Кто девочка для мамы?

*Ребенок:* дочка.

*Логопед:* Кто мальчик для мамы?

*Ребенок:* Сын.

*Логопед:* Кто мальчик для девочки?

*Ребенок:* Брат.

*Логопед:* Кто мама для папы?

*Ребенок:* Жена.

*Логопед:* Кто девочка для дедушки?

*Ребенок:* Внучка.

*Логопед:* Кто мальчик для бабушки?

*Ребенок:* Внук.

*Логопед:* Кто мама для бабушки?

*Ребенок:* Дочь.

*Логопед:* Кто папа для мамы?

*Ребенок:* Муж.

*Логопед:* Кто папа для бабушки?

*Ребенок:* сын.

*Логопед:* Молодцы! И с этим заданием мы справились, добавляем еще один лепесток к ромашке.

***7. «Корзина добрых дел»***Закрепление чуткого отношения к членам семьи.

*(Дети встают из-за столов и становятся в круг)*

*Логопед:* Сейчас вы будете передавать корзину по очереди друг другу и называть добрые дела, которыми вы радуете свою семью.

(*Дети по очереди передают корзину, называя доброе дело*)

*Ребенок:* Мою посуду.

*Ребенок:* Поливаю цветы.

*Ребенок:* Заправляю кровать и т.д.

*Логопед:* Молодцы, ребята! Мы добавили еще один лепесток, и у нас получилась вот такая красивая ромашка. Лунтик очень рад. Он говорит вам спасибо.

**IV. Итог занятия**

*Логопед:* Ребята, скажите, символом чего является ромашка? (*Ответы детей*)

*Логопед:* Ромашка - это символ семьи, любви и верности. В России отмечается такой праздник 8 июля - День семьи, любви и верности. А как вы думаете, почему именно ромашка является символом семьи? (*Ответы детей*)

*Логопед:* Ромашка, является символом семьи потому, что центр ромашки похож на круглый стол, а лепестки на членов семьи, которые дружно сидят за столом и обедают или пьют чай.

*Логопед:* Ребята, о чем мы сегодня говорили? (*Ответы детей*)

*Логопед:* Какое задание вам понравилось больше всего? (*Ответы детей*)

Ребята, на этом наше занятие подошло к концу. У нас у всех есть семья. У кого – то большая, у кого-то по меньше. Но в каждой семье вас любят и о вас заботятся. И вы всех любите! Вы — самые счастливые дети на свете! Вы очень активные, умные и любознательные!

Без чего на белом свете

Взрослым не прожить и детям?

Кто поддержит нас, друзья?

Наша дружная...

*Дети:* Семья.

*Логопед:* Очень трудно самому

Жить на свете одному

Вместе с мамой жить и папой

Хочется всегда ребята.

Вы со мной согласны?

*Дети:* Да!

*Приложение 4*

**Стихотворения по теме: «Моя семья»**

**Стихи о семье**

О. Бундур

Мама на папу глядит,

Улыбается,

Папа на маму глядит,

Улыбается,

А день самый будний,

Не воскресенье,

И за окошком – не солнце,

А вьюга,

Просто такое у них

Настроение,

Просто они

Очень любят друг друга.

От этой любви

И легко, и светло.

Мне с папой и мамой

Так повезло!

**Бабушка и дедушка**

Надо бабушку любить,

Надо с дедушкой дружить.

Только вместе всей семьёй

Можно долго нам прожить.

С ними можно поиграть,

Или книжку почитать,

И от них, когда захочешь,

Можно новое узнать.

**Семья**

М. Тахистова

Мне бабушка сказку расскажет,

И сделает сладкий пирог,

И даст мне немножечко пряжи,

Чтоб с кошкой побегать я мог!

А дед мне подарит рубанок,

Гвоздей принесёт, молоток,

И будет готов спозаранок

Скворечник у нас и совок!

А папа возьмёт на рыбалку,

Расскажет о травах лесных…

Мы рядом, немного вразвалку

пойдём мимо елей грибных.

Грибов наберём на опушке,

Затейливый корень найдём,

В забытой лесничей избушке

Мы чаю с малиной попьём…

А мама, склоняясь над кроваткой,

Спокойную песню споёт,

На цыпочках выйдет украдкой

И добрые сны позовёт!

А в окна врывается ветер,

Я думаю, долго не сплю:

Ну чем мне на это ответить?

Я просто их очень люблю!

**Семья**

М. Шварц

Семья – словечко странное,

Хотя не иностранное.

– Как слово получилось,

Не ясно нам совсем.

Ну, «Я» – мы понимаем,

А почему их семь?

Не надо думать и гадать,

А надо просто сосчитать:

Два дедушки,

Две бабушки,

Плюс папа, мама, я.

Сложили? Получается семь человек,

Семь «Я»!

– А если есть собака?

Выходит восемь «Я»?

– Нет, если есть собака,

Выходит Во! – семья.

У меня есть семья -

Мама, папа, брат и я.

Лучше всех мы живем,

Песни громко мы поем.

Никому не разрешу

Обижать семью свою.

Пусть всегда живет семья -

Мама, папа, брат и я.

Взрослые! Если грустите,

Кошки скребут на душе –

Детство в аптеке спросите:

В капельках или в драже.

Пару цветных витаминок,

Капелек с сахаром пятъ –

И босиком без ботинок

Прямо по лужам гулять.

В ваших глазах отразится

Небо такой синевы...

Солнцем, травинкой и птицей

Будто бы станете вы.

**Стихи о семье**

Семья – это счастье, любовь и удача,

Семья – это летом поездки на дачу.

Семья – это праздник, семейные даты,

Подарки, покупки, приятные траты.

Рождение детей, первый шаг, первый лепет,

Мечты о хорошем, волнение и трепет.

Семья – это труд, друг о друге забота,

Семья – это много домашней работы.

Семья – это важно!

Семья – это сложно!

о счастливо жить одному невозможно!

Всегда будьте вместе, любовь берегите,

Обиды и ссоры подальше гоните,

Хочу, чтоб про нас говорили друзья: Какая хорошая Ваша семья!

**Как появилось слово «семья»?**

Когда-то о нем не слыхала земля.

Но Еве сказал перед свадьбой Адам:

Сейчас я тебе семь вопросов задам:

Кто деток родит мне, богиня моя?

И Ева тихонько ответила: «Я».

Кто платье сошьет, постирает белье.

Меня приласкает, украсит жилье?

Ответь на вопрос подруга моя..?

– «Я, я, я» – Ева молвила – «Я».

Сказала она знаменитых семь «Я».

И так на земле появилась семья.

**Семейное древо**

Г. Дядина

Чудесное дерево есть у меня.

Оно мне — семья,

И оно мне — родня.

На дереве этом

До старческих лет

Гнездился мой прадед,

А также мой дед.

Мой папа

На нем научился взлетать

И смог настоящею птицею стать!

И, как в колыбели,

Со мной

До утра

На дереве этом

Качались ветра.

А листья трезвонили,

Как бубенцы,

Когда у меня

Появились птенцы…

**Большая семья**

У меня семья большая.

Очень дружная такая.

Мама, папа, Оля, я-

Вот и вся моя семья.

Нет не вся.еще бабуля

И беззубый дед-дедуля.

Кучерявый пес Тимон.

Бестолковый брат Антон.

А еще соседка Светка

Малолетняя кокетка.

Да и тетка из Ростова

Хату всю занять готова.

**В семейном кругу**

В семейном кругу мы с вами растем

Основа основ – родительский дом.

В семейном кругу все корни твои,

И в жизнь ты входишь из семьи.

В семейном кругу мы жизнь создаем,

Основа основ – родительский дом.

Мама с папою – под ручку,  
А со мной идёт – за ручку,  
На руках у папы брат,  
Сам он топать маловат.

А прохожие проходят,  
А прохожие –  
Глядят  
И про нас они, похоже,  
Меж собою говорят:

— Сразу видно, что семья!  
Папа, мама, брат и я!

**\*\*\***

Семья - это самое емкое слово.

В нем слышится «семя» - жизни основа.

Семь «я» - это семеро, связанных прочно,

И будущих жизней - надежный источник.

Семья - это радостный детский смех.

Семья - то, что в жизни нам дарит успех!

Пусть будут опорой друг другу родные,

И пусть всех минуют несчастья любые!

Семья - нашей жизни надежный оплот,

Что в детстве и в старости нас бережет.

Семья - на любви построенный дом,

Пусть радость и счастье царствуют в нем!

*Приложение 5*

**Загадки и загадки-добавлялки по теме: «Моя семья»**

Кто загадки отгадает,  
Тот своих родных узнает:  
Кто-то маму, кто-то папу,  
Кто сестренку или брата,  
А узнать вам деда с бабой —  
Вовсе думать-то не надо!  
Все родные, с кем живете,  
Даже дядя или тетя,  
Непременно вам друзья,  
Вместе вы — одна …(семья)

Она лучше всех на свете  
Без неё прожить нельзя  
Есть она у Маши, Паши  
И конечно у меня.  
(семья)

Без чего на белом свете  
Взрослым не прожить и детям?  
Кто поддержит вас, друзья?  
Ваша дружная…(семья)

Это слово каждый знает,  
Ни на что не променяет!  
К цифре «семь» добавлю «я» —  
Что получится?  
(семья)

Папа, мама, старший брат,  
Таня, дедушка Игнат —  
Много разной тут родни.  
А все вместе кто они?  
(семья)

Вот ведь дело-то какое…  
Нас не семеро, а трое:  
Папа, Мамочка и я,  
Но все вместе мы — …  
(семья)

Мы — большущая семья,  
Самый младший — это я!  
Сразу нас не перечесть:  
Маня есть и Ваня есть,  
Юра, Шура, Клаша, Даша,  
И Наташа тоже наша.  
Мы по улице идем —  
Говорят, что детский дом.  
Посчитайте поскорей,  
Сколько нас в семье детей?  
(8)

Мы друг друга очень любим,  
Вместе мы родные люди.  
Друг без друга нам нельзя  
Потому, что мы... (семья)

Во главе стола сидит,  
Борщ нахваливает мамин  
И семьёй руководит,  
Словно президент делами.

(папа)

Она завтрак приготовит,  
Море сказок знает добрых,  
В школу будит нас упрямо  
Наша ласковая... (мама)

Он и добрый, и весёлый,  
Хоть ему немало лет,  
Будет внуками доволен  
Наш любимый старый... (дед)

Не смотри, что лет немало —  
Ей совсем не до тоски,  
Ведь за час она связала  
Внуку новые носки!

(бабушка)

Все мы близкие, родные,  
Друг для друга золотые.  
Мама, папа, брат и я  
Настоящая...(семья)

Он, она, а с ними я  
Вместе проживаем,  
Вместе спорим и едим,  
Горести не знаем,  
Нас разъединять нельзя,  
Ведь вместе мы — одна...

(семья)

Папа, бабушка, сестрёнка,  
И ещё одна, в пелёнках,  
Мама здесь, и братик тут,  
Как же вместе нас зовут?

(семья)

Люди все мои родные,  
Очень сердцу дорогие,  
Вместе дружно мы живем,  
И друг друга бережем,  
Ни коллеги, ни друзья,  
А они мне все...(семья)

Дети, женщины, мужчины  
В Новый год и именины,  
Собираются все вместе —  
Им друг с другом интересно!  
Вам признаюсь, не тая:  
Это дружная...(семья)

Папа с мамой на работе,  
И у дедушки аврал,  
Забегала в гости тётя,  
Брат с каникул приезжал.  
Нам легко и интересно,  
Мы друг другу все друзья,  
Если нас собрать всех вместе,  
Назовёмся мы...(семья)

Он не трогает помаду,  
Как и пенку для волос,  
Не подводит под глазами  
Пару чёрненьких полос!  
Без причёсок и укладок,  
И ногтей больших и длинных,  
Он, в отличие от мамы,  
Встал с кровати — и красивый!

(папа)

Ее сильно я люблю,  
Без нее я не могу,  
Соберу всех за столом,  
Разговоры ночью, днем.  
Мама, папа, братья, я...  
Это все наша...(семья)

Кто веселый карапузик —  
Шустро ползает на пузе?  
Удивительный мальчишка —  
Это младший мой... (братишка)  
  
Кто любит и меня, и братца,  
Но больше любит наряжаться? —  
Очень модная девчонка —  
Моя старшая... (сестренка)  
  
Мамы старшая сестра —  
С виду вовсе не стара,  
С улыбкой спросит: «Как живете?»  
Кто в гости к нам приехал? (Тетя)  
  
Кто же с маминой сестрой  
Приезжает к нам порой?  
На меня с улыбкой глядя,  
«Здравствуй!» — говорит мне... (дядя)

Он трудился не от скуки,  
У него в мозолях руки,  
А теперь он стар и сед —  
Мой родной, любимый... (дед)

*Приложение 6*

Коллаж по теме: ***«Моя семья»***

******