ГосударственноЕ бюджетноЕ профессиональноЕ

образовательноЕ учреждениЕ города Москвы

**"Первый Московский Образовательный Комплекс"**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

курса внеурочной деятельности по москвоведению ***«Москва глазами детей»***

уровень образования: **дошкольное образование**

старший дошкольный возраст

 Составители: воспитатель

 Симонян М.К.

 Попова О.В.

 Москва

2023

**СОДЕРЖАНИЕ**

1. Пояснительная записка с.4
	1. Общие цели дошкольного образования с учетом специфики курса.

 Ценностные ориентиры содержания курса с.4

* 1. Основные цели и задачи курса с.4
	2. Место курса в учебном плане с.4
1. Планируемые результаты освоения обучающимися программы

 внеурочной деятельности с.5

* 1. Личностные результаты с.5
	2. Метапредметные результаты с.5
	3. Предметные результаты с.5
1. Содержание программы курса с.6
	1. Рекомендуемые экскурсии вне образовательного

учреждения с.6-7

1. Тематическое планирование курса с.7 -11
2. Требования к минимальному материально-техническому

 обеспечению реализации курса внеурочной деятельности с. 12

1. Требования к результатам освоения курса с.12
2. Рекомендуемая литература с.12-13
3. **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**
	1. **Общие цели начального общего образования с учетом специфики курса. Ценностные ориентиры содержания курса**

Рабочая программа курса внеурочной деятельности по москвоведению ***«Москва глазами детей»*** разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, Концепции социального развития и воспитания личности гражданина России, Постановления от 29 декабря 2010 г. № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», планируемых результатов дошкольного образования.

Программа курса ***«Москва глазами детей»*** разработана для занятий с воспитанниками подготовительной группы во второй половине дня в соответствии с новыми требованиями ФГОС дошкольного образования второго поколения. Предназначение курса ***«Москва глазами детей»*** в том, чтобы способствовать формированию творческой личности, развивать то доброе, что есть в каждом ребенке, помочь ему стать лучше, стать москвичом, знающим и любящим свой город и его традиции, заинтересовать историей, проблемами сегодняшнего дня и особенностями своего города.

Занятия курса позволят открыть богатейшие возможности для формирования у дошкольников высоких понятий и чувств, активной гражданской позиции. Этому способствует знакомство с героическими страницами истории Москвы, главными достопримечательностями города, судьбами замечательных москвичей, памятниками истории и культуры, раскрывающими образ жизни, нравы, традиции жителей города.

* 1. **Основные цели и задачи курса**

**Цель программы** — сформировать у дошкольников представление о Москве, пробудить интерес к прошлому и настоящему города, приобщить детей к отечественной культуре и истории, заложить основы знаний о родном городе.

**Задачи программы:**

- познакомить с самыми общими, адаптированными возрасту, сведениями о Москве и ближайшим к ребенку пространством;

- подвести воспитанников к пониманию, что Москва — столица России, познакомить с главными достопримечательностями города, его символикой;

 - заинтересовать дошкольников обликом и жизнью древней Москвы, познакомить с именами основателя родного города и его продолжателей,

- расширить знания детей об истории возникновения Кремля, дать знания о плане Кремля, названиях его башен, их назначении;

- воспитывать в детях чувство патриотизма, любви и гордости за свой родной город;

-заложить нравственные основы личности, повысить уровень духовной культуры;

- формировать гуманистическое отношение к окружающему миру и людям;

- формировать социальную и коммуникативную компетентность дошкольников.

* 1. **Место курса в учебном плане**

На реализацию программы курса внеурочной деятельности по москвоведению ***«Москва глазами детей»*** отводится 1 академический час в неделю. Курс рассчитан на 36 часов.

1. **ПЛАНИРУЕМЫ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ ПРОГРАММЫ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**2.1. Личностные результаты:**

 - формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России;

- овладение социальными знаниями (об общественных нормах, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе ит. п.);

 - формирование позитивного отношения дошкольника к основным ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), целостного отношения к социальной реальности в целом;

 - достижение обучающимися необходимого для жизни в обществе, социуме социального опыта, получение дошкольником опыта и навыков самостоятельного социального действия;

- формирование компетенций социального взаимодействия с обществом, общностью: сотрудничество, толерантность, уважение и принятие другого, социальная мобильность;

 - умение коммуникативно взаимодействовать с окружающими людьми, овладение социокультурными нормами поведения в различных ситуациях межличностного и межкультурного общения;

- ценностное отношение к окружающей среде, природе; людям; потребность природоохранной деятельности, участия в экологических инициативах, проектах, социально-значимой деятельности.

**2.2. Метапредметные результаты:**

- способность принимать и сохранять цели и задачи деятельности, осуществлять поиск средств ее достижения;

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;

- формирование умения планировать, контролировать и оценивать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;

- использование знаково-символических средств представления информации;

- активное использование речевых средств и средств ИКТ для решения коммуникативных и познавательных задач;

- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, передачи интерпретации информации;

- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений;

- готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать существование различных точек зрения; излагать и аргументировать свое мнение;

- определение общей цели; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**2.3. Предметные результаты:**

- представление о городе Москве как столице Российского государства, понимание роли родного города в судьбе его жителей и жителей страны;

- сформированность интереса и уважительного отношения к родному городу; истории, культуре, природе своей маленькой Родины, ее современной жизни;

- освоение доступных способов изучения природы и общества;

- умение отбирать необходимую информацию, пользоваться справочными материалами для понимания и получения дополнительной информации.

1. **СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА**

**«Москва глазами детей» (36 часов)**

 Содержание программы курса включает: общие сведения о Москве и ближайшем пространстве; дом, в котором я живу, мой район. В основе ознакомления дошкольников с подобной информацией лежит игра, творческие задания, экскурсии. Необходимо показать город через объекты близкие детям: их дом, улицу, ближайший парк, водоем, местные достопримечательности. Также познакомить детей с историей возникновения родного города, с основателями Москвы и их продолжателями. Дать детям представления о современной Москве, о том, как меняется город с каждым годом, как меняется его облик, отметить главные достопримечательности столицы. Познакомить детей с памятниками великим людям, где они находятся. Показать многообразие архитектуры города, парки, транспорт и культурные объекты столицы – это музеи и театры.

1. «История возникновения родного города. Московский Кремль» (3 часа)
2. «Город мастеров» (1 час)
3. «Главные достопримечательности Москвы» (1 час)
4. «Мой район. Моя улица. Северное Медведково» (3 часа)
5. «Как выглядели москвичи в старину» (4 часа)
6. «Праздники, забавы, обряды, игры в древности» (3 часа)
7. «Встреча с прекрасным. Музеи родного города» (2 часа)
8. «Памятники великим людям в Москве» (1 час)
9. «Транспорт Москвы» (5 часов)
10. «Природа Москвы» (4 час)
11. «Знаменитые москвичи» (4 часа)
12. «Московский цирк» (1 час)
13. «Московский зоопарк» (1 час)
14. «Москва – культурный центр» (2 часа)
15. Итоговая викторина. Обобщение по темам курса (1 час)

**Рекомендуемые экскурсии вне образовательного учреждения**

1. Прогулка вдоль реки Яузы.
2. Хлебокомбинат ПЕКО.
3. Лианозовский парк культуры и отдыха
4. Дом-музей К.И. Чуковского в Переделкино.
5. Музей «Жили-были».
6. Музей истории Москвы.
7. Московский Кремль.
8. Музей метрополитена.
9. Музей паровозов.
10. Московский зоопарк.
11. Московский планетарий.
12. Аллея космонавтов. ВДНХ
13. Музей леса.
14. Музыкальный театр им. Н.И.Сац
15. Театр зверей им.В.Л. Дурова
16. Театр кукол им. С.В. Образцова.
17. Музей народной игрушки «Забавушка».
18. Государственный исторический музей.
19. Оружейная палата.
20. Храм Василия Блаженного и Васильевский спуск.
21. Музей-заповедник Коломенское.
22. Александровский сад.
23. Площадь трех вокзалов.
24. Дом-музей В.М. Васнецова.
25. Государственная Третьяковская галерея.

**4.ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Тематическое планирование**

 **«Москва глазами детей» (36 часов)**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ занятия п/п** | **№ занятия в разделе** | **Тема занятия** | **Вид деятельности** | **Наглядный и дополнительный материал** |
| **История возникновения родного города. Московский кремль (3 часа)** |
| 1. |  | «История возникновения родного города» | Рассказ педагога об истории возникновения Москвы, знакомство с именами основателя города и его продолжателей, беседа -обсуждение о современной Москве. | Презентация по теме, портреты Юрия Долгорукого, Дмитрия Донского, Ивана 3.Видеоролик «Москва – 21 века» Иллюстрации с видами Москвы |
| 2. |  | «Московский Кремль. Памятники Кремля» | Изучение плана Кремля, знакомство с объектами внутри их назначении (соборы, памятники)  | Схема Кремля, иллюстрации с изображением башен Кремля и его общего вида. |
| 3. |  | «Московский Кремль. Башни Кремля» | Постановка проблемной ситуаци, поисково-исследовательская деятельность (этимология названий башень, их назначении) Творческая работа: конструирование «Башни Кремля» |  Энциклопедии, научно-популярная литература, строительный материал, конструктор. |
| **Город мастеров (1 час)** |
| 4. | 1 | «Город мастеров». Московские ремесла в названиях современных улиц. |  Познакомить с некоторыми ремеслами, отраженными в названиях улиц. (Садовое кольцо, Кузнецкий мост, Гончарная набережная, Плотников переулок, Кисельный переулок, Каретный переулок)Творческая мастерская. Изготовление кареты из природного материала. | Презентация по теме.Выставка изделий ремесленных мастерских. |
| **Главные достопримечательности Москвы (1 час)** |
| 5. | 1 | «Главные достопримечательности Москвы» | Сюжетно – ролевая игра «К нам приехали туристы» |  Иллюстрации с изображением главных достопримечательностей города, видеопрезентация |
| 1. **Мой район. Моя улица. Северное Медведково (3 часа)**
 |
| 6. | 1 | «Мой район. Моя улица» | Беседа о названиях улиц района, в честь кого названы улицы Тихомирова, Грекова, Молодцова, пр-д Шокальского. , местами отдыха в микрорайоне. | Презентация.Карта района. Демонстрационная контурная схема района. |
| 7. | 2 | «Мой район. Значимые объекты» | Знакомство с значимыми объектами района хлебозавод «Пеко», кожгалантерейная фабрика, парк «Яуза» | Презентация. Видео экскурсия на хлебозавод. |
| 8. | 3 | «Северное Медведково» | Деловая игра «Юные картографы». Поиск значимых объектов района на карте, создание контурной схемы маршрутов «Мой дом – детский сад», «Мой дом – станция метро Медведково» | Карта города. Демонстрационная контурная схема района. |
| **Как выглядели москвичи в старину (4часа)** |
| 9. | 1. | Головные уборы и обувь | Познакомить детей с названиями головных уборов и обуви москвичей в древности | Картинки с изображением головных уборов, обуви. Репродукции картин. |
| 10. | 2. | Мужская и женская одежда москвичей. | Как менялась одежда москвичей. Москва – законодательница моды | Просмотр видеопрезентации. Журналы мод. |
| 11. | 3. | Творческая работа «Наряжаем куклу». | Творческая работа. Изготовление тряпичной куклы | Материал для изготовления кукол |
| 12. | 4. | Царская одежда | Беседа, презентация по теме. | Репродукции картин, просмотр музейных экспонатов. |
| **Праздники, забавы, обряды, игры в древности (3часа)** |
| 13. | 1. | Игры в древности | Народные подвижные игры | Технические средства обучения, музыкальное сопровождение. |
| 14. | 2. |  Новый год и Рождество | Когда и как встречали Новый год в древней Москве. | Обыгрывание святочных традиций. |
| 15. | 3. | Знакомство с некоторыми обрядами | Новоселье. Свадьба. Инсценировка обрядов русской жизни. | Просмотр обучающего видеоролика. |
| **Встреча с прекрасным (2 час)** |
| 16. | 1 | «Встреча с прекрасным .Музеи родного города» | Познакомить с историей создания музеев; рассказать, кто в России открыл первый музей, какие бывают музеи. Дать знания об Историческом музее города, познакомить с музеями изобразительного искусства. | Презентация по теме, репродукции картин и музейных экспонатов. Экскурсия в музей кукол «Кукляндия» в образовательной организации. |
| 17. | 2 | «Оружейная палата» | Познакомить детей с экспонатами, исторические события связанные с ними. | Видеопрезентация. Энциклопедии, научно-популярная литература, ознакомительные брошюры «Что посмотреть в оружейной палате?» |
| **Памятники великим людям в Москве (1 час)** |
| 18. | 1 | «Памятники великим людям в Москве» | Рассказ педагога о знаменитых людях, прославивщих наш город или страну. (Юрий Долгорукий, А.С.Пушкин, М.В. Ломоносов, Ю.А. Гагарин, П.И. Чайковский) | Видеопрезентация по теме. Краткая биография М.В.Ломоносова |
| **Транспорт Москвы (5 час)** |
| 19. | 1 | Московский транспорт. Пешеходные маршруты. По Москве в автобусе, троллейбусе, трамвае, по Москве-реке. | Игровая обучающая ситуация «Карлсон в большом городе» (правила безопасности и поведения в общественном транспорте).  | Предметные картинки с изображением транспорта, макеты разных видов транспорта (автобус, трамвай, такси). |
| 20. | 2 | Железная дорога в Москве. Вокзалы | Познакомить с детей с названиями московских вокзалов, архитектурой, правилами поведения на вокзале, трудом взрослых. | Видеопрезентация. Игрованя обучающая ситуация «Поездка в поезде».  |
| 21. | 3 | Московский метрополитен. «Музей метрополитена» | Творческая работа - изготовление брошюры «Вагоны московского метро» | Картинки с изображением вагонов метро с начала основания по настоящее время. |
| 22. | 4 | Аэропорты | Познакомить с названиями аэропортов, воздушных судов. Правилами поведения в аэропорту, трудом взрослых | Обучающий видеоролик «Над облаками»  |
| 23. | 5 | Викторина «Транспорт Москвы» | Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | Наглядный материал, подготовленные конверты с вопросами. |
| **Природа Москвы (4 часа)** |
| 24. | 1 | «Парки Москвы» | Рассказ педагога. Парк «Зарядье», Парк Горького, парк аттракционов «Остров Мечты», Лианозовский парк культуры и отдыха. | Виртуальная экскурсия.Фотовыставка |
| 25. | 2 | Московские реки и пруды. Река Москва и ее притоки. Москва – порт пяти морей | Создание контурной схемы водоемов Москвы. | Контурная схема Москвы.Презентация по теме. |
| 26. | 3 | Городская природа. Горы, лесопарки, заповедники. | Дополнение контурной схемы. | Контурная схема Москвы.Презентация по теме. |
| 27. | 4 | Сады, скверы, бульвары. | Познакомить с центральными садами, скверами Москвы. Дополнить контурную схему. | Контурная схема Москвы.Презентация по теме. Выставка детских рисунков. |
| **Знаменитые москвичи (4 часа)** |
| 28. | 1. | К.И. Чуковский и его сказки  | Беседа о творческой жизни писателя. Чтение отрывков из сказок. | Просмотр мультфильмов. |
| 29. | 2. |  «Путешествие в страну Чукоколлу» | Командная литературная викторина |  |
| 30. | 3. | Художник-сказочник В.М. Васнецов. По дорогам сказок | Беседа о творческой жизни художника. Иллюстрации – картины В.М. Васнецова.  | Презентация, организация выставки репродукций картин, познавательная литература. |
| 31. | 4. | «Вслед за художником» | Конкурс рисунков. | Иллюстрации к сказкам. |
| **Московский цирк (1 час)** |
| 32. | 1 | «Московский цирк» | История московского цирка на Цветном бульваре с момента его основания до наших дней; уточнить профессии людей работающих в цирке. Игровое задание «Собери одинаковых клоунов» | Просмотр презентации, отрывка циркового представления с участием дрессировщиков хищных животных. |
| **Московский зоопарк (1 час)** |
| 33. | 1 | «Московский зоопарк» | Викторина «Животные всего мира». Творческая работа - Выставка детских рисунков «Обитатели Московского зоопарка»  | Виртуальная экскурсия. |
| **Москва – культурный цент (2 часа)** |
| 34. | 1. | «Москва – культурный центр. Театры города» |  Дать знания о том, что такое театр, о разных видах театров.., познакомить с Большим театром, драматическим театром, музыкальным театром им Н. И. Сац | презентация по теме. Просмотр отрывка кукольного спектакля. |
| 35. | 2. | «Всю жизнь я играю в куклы» | Познакомить с историей создания театра им. С.В. Образцова. Краткая биография Обрацова | Просмотр презентации. Книга С.В. Образцова «Всю жизнь я играю в куклы»Мини- викторина «Отгадай спектакль» |
| **Обобщение по темам курса 1 час** |
| 36. | 1 | Викторина «Знатоки Москвы» | Итоговая командная викторина | Фрагменты видеопризентаций, открытки с изображением разных городов и Москвы, эмблемы для команд. |

1. **ТРЕБОВАНИЯ К МИНИМАЛЬНОМУ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОМУ ОБЕСПЕЧЕНИЮ РЕАЛИЗАЦИИ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Реализация программы учебного предмета осуществляется в групповом помещении образовательной организации и комнате развития.

Оборудование учебного кабинета: видеофильмы, соответствующие содержанию обучения; мультимедийные (цифровые) образовательные ресурсы, соответ­ствующие содержанию обучения; магнитная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров и картинок, тематическая познавательная литература; репродукции картин и художественные фотографии в соответ­ствии с программой; открытки соответствующие содержанию обучения.

Технические средства обучения: компьютер, интерактивная доска, мультимедийный проектор, экспозиционный экран, принтер.

1. **ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ КУРСА**

Результатом занятий по курсу должно стать овладение детьми коммуникативной и информационной компетентностями, которые являются ключевыми, т.е. имеют особую значимость в жизни современного человека. В процессе работы по данной программе, у воспитанников должен сформироваться высокий уровень знаний о родном городе; навык исследовательского мышления, стремления к творчеству и познанию окружающего мира; умение анализировать и оформлять полученные знания; интерес к познанию и сохранению культурных ценностей своего города; чувство гордости и сопричастности к истории своей Родины и ее столицы.

Воспитанники должны знать общественные нормы, социально одобряемые и неодобряемые формы поведения в обществе; получить опыт переживания и позитивного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получить опыт самостоятельного общественного действия.

Совместная творческая деятельность воспитанников, коллективный труд должны позволить лучше решать проблемы межличностных отношений, способствовать воспитанию сотрудничества, взаимопомощи, развить творческий потенциал каждого ребенка, сформировать эстетический опыт.

1. **РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА**
2. Алешина Н.В. «Патриотическое воспитание дошкольников» УЦ ПЕРСПЕКТИВА, Москва 2008г.
3. Махотин С.А. «Прогулки по Москве», Издательство «Белый город» 2015г.
4. Андрианова Н.А. «Москва для детей», Издательство «Эксмо» 2022г.
5. Волкова Н.Г., Волков В. «Метро. Подземный мир», Издательство «Настя и Никита» 2021г.
6. Волкова Н.Г., Волков В. «О чем молчат башни Кремля?», Издательство «Настя и Никита» 2012г.
7. Волина В.В. Моя Москва. С.-Пб: Дидактика Плюс, 2001.
8. История Москвы. Хрестоматия для учащихся / Сост. М.М. Горинов. – М.: «Мосгорархив», 1995.
9. Москва в пословицах и поговорках / Авт.-сост. В.В. Волина. – М.: Дрофа, 2003.
10. Москвоведение. Край наш Московский: история, природа, современность. – М.: «Экопрос», 1997.
11. Московский Кремль: Путеводитель. – М., 1990.
12. Царенко А.П., Федоров Е.А. Московский метрополитен имени В.И. Ленина: Справочник-путеводитель – М.: Транспорт, 1989.
13. Я познаю мир: Москва в вопросах и ответах: Энцикл./ Т.А. Торопцев. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2005

**Интернет ресурсы:**

1. «Путешествие по Москве» <https://youtube.com/watch?v=jMMh626roMQ&feature=share>
2. «Что мы знаем о Москве» <https://youtu.be/7X0IIcNvTHI>
3. «Москва – столица России» <https://youtu.be/Paya1nxyClk>
4. «Моква – культурная столица» <https://youtube.com/watch?v=SocR3JBsGO4&feature=share>
5. «Виртуальная экскурсия по Московскому Кремлю» <https://youtu.be/t49GFYcfSUE>
6. «Парки Москвы» <https://youtu.be/4yNMI0g1hrs>
7. «Кругосветное путешествие» <https://youtube.com/watch?v=9tU7cw2mhpw&feature=share>