**ПЛАН-КОНСПЕКТ УРОКА**

Предмет\_\_Информатика\_\_\_\_

Урок №\_\_\_\_14\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Тема урока:\_\_\_\_ **Язык VBA в среде Microsoft Excel** \_\_\_

Тип урока: **Урок «открытия» нового знания**

**Деятельностная цель:** формирование способности обучающихся к новому способу действия.

**Образовательная цель:** расширение понятийной базы за счёт включение в неё новых элементов.

**Формирование УУД:**

* ***Личностные действия*:** личная оценка урока, своей работы на нём.
* ***Регулятивные действия*:** целеполагание, определение своих целей, составление плана работы на уроке, анализ хода и способа учебных действий, самоанализ и самоконтроль, контроль (проверка по шаблону), оценка (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению),
* ***Познавательные действия*:** умение мыслить, давать четкие ответы на поставленные вопросы, поиск и извлечение информации, переработка её, активизация мыслительной деятельности, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности, сравнение, подведение под понятие,
* ***Коммуникативные действия*:** планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, умение с достаточной точностью и полнотой выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, умение вступать в диалог, сотрудничество.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Действия учителя** | **Деятельность обучающихся** | **УУД** |
| 1. Организационный момент (1-2 минуты) | Здравствуйте, ребята! Желаю Вам успехов в работе сегодня на уроке! Сегодня на уроке мы будем работать в Дневниках исследователя. (Приложение 1.)  Давайте мы подпишем их.  На каждом этапе урока вы должны будете оценить себя, согласно таблице оценивания внутри дневника. | Подписывают дневник исследования |  |
| 1. Постановка учебной проблемы 1 минута | 1 .Что это за программы ( слайд 2)  На прошлом уроке мы говорили с вами, что в этой программе можно 2. Что мы уже знаем можно сделать в этой программе? | Отвечают на вопрос |  |
| 1. Актуализация знаний   (2-3 минут) | А о чем сегодня пойдет речь определите именно вы, разгадав несложные ребус облако. (Приложение 2.)  Посмотрите на экран,  Давайте сформулируем тему нашего урока.  Молодцы, но точнее тема звучит так “ **Язык VBA в среде Microsoft Excel**”. Запишем ее в ДИ  А какова цель сегодняшнего урока?  Посмотрите на экран сформулировать цель  Молодцы. Более четко цель звучит следующем образом: “Познакомиться с языком VBA в среде Microsoft Excel и научиться в ней работать ” | Разгадывают ребусы  Формулируют тему  Определяют цель урока | ***Регулятивные действия Коммуникативные действия*** |
| 1. Постановка учебной задачи (2-3 минут) | Определим задачи нашего урока, для этого используйте тему урока   * Введение понятия “язык VBA”. * Ознакомление с интерфейсом программы Excel. * Введение понятия макрос. * Применение наших знаний на практике   Молодцы.  Оцените себя на этом этапе урока, согласно таблице оценивания.  Поставьте соответствующий балл в окошко для самооценки. | Определяют задачи урока  Оценивают себя в дневнике исследования | ***Личностные действия***  ***Познавательные действия*** |
| 1. «Открытие нового знания» (построение проекта выхода из затруднения)   (4-5 минут) | Давайте сформулируем понятие “ Макрос” для этого: из предложенных определений выберите то, которое на ваш взгляд более точно раскрывает смысл данного понятия :  А) Макрос — это небольшая программа, которая исполняется внутри какой-то другой программы, например в Фотошопе или Экселе. Вы можете сами написать эту программу и автоматизировать таким образом свою работу.  Б) Макрос (или макрокоманда) в Excel — алгоритм действий в программе, который объединён в одну команду. С помощью макроса можно выполнить несколько шагов в Excel, нажав на одну кнопку в меню или на сочетание клавиш  В) Макрос — это небольшая программа, которая выполняет заданный набор действий в офисном документе. Чаще всего макросами пользуются в [Microsoft Office Excel](https://blog.skillfactory.ru/glossary/excel/" \t "_blank) для работы с таблицами.  Правильный ответ под буквой Б. Запишем определение в ДИ. | Отвечают на вопрос.  Работа в дневнике исследования | ***Личностные действия***  ***Познавательные действия*** |
| 1. Первичное закрепление   (1-2 минут) | Сейчас поработайте с файлом EXCEl чтобы понять принцип работы макросов(Приложение 3)  В ноутбуках у вас открыто диалоговое окно, запустите файл | Работа в ноутбуках | ***Познавательные действия*** |
| 1. Самостоятельная работа с проверкой по эталону. Самоанализ и самоконтроль.   (15-20 минут) | Внимание!  Сейчас мы проведем исследование на тему “Программирование логических игр”.  Выдвинем Гипотезу для нашего исследования, исходя из темы.  Гипотеза звучит следующим образом – язык VBAявляется удобной средой для созданиялогических игр в среде Microsoft Excel.  **Цель** нашего исследования будет звучать следующем образом: доказать, что с помощью язык VBA в среде Excel можно создать логическую игру  Для того, чтобы подтвердить или опровергнуть нашу гипотезу и цель, будем использовать данные, которые были взяты с официального сайта Планета Excel.  Перед исследованием не забудьте о ТБ, работая за компьютером.  Ваша задача: запустить программу Excel, Создать таблицу (Приложение 6) Ознакомитесь с материалом сайта приступайте к выполнению работы.  Посмотрим, за какое время мы сможем это выполнить в Excel. Даю вам на выполнение 20 минут  Время вышло.  Справились с этим нелегким заданием.  Давайте сделаем вывод о нашем исследовании. Гипотеза подтверждена? Наша цель исследования достигнута?  Молодцы.  Оцените себя на этом этапе урока, согласно таблице оценивания.  Поставьте соответствующий балл в окошко для самооценки. | Работают с ДИ  Самостоятельная работа по созданию логической игры  Выполняют задание по заданному алгоритму. Результат учащиеся сохраняют в своих документах  Оценивают себя | ***Личностные действия***  ***Познавательные действия Регулятивные действия Коммуникативные действия*** |
| 1. Включение нового знания в систему знаний и повторение. 2. Домашняя работа   (1-2 минут)- | В качестве домашней работы, я предлагаю вам ответить на вопрос: Есть ли более совершенные среды программирования для создания логических игр?  Готовую работу отправьте мне на эл. почту по адресу:**eight-bits@yandex.ru** | Записывают домашнюю работу |  |
| 1. Рефлексия деятельности. 2. 1-2 минуты | Подсчитайте сумму ваших оценок за три этапа урока и выведите общую оценку за урок.  Вы оценили себя, давайте посмотрим насколько объективны ваши оценки.  Посмотрите на экран  поднимите руки у кого 5.  пятерок у нас получилось\_\_\_\_\_  поднимите руки у кого 4.  пятерок у нас получилось\_\_\_\_\_  поднимите руки у кого 3.  пятерок у нас получилось\_\_\_\_\_  ДИ вы оставляете себе, в них вы найдете основные ошибки в программе Excel. Они вам пригодится для дальнейшего изучения этой программы.  Может у вас остались еще вопросы, вы можете задать их. Спасибо вам за урок. | Подсчитывают баллы оценивают себя | ***Личностные действия***  ***Познавательные действия*** |
| 1. (Итог урока 4-5- минуты) | Сегодня на уроке мы убедились, что умение работать с электронными таблицами могут создавать логические игры.  А назовите еще области или профессии, в которых необходимо знание электронных таблиц?  В каких школьных предметах вы сможете применить ЭТ?  Выступают несколько учащихся. | Участвуют в диалоге | ***Коммуникативные действия*** |