**Эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения младших школьников**

Смысловое чтение является ключевым навыком в освоении учебной программы младшей школы и имеет решающее значение для развития ребенка. Формирование навыка смыслового чтения требует использования эффективных технологий, которые помогут детям развивать понимание текста, анализировать информацию и делать выводы.

Одной из таких технологий является модель "Предварительное просматривание - Чтение с пониманием - Подведение итогов". Эта модель предполагает, что дети сначала знакомятся с текстом перед чтением, просматривая заголовок, подзаголовки, иллюстрации и выделяя ключевые слова. Затем они читают текст с пониманием, активно задавая вопросы, выделяя главные идеи и детали текста. В конце они подводят итоги, делают выводы и обсуждают прочитанное.

Другая эффективная технология - это использование визуальных средств. Младшие школьники часто имеют проблемы с пониманием написанного текста, поэтому использование рисунков, диаграмм, схем и других визуальных средств может помочь им лучше понять содержание текста и связи между идеями.

Также эффективно использование современных технологий, таких как интерактивные доски, компьютерные программы и мультимедийные ресурсы. Они позволяют детям взаимодействовать с текстом и получать обратную связь, что способствует развитию навыков смыслового чтения.

Важно также обращать внимание на постепенное увеличение сложности текстов. Начиная с простых текстов, содержащих простые предложения и небольшое количество новых слов, постепенно переходят к более сложным текстам с более сложными структурами предложений и богатым лексическим запасом.

Наконец, поощрение самостоятельной работы и чтения вне урока является важным элементом формирования навыков смыслового чтения. Детям нужно давать возможность самостоятельно выбирать книги и тексты, которые их интересуют, и давать время на самостоятельное чтение и обсуждение прочитанного.

Методы и приемы, которые помогут учителю или родителям проводить эффективное обучение смысловому чтению у младших школьников:

1. Моделирование чтения: учитель или родители могут прочитать текст вслух, а затем показать, как они пытаются понять его смысл, задавая себе вопросы, делая заметки и выясняя основные идеи.

2. Вопросы на понимание: после прочтения текста, учитель или родители могут задавать вопросы, чтобы проверить понимание детьми. Вопросы могут быть разного уровня сложности и могут требовать как прямого ответа на основе информации из текста, так и осмысленных выводов.

3. Подчеркивание ключевых слов: дети могут быть научены подчеркивать или выделять ключевые слова или фразы в тексте, чтобы легче ориентироваться в нем и понимать его смысл.

4. Нахождение связей: дети могут быть научены искать связи между различными идеями и фактами в тексте. Они могут сравнивать их, находить причинно-следственные связи и описывать взаимосвязь между разными частями текста.

5. Комплексные задания: дети могут выполнять комплексные задания, которые требуют анализа текста, построения логических цепочек и формулирования выводов на основе прочитанного.

6. Обсуждение текста: очень полезным приемом является обсуждение текста после его прочтения. Ребенок может рассказать о своем понимании текста, поделиться своими мыслями и задать вопросы, если есть неясности.

7. Кластер – графическая организация материала. Ребенок записывает в центре листа ключевое понятие, а от него рисует стрелки-лучики. Кластер учит анализировать, сравнивать, обобщать информацию.

8. Синквейн – приём рефлексии, пятистрочная стихотворная форма, один из методов технологии критического мышления. Написание синквейна – это свободное творчество, которое требует от учащегося найти и выделить в теме существенные элементы, проанализировать их, сделать выводы и коротко сформулировать.

Любовь к чтению у детей может прививаться через разные книги в зависимости от возраста и интересов ребенка. Ниже приведены некоторые авторы и книги, которые помогают развить интерес к чтению у детей:

1. В. Осеева «Синие листья», «До первого дождя» и др.

2. Н. Носов «Замазка», «Живая шляпа», «Фантазёры» и др.

3. А. Митт «Шар в окошке»

4. Е. Чарушин «Никита и его друзья»

5. В.Драгунский «Он живой и светится» и др.

6. Э Мошковская «Обида», «Книга для друга»

7. В.Голявкин «Болтуны» и др.

8. Н. Артюхова «Подружки»

9. Е. Шварц «Сказка о потерянном времени»

10. Наринэ Абгарян «Манюня». «Манюня, юбилей Ба и прочие треволнения» и др.

Кроме того, иллюстрированные книги и книжки с загадками, стихами и сказками также могут привить интерес к чтению у детей. Важно, чтобы книги были подобраны в соответствии с возрастом и предпочтениями ребенка.

В заключение, эффективные технологии формирования навыков смыслового чтения младших школьников включают модель "Предварительное просматривание - чтение с пониманием - подведение итогов", использование визуальных средств, современных технологий, постепенное увеличение сложности текстов и поощрение самостоятельной работы и чтения. Эти подходы помогают детям развивать навыки понимания и анализа текста, а также создают условия для формирования интереса к чтению.