**Тема урока:** Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение книг.

**Параллель:** 6 класс.

**Тип урока:** Урок комплексного применения знаний и умений

**Цель урока:** Закрепление усвоенных знаний по теме «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение книг» для моделирования речевого общения на материале о чтении книг в свободное время. Воспитание любви к чтению книг и умению получать информацию из печатных изданий.

**Задачи урока:**

* Обучающие:

- закрепить изученный лексический и грамматический материал путем выполнения тренировочных упражнений;

- создать условия для совершенствования навыков аудирования, чтения, письма и говорения через использование различных видов тренировочных упражнений;

- создать условия для развития регулятивных умений школьников через само и взаимоконтроль, рефлексию.

* Развивающие:

- развивать коммуникативные умения учащихся через их общение и сотрудничество в процессе выполнения совместных парных и групповых заданий;

- развивать внимание, способность к логическому мышлению, языковой догадке, совершенствованию зрительной и слуховой памяти, фонематического слуха.

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание ситуации успеха в индивидуальной, парной и групповой работе.

* Воспитательные:

- способствовать воспитанию уважительного отношения к книгам;

- способствовать развитию творческого потенциала учащихся через создание ситуаций успеха;

- развивать умение работать в парах и группе.

**Межпредметные связи:**

1. *Литература*

*2. Информатика*

**Методы и приемы**, использованные при проведении урока:

* Словесные (беседа с учащимися, рассказ учащихся)
* Наглядные (демонстрация презентации, работа с интерактивной доской)
* Практический (создание диалогов)
* Проблемно-поисковый (поиск решения поставленных перед учащимися проблем)
* Создание ситуации успеха
* Контроль учителя
* Самоконтроль
* Взаимоконтроль

**Ожидаемые результаты:**

**Личностные:**

**-**формирование самосовершенствования, готовности к саморазвитию,

-формирование целостного мировоззрения, учитывающего культурное, языковое многообразие современного мира,

-формирование мотивации к изучению английского языка.

**Метапредметные**

- умение самостоятельно определять цели своего обучения, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности,

- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение,

-умение осознанно использовать речевые средства.

**Предметные**

- закрепление изученного лексического и грамматического материала по теме «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение книг»;

- совершенствование навыков аудирования, чтения, письма и говорения по теме «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение книг».

Данный урок должен обеспечить развитие и закрепление следующих умений и навыков учащихся:

- употреблять лексику по теме «Досуг и увлечения современных подростков (любимые увлечения). Чтение книг»,

- обобщать и сравнивать информацию, полученную при аудировании,

- уметь задавать вопросы к тексту и отвечать на них используя опорный текст,

- опознавать социокультурные стереотипы в изучении материала,

- представлять окружающим результаты коллективной деятельности.

**Оборудование:**

1. Раздаточный материал.
2. Компьютер с доступом в Интернет.
3. Интерактивная доска.
4. Мультимедийный проектор.
5. Карточки – для индивидуальной, групповой и парной работы.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | | **Оценивание** | **Дидактическое обеспечение урока и теоретическое обоснование.** | **Формируемые УУД** |
| **Время** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| ***Организационный этап.***  (Ученики делятся на группы по принципу «What colour are you?» )  1 мин. | T: Good afternoon, children! Nice to meet you!  Did you have an active weekend?  What activities did you do? | Good afternoon! Nice to meet you too!  I had a good weekend, my friends and I played football / played computer games  I had a good weekend, my mother / father and I watched TV / went for a walk.  I had a good weekend, my sister / brother and I painted / went swimming. |  | *Орг. момент* способствует психологически настроиться на предстоящую работу. Формируется умение сосредоточиться и внутренне организоваться. | **Коммуникативные**: самоопределение к деятельности |
| ***Мотивация учебной деятельности учащихся.***  2 мин. | Gives students cards with words and phrases with indoor and outdoor activities  T: Look at the board. Put the picture to the right column and write the action on the picture? | Work in pairs  Students put words and phrases in two columns **INDOOR/OUTDOOR**  **(приложение 1)** | Взаимооценивание 1б за всю правильную работу | На данном этапе используется *метод стимулирования и мотивации учебной деятельности*. | **Познавательные** : воспроизводить и употреблять в речи ЛЕ, в соответствии с коммуникативной задачей; (иллюстрации). |
| ***Постановка цели и задач урока***  2 мин. | Ask to fill in the missing words into the sentences under the columns  T: What do you think, what is the aim of the lesson?  What are we going to do today?  T: How right you are! We are going to listen, read and talk about reading. | -We are going to speak about reading book.  1) learn new words  2) listen to and read a story  3) make some questions  4) ask and get the answers |  | Учащиеся формируют навык языковой догадки и *навык самостоятельно формулировать цели и задачи урока.* | **Личностные**: имеют желание учиться; ориентированы на планирование организации своей учебной деятельности.  **Коммуникативные**:  взаимодействие в парах: умение слушать друг друга. |
| ***Актуализация знаний учащихся***  5 мин. | Gives students cards with some words and phrases on theme «Reading book».  T: Look at the board and match the translation to each word or phrase.  Gives students cards and ask to listen to the story and mark sentences as True or False  <https://listenaminute.com/r/reading.html>  T: Look at the board and check your choice | Students match the translation to each word or phrase  Учащиеся вспоминают лексические единицы по теме.  **(приложение 2)**  Students listen to the story and mark sentences as True or False  **(приложение 3)**  Students look at the board and check their choice | Самооценивание 1б за все правильные ответы  Взаимооценивание 1б за каждый правильный ответ | На данном этапе происходит *подготовка слухового аппарата к английской речи*, имеет место *снятие фонетических трудностей* для восприятия аудио.  Работа в парах способствует *сотрудничеству*учащихся *друг с другом*. Развивается *социальная компетентность*, *формируется уважение и терпимое отношение к мнению другого человека* | **Регулятивные**: способность ориентироваться на учебной задаче на основе того, что уже известно и усвоено, того, что еще не известно.  **Коммуникативные**:  взаимодействие в парах: умение слушать друг друга. |
| ***Закрепление знаний и умений в измененной ситуации***  10 мин. | Gives students cards with listening text and missing words  T: Look at the board and check your choice | Students read the text and fill in the missing words.  **(приложение 4)**  Students look at the board and check their choice | Взаимооценивание 1б за каждый правильный ответ | Учащиеся формируют *навыки чтения и понимания использования знакомых и новых лексико-грамматических единиц*. | **Коммуникативные**:  Изучающее чтение – научится читать про чтение книг и понимать текст, построенный на изученном языковом материале и содержащий отдельные новые слова.  **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Творческое применение знаний и умений в новой ситуации***  20 мин. | «Карусель»  Gives students cards with listening text and ask to make questions as many as they can to the text.  The speaker of each group goes to other groups and asks them making questions | Work in groups  Students make questions as many as they can to the text.  **(приложение 5)**  The speaker of each group asks making questions to members of other groups, students try to give the full answers | Учитель подходя к каждой группе дает 1б за грамматически правильно составленный вопрос  Спикер дает 1б ученику, правильно ответившему на вопрос | Работа в группе способствует *сотрудничеству*учащихся *друг с другом* и умение распределять зону ответственности и само оцениванию знаний и умений. Развивается *социальная компетентность*, *формируется уважение и терпимое отношение друг к другу*. Формируются *навыки самостоятельного поиска информации, навыки работы в команде.* | **Коммуникативные**:  понимать текст, применять полученные лексико-грамматические знания для составления вопросов и ответов.  **Познавательные**:  учится оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей. |
| ***Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению***  1 мин. | T: Your home task:  Write a page about “my friend likes reading book”.  What?  When?  Where?  Why? | Учащиеся записывают домашнее задание. |  | С помощью данного продуктивного упражнения *реализуется их Я -концепция.* | **Познавательные**:  выбор языковых средств.  **Коммуникативные**:  умение расспросить друг друга. |
| ***Рефлексия. Подведение итогов занятия.***  4 мин. | T: Let’s check do we achieve our aim  1) learn new words  2) listen to and read a story  3) make some questions  4) ask and get the answers  Teacher: Thank you very much for your active work at the lesson.  Your marks are:  Good luck! | Students answer yes  Students count their points and convert to their marks  **(приложение 6)** | Учитель выставляет итоговые отметки в журнал | На данном этапе учащиеся подводят итоги работы на уроке, анализируют какой вид деятельности получился лучше остальных и над каким нужно больше работать. | **Познавательные**:  учиться оперировать активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.  **Регулятивные**:  прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого. |

**Приложение 1**

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ colourful pictures.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my family in the park.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ with my friends during the summer.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

1. My sister likes \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ tasty cakes.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I am the best swimmer.

2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

Indoors activities Outdoor activities

1. 1.

2. 2.

3. 3.

4. 4.

5. 5.

6. 6.

Playing games, cooking, walking, playing computer games, reading books, singing, ride a bike, camping, drawing, swimming

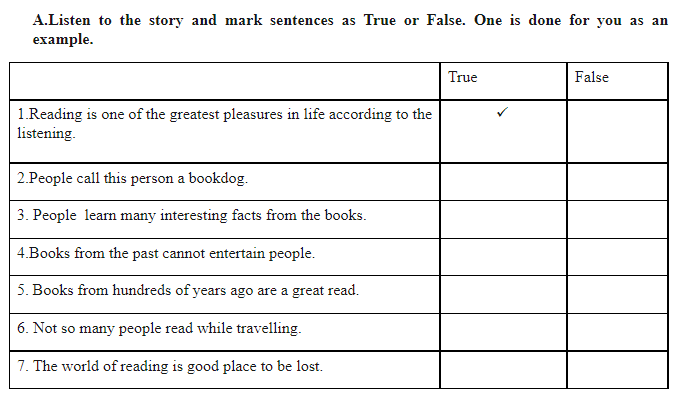
1. I like \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ at home after lessons.

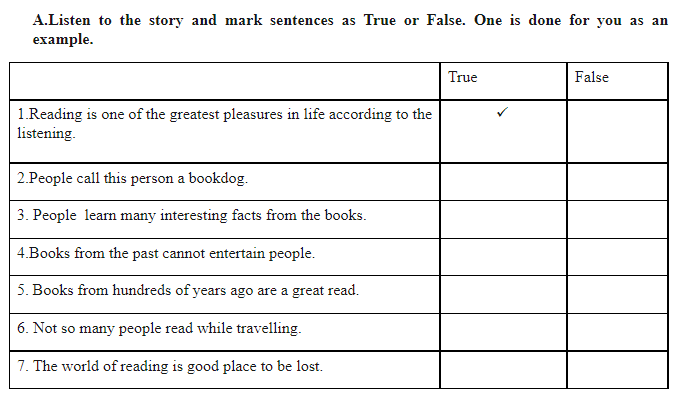
2. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_books is one of the greatest pleasures in life.

**Приложение 2**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя | 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя |
| 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя | 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя |
| 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя | 1. the greatest pleasure in life  2. would be lost (in)  3. travelling by train  4. entertain ourselves  5. got my head buried in a book  6. bookworm | a. с головой погрузиться в книгу  b.самое великое удовольствие в жизни  c. был бы потерян  d.путешествовать на поезде  e. книжный червь  f. развлекаем себя |

П**риложение 3**





**Приложение 4**

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I can’t remember any time in my life when I wasn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something. I guess you could call me a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’ve always got my head buried in a book. I think \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many things about the world from books. We entertain ourselves with great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is part of us when you sit on a train. Everyone has a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, magazine, or nowadays, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

good book to read, learn, novels, reading, reading, reading, reading, book, computer, bookworm

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I can’t remember any time in my life when I wasn’t \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ something. I guess you could call me a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. I’ve always got my head buried in a book. I think \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ many things about the world from books. We entertain ourselves with great \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ is part of us when you sit on a train. Everyone has a\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_, magazine, or nowadays, a \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

good book to read, learn, novels, reading, reading, reading, reading, book, computer, bookworm

**Приложение 5**

Reading is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a good book to read. I can’t remember any time in my life when I wasn’t reading something. I guess you could call me a bookworm. I’ve always got my head buried in a book. I think reading is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We learn many things about the world from books. We entertain ourselves with great novels from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much reading is part of us when you sit on a train. Everyone has a book, magazine, or nowadays, a computer. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

1. What is the greatest pleasures in life?
2. What time in your life can’t you remember?
3. What do you think about reading?
4. What do you learn from books?
5. What has everyone in travelling?
6. How do you entertain yourselves?

Reading is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a good book to read. I can’t remember any time in my life when I wasn’t reading something. I guess you could call me a bookworm. I’ve always got my head buried in a book. I think reading is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We learn many things about the world from books. We entertain ourselves with great novels from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much reading is part of us when you sit on a train. Everyone has a book, magazine, or nowadays, a computer. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

1. What is the greatest pleasures in life?
2. What time in your life can’t you remember?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Reading is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a good book to read. I can’t remember any time in my life when I wasn’t reading something. I guess you could call me a bookworm. I’ve always got my head buried in a book. I think reading is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We learn many things about the world from books. We entertain ourselves with great novels from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much reading is part of us when you sit on a train. Everyone has a book, magazine, or nowadays, a computer. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

1. What do you think about reading?
2. What do you learn from books?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

Reading is one of the greatest pleasures in life. I would be lost if I didn’t have a good book to read. I can’t remember any time in my life when I wasn’t reading something. I guess you could call me a bookworm. I’ve always got my head buried in a book. I think reading is more than just a hobby. It’s a part of who we are. We learn many things about the world from books. We entertain ourselves with great novels from all over the world, and from the past. Even novels from hundreds of years ago are a great read. You notice how much reading is part of us when you sit on a train. Everyone has a book, magazine, or nowadays, a computer. Everyone seems lost in their own world. The world of reading is not a bad place to be lost in.

1. What has everyone in travelling?
2. How do you entertain yourselves?
3. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
5. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?
6. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_?

**Приложение 6**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation list | | | Evaluation list | | | Evaluation list | | |
| Name: | | | Name: | | | Name: | | |
| Task | Max | your | Task | Max | your | Task | Max | your |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | 1 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |
| 3 | 6 |  | 3 | 6 |  | 3 | 6 |  |
| 4 | 10 |  | 4 | 10 |  | 4 | 10 |  |
| 5 | 6 |  | 5 | 6 |  | 5 | 6 |  |
| Total | 24 |  | Total | 24 |  | Total | 24 |  |
| I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Evaluation list | | | Evaluation list | | | Evaluation list | | |
| Name: | | | Name: | | | Name: | | |
| Task | Max | your | Task | Max | your | Task | Max | your |
| 1 | 1 |  | 1 | 1 |  | 1 | 1 |  |
| 2 | 1 |  | 2 | 1 |  | 2 | 1 |  |
| 3 | 6 |  | 3 | 6 |  | 3 | 6 |  |
| 4 | 10 |  | 4 | 10 |  | 4 | 10 |  |
| 5 | 6 |  | 5 | 6 |  | 5 | 6 |  |
| Total | 24 |  | Total | 24 |  | Total | 24 |  |
| I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I have learned \_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |
| I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | | I should learn hardly \_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ | | |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |

Шкала перевода баллов за урок в отметку в журнал.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| урок | 24 | 23-22 | 21-20 | 19-17 | 16-14 | 13-12 | 11-9 | 8-7 | 6-4 | 3-1 |
| журн | 10 | 9 | 8 | 7 | 6 | 5 | 4 | 3 | 2 | 1 |