**Экскурсия в природу как средство формирования**

**экологического сознания**

  Человек – единственный вид на Земле, который  в процессе своего развития нарушает законы экологии. В древности люди понимали, что природа - это и их среда обитания, поэтому трепетнее относились к ней.  В век стремительного развития науки и техники, когда  люди  достигли высочайшего развития технологий во всех отраслях деятельности, человечество допускает все больше и больше ошибок в экологических знаниях. Очень многие в наше время лишено всяких экологических знаний и навыков. Человек попросту не умеет гармонично взаимодействовать с природой. Ученые и энтузиасты, занимающиеся экологией,  не в состоянии решить этой глобальной проблемы современного общества, потому что с природой постоянно контактируют все люди Земли, и окружающую среду от нарушающих  контактов не уберечь. Проблема гармонического взаимодействия человека и природы охватывает все новые сферы жизни общества. Обязанность беречь природу, охранять ее богатства – это один из основных законов нашего государства.

Исходя из вышесказанного становится ясным, что формирование экологического сознания необходимо начинать как можно раньше. Для решения этих вопросов необходимо воспитывать ответственность за состояние природы, изучать правила поведения в природе, начиная с детского возраста, чтобы эти правила сформировались в норму поведения каждого человека. Поэтому формирование у подрастающего поколения правильного, ответственного отношения к природным богатствам родного края, уважительного отношения к растениям и животным, чувства защиты, охраны и восполнения запасов окружающей природной среды отражается в теоретических вопросах образования и педагогической практике.

Существует несколько трактовок понятия экологической грамотности.

Экологическая грамотность подразумевает под собой не просто знание

основ экологии, но и умение воспринимать адекватно экологические

проблемы [1; с.1].

С.В. Биран считал, что экологическая грамотность – это способность человека осваивать и использовать естественнонаучные знания и знания закономерностей взаимодействия природы, человека и общества для распознания и постановки вопросов, связанных с освоением новых знаний, необходимых для объяснения явлений и формирования основанных на научных доказательствах выводов в области сохранения и оздоровления окружающей среды, определения конкретных последствий влияния активности человека и различных технологий на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества, осуществления осознанного выбора, реализующего его потребность в проявлении заботы о сообществе всего живого и обеспечении эффективной природоохранной деятельности [2; с.1].

Существенный фактор экологического образования заключается в том, что дети, особенно городские, сегодня крайне мало общаются с природой. Наблюдается отчуждение ребенка от природы. Замена природы виртуальной, искусственной средой негативно влияет на здоровье и развитие детей. Устойчивое развитие подразумевает право ребенка на здоровую среду и качественное образование. Вот почему одной из важных задач образовательной организации является создание развивающей среды для общения с природой, куда должны включаться исследовательские комплексы, мини-лаборатории, экологические тропы на территории и в ближайшем окружении, посещение учащимися охраняемых природных территорий, парков. Не менее важным представляется обеспечение экологически безопасных условий в помещениях школы.

Экскурсия — это особая форма организации обучения, благодаря которой возможно осуществлять наблюдения за различными предметами, явлениями и процессами в естественных условиях и их изучение. Согласно Толковому словарю С.И.Ожегова, экскурсия – «это коллективная поездка (прежде также индивидуальная) куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной, познавательной целью» [6; с.907]. Таким образом, экскурсия не только дает новые знания и опыта, она предоставляет уникальную возможность тесного знакомства с окружающим миром и природой.

Если цели экскурсии совпадают с учебным планом, то ее можно рассматривать как внеурочную деятельность учащихся по соответствующему предмету. Если же она проходит как дополнение к обязательной программе, а ее содержание не не связано напрямую с изучением программы курса, то экскурсия – это часть внеклассной работы. Лучше всего, если экскурсия проводится не в школе: это может быть пришкольный участок, территория района проживания, музей или какая-то особо охраняемая природная зона. Этим она отличается от урока и повышает интерес учащихся к изучаемому материалу. Кроме того, продолжительность экскурсии можно не ограничивать во времени академическим часом (45 мин) [8; с.153].

Значение экскурсий для формирования экологической грамотности не может быть переоценено.

Во-первых, во время экскурсии задействованы все органы чувств: школьники могут слышать, видеть, обонять и ощущать природные явления, что дает им возможность как можно лучше понять и оценить ее ценность и красоту. Возможность непосредственно взаимодействовать с природой и окружающей средой – это важная составляющая экологического воспитания.

Во-вторых, еще одна ценность экскурсии заключается в развитии наблюдательности и внимательности. Дети учатся видеть детали, анализировать их и делать выводы. Например, во время похода в лес можно на практике рассмотреть разнообразие животного и растительного мира, понять их взаимодействие друг с другом и влияние на экосистему. Ребёнок реагирует на природу очень эмоционально, обращает внимание на такие особенности, которые взрослый человек скорее всего не заметит. Он удивляется всему, что его окружает, задаёт массу вопросов о растениях, животных. Он воспринимает животных как равных, сочувствует им, сопереживает вместе с ними.

В-третьих, не менее важным является формирование экологической ответственности. Видя губительные последствия загрязнения рек или вырубки леса, школьники понимают, что к этому приводят их собственные действия. Так они учатся бережному отношению к природе, сознают важность ее охраны и восстановления.

Таким образом, экскурсии обладают огромными воспитательными возможностями, расширяют и углубляют те знания, которые дети получили в школе. В ходе проведения экскурсии можно достичь такого уровня наглядности и системности, который  не достижим на обычных занятиях.

Подготовка к экологической экскурсии имеют свою специфику. Она заключается в том, экскурсия наряду с образовательными задачами решает и экологические проблемы. Поэтому предварительная  беседа перед экскурсией поможет заинтересовать учащихся, раскроет им необходимость личного участия в деле охраны природы. Важным пунктом подготовки является рассказ о растениях, формирующих окружающую среду и в значительной мере определяющих наличие в ней тех или иных животных. Хороший способ показать, что в природе все взаимосвязано и гармонично, - рассказ о Красной книге.

В рамках экскурсии можно запланировать проведение разнообразных мастер-классов по работе с природным материалом, акции по благоустройству территории. Участие в них формирует у детей важные навыки экологической культуры, активную гражданскую позицию. Учащимся можно поручить выполнение какой-либо полезной работы, направленной на выявление нарушений в природе. Это выявление загрязнений территории,  по которой проходит экскурсия, состояния растительного покрова, следов человеческой деятельности и т.д.

Экскурсии для школьников имеют массу особенностей, которые необходимо принимать во внимание при их проведении.

Информация, которую получают школьники во время экскурсии, должна быть понятной и доступной для детей. Необходимо использовать ясные и простые объяснения, наглядные материалы, которые помогут детям лучше усвоить информацию. Кроме того, игра и активное участие – лучшие средства для лучшего усвоения школьниками различных знаний. Поэтому на экскурсиях так необходимы игровые элементы, творческие задания и различные викторины. Также детям необходим отдых, поэтому лучше всего разбить мероприятие на небольшие отрезки с перерывами для отдыха и активных игр. И наконец,  при организации экскурсий необходимо учитывать и возможные опасности и предпринимать меры для их предотвращения. Даже безобидные экскурсии по городским паркам могут привести к неблагоприятным последствиям, если не знать элементарных правил поведения в экстремальной ситуации.  
Учитывая эти особенности, можно превратить экскурсии для школьников в интересный и познавательный опыт, который поможет им лучше понять и полюбить окружающий мир.

Экскурсия может стать частью учебного проекта. Ценность экологического проекта заключается не только в привлечении внимания к проблемамэкологии родного края,но и в возможности учащихся проявить самостоятельность в планировании, организации и контроле своей учебно-познавательной деятельности, результатом которой является создание какого-либо продукта, который позволит применить выводы и материалы исследования в быту. Метод проектов позволяет строить учебный процесс исходя из интересов учащихся.

Целенаправленные наблюдения в природе, изучение особенностей природных объектов, детальное изучение музейных экспонатов, беседы, лекции, иллюстрации, разнообразные  творческие задания, применяемые во время экскурсии, – все это также способствует формированию экологической грамотности. Интерес учащихся вызывают коллективное сочинение экологической сказки или стихотворения, написание эссе. А фотографирование и рисование иллюстраций развивают внимание и творческую фантазию, помогают в выражении собственных эмоций от увиденного и услышанного, также создавая необходимые условия для формирования экологической культуры  школьников.

Таким образом, экологические экскурсии помогают развивать навыки экологически безопасного поведения в окружающей среде, вырабатывать навыки оценочной и природоохранной деятельности, решать посильные экологические проблемы своей местности. Выполняя посильную природоохранную работу: уборку мусора (соблюдая гигиенические правила), расчистку муравейника, сбор семян и плодов для зимней подкормки птиц, ремонт и развешивание кормушек для птиц, уход за деревьями и кустарниками, учащиеся приобретают первоначальный опыт участия в охране природы.

Экскурсии способны формировать у учащихся не только экологическую грамотность. Исследовательская работа в рамках экскурсии дает возможность учащимся использовать уже имеющийся жизненный опыт, знания, полученные на уроках, способствует появлению у них живого познавательного интереса. Дети получают навыки начальной научной работы, учатся систематизировать, анализировать, сопоставлять факты и наблюдения. Такая деятельность необходима и способствует пониманию истинности их знаний, учит вести документацию: дневники наблюдений, дневники юного исследователя.  В исследовательскую работу полезно привлекать родителей, что способствует реализации принципа сотрудничества детей и взрослых.

Пост экскурсионный этап не менее важен, чем предыдущие. Важным элементом этого этапа является подготовка отчета, который может быть представлен в самой разной форме: выставки, стенгазеты, серии рисунков и фотографий, мультимедийной презентации. Итоговая беседа и дальнейшие использование материалов экскурсии в учебном процессе и внеурочной деятельности способствует закреплению знаний, умений и навыков, которыми овладели школьники.

Самый важный результат экскурсии — появление у ребенка потребности общаться с живой природой, развитие интереса к познанию окружающего мира; формирование убеждений в необходимости бережного отношения к природе, участия в природоохранной деятельности [8; с.272].

Экологическая грамотность является важной составляющей всесторонне развитой, гармоничной личности. Человек должен осознавать значимость природы и беречь природные ресурсы, действовать с опорой на знание принципов и законов в области экологии. Высокий уровень экологической грамотности – это есть осознание личностью себя как части окружающего мира, единства с миром природы, принятия на себя ответственности за развитие цивилизации.

Таким образом, экскурсии в природу являются эффективным средством воспитания и обучения, поскольку в их процессе осуществляется гармоническое развитие всех сторон личности школьника. В общении с родной природой формируются основы материалистического понимания окружающего мира, воспитываются нравственные и эстетические качества, пробуждаются добрые чувства. Воспитывать у младших школьников интерес и любовь к родной природе — значит растить ее верного друга, будущего заботливого хозяина богатств - своей Родины.

Список использованных источников

1. Апокина Л.Ю. Особенности формирования экологической культуры и экологической грамотности старших школьников // Человек-природа-общество: теория и практика безопасности жизнедеятельности, экологии и валеологии. – 2018. – №3.
2. Биран С.В. Формирование экологической грамотности. [Электронный ресурс] – 3.5.1.БИРАН\_Формирование эколог\_грамотности\_

дошкол-11.pdf (bspu.by)

1. Буковская Г.В. Формирование экологической культуры младших школьников средствами краеведо-туристской деятельности: автореф. дис. … канд. пед. наук / Г.В. Буковская. – М., 1997.
2. Камакин,  О.Н.  Проблемы  экологического  образования. Воспитание школьников. – 2013. – №7.
3. Лисицына Т.Б. Экскурсия – педагогический процесс. Молодой ученый. 2012.
4. Ожегов С.Н. и Шведова Н.Ю. Толковый словарь русского языка: 80000 слов и фразеологических выражений. – 4-е издание, дополненное. – М. : Азбуковник, 1997.
5. Прищепенок Н. С. Роль экскурсии в развитии личности ребенка. Дополнительное образование и воспитание. 2013. № 8.
6. Смирнова М.С. Методика преподавания предмета «Окружающий мир»: учебник и практикум для академического бакалавриата / Д.Ю.Добротин, М.С. Смирнова, Н.А. Рыжова [и др.]; под общ. ред. М.С. Смирновой. – М.: Издательство Юрайт, 2016.
7. Столяров Б.А., Соколова Н.Д., Алексеева Н.А. Основы экскурсионного дела. Учебное пособие для студентов пед. вузов. – СПб., 2001.