**Реализация школьного проекта по иностранному языку «Встречи английской семьи»**

Автор: Богачева Анастасия Петровна

Организация: ГБОУ Школа № 1430

Населенный пункт: г. Москва

**Ключевые слова:** индивидуализация образовательного процесса, иностранный язык, школьный проект.

Современное общество неуклонно выдвигает новые требования к обучающимся и выпускникам общеобразовательных школ. Одно из них – раннее изучение иностранного языка.

Существуют различные точки зрения на то, нужно ли изучать иностранный язык с первого класса. Волнительные чувства испытывают самые маленькие ученики школы – наши первоклассники, переступая порог школы. Первые шаги в школьной жизни трудны. И все же, раннее изучение иностранного языка положительно сказывается на успешном усвоении в дальнейшем. Все чаще общеобразовательные учреждения стараются дать такую возможность детям за счет внеурочной деятельности. Обучающиеся начинают получать базовый лексический запас, речевые образцы, необходимые для общения на бытовом уровне. Ученикам первого класса тяжело воспринимать речь учителя иностранного языка, в связи с этим возникает потребность в создании условий для обучающихся, чтобы их адаптация к школе и образовательному процессу прошла легко. Стоит отметить, что для формирования произносительных навыков у обучающихся важная роль отводится речи учителя, которая является одним из основных средств приобщения младших школьников к межкультурному общению.

Опираясь на собственный педагогический опыт работы учителем начальных классов и иностранного языка, можно сказать о наличии низкого и среднего уровня мотивации учащихся к изучению школьным предметам. Обучение иностранному языку в большой степени требует индивидуального подхода, учитывая разные типы восприятия информации, возрастные потребности и интересы детей.

Для тех, у кого преобладает визуальный способ освоения материала необходимо использовать наглядность и убеждать посмотреть, приглядеться, выбрать, подчеркнуть в тексте. В дальнейшем учителю достаточно будет напомнить этот образ, схему, картинку и дети моментально представят себе данный им наглядный материал.

Вторая группа детей, условно назовем ее «аудио группой», наилучшим образом усваивает учебный материал посредством аудио восприятия. Эти дети прекрасно воспринимают материал из стихотворной и песенной формы, для них прозвучавший образ является доминирующими «воротами» восприятия.

Нельзя не уделить внимание и третьей группе детей, познающих этот мир преимущественно через процесс деятельности. Для них необходимым условием усвоения учебного процесса является совмещение слухового и зрительного восприятия с физической активностью. Им обязательно следует дать возможность продемонстрировать какое-то действие или процесс.

В педагогической деятельности учителя редко встречаются ярко выраженные типы визуалов, аудиалов и кинестетиков. Чаще всего учителю приходится работать со смешанными типами доминирующего восприятия.

Для повышения уровня мотивации первоклассников, развития общего кругозора, достижения образовательной и воспитательной функции нами был разработан школьный проект «Встречи английской семьи».

Почему именно «Встречи английской семьи»? Традиции и праздники в первую очередь связаны с семьей и встречами с родными людьми, что является знакомой и комфортной формой общения для младшего школьника. Серия мероприятий школьного проекта отличается от традиционных уроков тем, что позволяет проводить занятие в виде игр, квестов и встреч с творческой практической направленностью. Такие мероприятия вызывают у младших школьников положительный отклик и повышают вовлеченность детей в сам образовательный процесс. Проект помогает работать с детьми разного типа восприятия в игровой и творческой форме, где внимание направлено на развитие успешной и всесторонне развитой личности школьника.

 Семейные встречи включают в себя теоретическую (информация о культуре, традициях и особенностях празднования) и практическую направленность (выполнение групповых, индивидуальных, творческих заданий). Здесь учащиеся проявляют свою самостоятельность, умение работать как индивидуально, так и в группе, развивают свои коммуникативные навыки: вести диалог со своими одноклассниками и участниками команды, аргументировать свою точку зрения. Данный проект вовлекает обучающихся в иноязычную культуру посредством проведения специального комплекса мероприятий – организации семейных праздников, связанных с культурой Великобритании и США.

Для обучающихся было организовано торжественное посвящение в английскую семью, что явилось стартом проекта. «Посвящение в английскую семью» было проведено в формате квеста, где на каждой станции учащихся выполняли разнообразные задания, связанные с уже изученной и новой лексикой английского языка, дали клятву, а также получили свои значки – знак посвящения в английскую семью.

Систематически проводится серия мероприятий, связанная с особенностями праздников иноязычной культуры. «Посвящение в английскую семью», «Mother’s Day», «New Year and Christmas in Great Britain and USA», «Hug Day», «День печати» уже знакомы обучающимся.

При проведении праздника «День объятий» («Hug Day») дети познакомились с особенностями празднования этого международного дня, изучили новую для себя лексику по теме мероприятия, подготовили общую групповую работу (плакат и видео), где поделились с одноклассниками, кого они хотели бы обнять. При организации «Дня Матери» учащиеся выполняли творческие задания, которые помогали повторить изученную лексику, а также узнать новую информацию для себя. Например, при создании портрета мамы, дети опирались на слова учителя и при обсуждении полученных работ уже самостоятельно описывали их.

Можно отметить следующие положительные аспекты реализации данного проекта: создание высокой мотивации к изучению иностранного языка, доброжелательной атмосферы, положительной оценки учащихся; вовлечение в межъязыковую коммуникацию посредством изучения культуры и лексики Великобритании и США, использование разнообразных формы работы, творческих заданий, способствующих эффективной организации взаимодействия учащихся с разным типом восприятия.

Применяя индивидуализацию образовательного процесса на практике, а именно создании школьного проекта по иностранному языку, нужно помнить, что индивидуальный подход необходим не только для учеников, которые испытывают трудности в усвоении материала, но и для обучающихся с высоким уровнем развития способностей.