**Урок русского языка.3 класс.УМК «Перспектива».**

**Тема : Правописание мягкого знака на после шипящих на конце имени существительных.**

**ТИП УРОКА:** урок открытия нового знания

**ЦЕЛИ УРОКА**

Познакомить учащихся с новой орфограммой – правописание мягкого знака на конце имен существительных женского рода после шипящих .

**Личностными результатами** изучения темы являются следующие умения:

* осознавать роль языка и речи в жизни людей;

**Метапредметными результатами** изучения темы является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные:**

* определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
* проговаривать последовательность действий на уроке;
* учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом учебника;
* учиться работать по предложенному учителем плану

Средством формирования регулятивных УУД служит проблемно-диалогическая технология.

**Познавательные:**

* ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях); в словаре;

-делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

**Коммуникативные:**

* слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовок), ключевые слова;
* договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения оценки и самооценки и следовать им;
* учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

Средством формирования коммуникативных УУД служат проблемно-диалогическая технология и организация работы в парах и малых группах.

**Предметными результатами** изучения темы является сформированность следующих умений:

* осознанно, правильно, выразительно читать целыми словами;
* правильно списывать слова, предложения, текст, проверять написанное, сравнивая с образцом;
* видеть опасные места в словах, видеть в словах изученные орфограммы;
* буквы безударных гласных, проверяемых ударением, в корнях двусложных слов; проверяемые буквы согласных на конце слов;
* слова с непроверяемыми написаниями, определённые программой;
* писать предлоги раздельно с другими словами; различать одинаковые по написанию приставки и предлоги; графически объяснять выбор написаний в словах с изученными орфограммами;
* находить и исправлять орфографические ошибки на изученные правила;
* обращать внимание на особенности употребления слов;
* ставить вопросы к словам в предложении; видеть слова, называющие, о ком или о чём говорится в предложении и что говорится;

**1.Организациооный момент.**

Поиграем в эхо: произнесите последние слова из фраз.

Мы умные,

Мы внимательные ,

Мы старательные ,

Мы отлично учимся ,

Все у нас получится!

**2.Чистописание.**

ж ш ч щ

Какие звуки мы записали? Охарактеризуйте эти звуки.

Какие орфограммы связаны с этими звуками? Запишем эти буквосочетания.

жи ши ча ща чу щу

Сегодня на уроке мы откроем еще один секрет русского языка .

2.Словарная работа :

Прочитайте слова:

Карандаши, багажи, мыши, пейзажи, броши, чертежи.

Исследуйте ряд слов: что объединяет эти слова?

(Имена существительные, множественное число, слоги жи ши.)

**3.Повторение изученного материала.**

К какой части речи данные слова?( имя существительное)

(Начинаем составлять кластер – существительное )

Что вы знаете об имени существительном( Имя существительное – часть речи ,которое обозначает предмет, отвечает на вопросы кто , что .)

Какие бывают имена существительные?( нарицательное или собственное, в единственном числе или во множественном числе, мужского ,женского или среднего рода.)

Как определить род имени существительного.( нужно вставить слова помощники)( Заполняется кластер)

Позже мы еще вернемся к нашему кластеру.

**4.Создание проблемной ситуации .Постановка учебной задачи.**

Запишите данные слова в форме единственного числа.

Почему некоторые слова вы записали с мягким знаком? Кто прав?

( На слайде разные варианты ответов- кто прав)

Проблема: Почему у существительных , оканчивающихся на шипящий в единственном числе в одном случае пишется ь ,а в другом не пишется?

Назовите тему урока.(Правописание мягкого знака после шипящих на конце имен существительных.

Цель нашего урока: .(Научиться правильно употреблять мягкий знак на конце существительных после шипящих

5.Работа по теме урока. Отработка способа действий .Построение алгоритма решения орфографической задачи.

Сейчас я хочу предложить вам работу в группах .Вы будете исследователями. Каждая группа выполняет задания на листах. По окончании исследования сделайте вывод.

План исследования :

1.Прочитайте слово.

2.Определите часть речи.

3.Какие звуки слышатся на конце слова?

5.Запишите слова, распределив на группы.

6.Понаблюдайте ,где пишется Ь ,где не пишется.

7.Сделайте вывод.

Слова на карточках: вещь, дочь, врач, плащ, ложь, еж ,малыш, роскошь.

Каждая группа выполняет задание ,затем рассказывает о своих исследованиях.

Вывод: Ь после щипящих на конце имен существительных пишется только в существительных женского рода в ед.ч., в существительных мужского рода с шипящим на конце Ь не пишется. Это орфограмма

(Какова же работа Ь знака в этих словах?(грамматическая ,об этом подробнее вы познакомитесь на следующем уроке.)

Давайте прочитаем правило на с.13.

Правы ли были мы с вами?.

Вернемся к нашим словам. Проверьте.

Заполняем оценочный лист.

- Составим алгоритм написания Ь у имен существительных с шипящим на конце. (Обсуждение вместе с детьми)

1.  Определяю часть речи.

2. Если слышу шипящий звук, определяю род имени существительного.

3.  Если существительное мужского рода, то Ь не пишу.

    Если существительное женского рода, то Ь пишу.

 (В ходе обсуждения “шаг за шагом” на доске появляется совместно выработанный алгоритм.)

- Ребята, давайте немного отдохнем.

Показать карточках Ь.

Еж, дичь, ложь, мышь, богач, тишь, борщ, ералаш, ландыш, камыш, клещ, роскошь, брошь, багаж.

**6.Первичное закрепление : работа в паре.**

Выполнить упражнение 19 с.13

Проверка по приложению.В оценочном листе отмечу я .

Что вам помогло выполнить без ошибок работу?( Правило, алгоритм и внимание)

**7.Закрепление полученных знаний.**

**Хочу поговорить с вами на очень важную тему.**

Пред вами лежат листочки , сложенные в треугольники . Такие письма писали в годы Великой Отечественной войны.75лет назад такая форма письма никого не удивляла — именно они тогда были самым ценным, что мог принести почтальон, ведь "треугольники" являлись весточкой от родного человека. Они поддерживалась связь между солдатами, воюющими на фронте, и их родными. Перед вами отрывок письма солдата .Но прошло много времени и слова стерлись. Подумайте . что же могло быть там написано .

Здравствуй, дорогая \_\_\_\_\_\_\_( дочь)!

Была тяжелая ( ночь).Шел трудный бой .Меня, раненого ,с поля боя вынес( товарищ.)Тут пришла (помощь) ,и мы одержали победу!

( Слова для справок даны с пропусками Ь)

Взаимопроверка по эталону на доске.

Отметьте в оценочном листе.

Солдатские письма. Теперь они, сохранившиеся, стали уже семейными реликвиями, читайте, помните и гордитесь вашими – прошли ведь не то, что годы, многие десятилетия.

( Звучит музыка «Почта полевая»)

В них хранится о самой жестокой,   
Самой страшной, безумной войне  
Память, ставшая тенью далёкой,   
Отражённая в новой весне.

1.Домашнее задание:

1.Возьмите письма домой, узнайте у родных , сохранились ли такие письма в вашей семье. Кого заинтересовала эта тема,проведите исследование и расскажите на классном часе.

2.Выучите правило с.13

3.Выполните упр.21с.14.

**8.Рефлексия**

Как вы считаете, достигнута ли цель нашего урока?

Пред вами отрывки стихотворных строк, прочитаем хорм.

Так запомним – род мужской

Гонит мягкий знак метлой

Женский род – наоборот,

Мягкий знак в друзья берет.

**9.Итог урока**

Давайте вернемся к нашему кластеру .

Что нового мы узнали, продолжим его заполнение.

Ваше трудолюбие и тяга к знаниям помогли вам на уроке открыть еще один секрет русского языка

Выставление оценок самому себе и учитель оценивает работу. На протяжении всего урока дети заполняют листок достижений и выставляется оценка себе и учитель рядом ставит оценку.