«РАБОТА С ОНЛАЙН – ПЛАТФОРМОЙ УЧИ. РУ»

Белкина Светлана Александровна,

учитель начальных классов

 Для реализации учебных задач, с целью повышения качества образования, используется дистанционная форма обучения – *онлайн-*сервисы для школьников, которые дают реальную возможность использовать информационно-коммуникационные технологии в педагогическом процессе с целью повышения образовательных результатов младших школьников. Одним из таких сервисов является дистанционная образовательнаяонлайн - платформа по предметам школьной программы «Учи.ру».

 «Учи.ру» позволяет осуществлять дистанционное обучение детей в различных социокультурных условиях, в том числе детей с особыми образовательными потребностями, планомерно повышать их уровень знаний и навыков.

 Использование данной платформы позволяет мне формировать у учащихся учебную самостоятельность и высокую познавательную мотивацию, контролировать процесс освоения учебного материала и повышать его уровень, оценивать достижения учащихся, корректировать знания, работать с одарёнными и слабоуспевающими детьми, использовать интерактивные задания на разных этапах урока и во внеурочной деятельности.

 Ученики, изучая материал, переходят от темы к теме до полного усвоения курса. Они учатся в комфортном для себя темпе и получают только те задания, которые направлены на качественное улучшение их знаний. Последовательно выполняя задания, изучая одну тему за другой, ученики  с нужным количеством повторений осваивают школьную программу. Такой подход позволяет слабоуспевающему ученику изучить материал полностью и избежать возникновения пробелов в знаниях. Ведь им требуется больше времени для освоения новой темы.

 Детям очень нравится, когда на уроке происходит закрепление материала с использованием платформы «Учи.ру». Урок проходит живо, в интересной, игровой форме. Ребята заинтересованы в работе, повышается их мотивация к изучению учебных предметов.

 В общем рейтинге класса я вижу, какое количество заданий выполнил каждый учащийся, когда последний раз учащийся работал на портале и какие темы он уже освоил. Система также показывает, сколько процентов от всего курса он выполнил, какое количество заданий он выполнил правильно, сколько заданий выполнил с ошибками. Это позволяет корректировать знания учащихся, отрабатывать с ними пробелы в знаниях по отдельным темам.

 Кроме этого, "Учи.ру" даёт мне возможность организовать работу и с одарёнными детьми. Такие дети принимают участие в олимпиадах различного уровня. Это предметные олимпиады «Дино», «Русский с Пушкиным», «Юный предприниматель», «Заврики», «Плюс», которые представлены в онлайн-формате. Олимпиадные задания отличаются от типовых задач общеобразовательной программы по предметам начального обучения.

Участие в данных олимпиадах помогает школьнику тренировать своё внимание, логику и пространственное воображение, учит мыслить шире привычных рамок урока. Они интересны и удобны в нескольких отношениях:

привлекают детей сходством с компьютерной игрой, позволяют наглядно демонстрировать задание, участник узнает свой результат практически сразу после завершения олимпиады.

 Сначала я предлагаю детям принять участие в пробном туре олимпиады, где они могут потренироваться в выполнении заданий. Анализируя полученные результаты, я вижу, какие задания дети выполняют с ошибками, а какие не выполняют совсем. Чаще всего это задания на логическое мышление, пространственное воображение. Исходя их этого, я строю свою дальнейшую работу с одарёнными детьми. На занятиях внеурочной деятельности мы разбираем такие олимпиадные задания, решаем похожие задачи на развитие логического мышления и пространственное воображение.

 Подводя итоги, хотелось бы сделать вывод, что дистанционная платформа **"**Учи.ру"способна анализировать успехи школьника и разрабатывать для него дальнейшую программу индивидуального развития, повышать мотивацию и уверенность ребёнка в себе, формировать и развивать цифровую компетенцию учащихся.