|  |  |
| --- | --- |
| **Предмет, класс** | Окружающий мир, 2 класс |
| **Учитель** | Великанова Анастасия Сергеевна |
| **Тема** | Живая и неживая природа |
| **Тип урока** | Открытие новых знаний |
| **Цель урока** | Сформировать представление о живой и неживой природе и признаках объеков живой и неживой природы. |
| **Планируемые результаты:**  **Предметные** | - различать объекты живой и неживой природы;  - называть признаки живых существ;  - устанавливать связи между живой и неживой природой. |
| **Метапредметные:** | **Познавательные УУД:**  - уметь анализировать объекты и сравнивать между собой (находить общее и отличия);  - контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности.  **Личностные:**  - уметь проводить самооценку и взаимопроверку на основе критерия успешности учебной деятельности.  **Коммуникативные УУД:**  - уметь оформлять свои мысли в устной форме;  - слушать и понимать речь других;  - совместно договариваться о правилах работы в группе.  **Регулятивные УУД:**  - уметь определять тему и формулировать цель урока с помощью учителя;  - планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;  - вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;  -высказывать своё предположение. |
| **Основные понятия** | Живая природа, неживая природа |
| **Учебно-методическое обеспечение** | Учебник, проектор, презентация, раздаточный материал (фишки и карточки). |
| **Организация пространства** | Формы работы: индивидуальная, работа в паре, фронтальная. |

**Организационная структура урока**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Название этапа** | **Задачи этапа** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** |
| **1. Мотивация (самоопределение) к учебной деятельности.** | На данном этапе организуется мотивирование ученика к учебной деятельности на уроке. | – Здравствуйте ребята! Проверьте свою готовность к уроку.  - Я думаю, что радость, доброта и улыбка всегда помогают человеку. Так давайте, и наш урок сегодня начнется с улыбки. Ребята, улыбнитесь друг другу! | Приветствуют учителя, проверяют готовность к уроку, настраиваются на познавательную деятельность |
| **2. Актуализация и пробное учебное действие**. | На данном этапе организуется подготовка и мотивация учащихся к надлежащему самостоятельному выполнению пробного учебного действия, его осуществление и фиксация индивидуального затруднения. | - Посмотри, мой милый друг,  Что находится вокруг?  Небо светло-голубое,  Солнце светит золотое,  Ветер листьями играет,  Тучка в небе проплывает.  Поле, речка и трава,  Горы, воздух и листва,  Птицы, звери и леса,  Гром, туманы и роса.  Человек и время года –  Это все вокруг -…  - Мы с вами изучаем природу. А давайте вспомним, что такое природа?  - Действительно, лес, река, небо, воздух, которым мы дышим, вода дождь, снег – все это природа. А есть то, что не относится к природе?  - Как же тогда более точно сформулировать определение природы? | ПРИРОДА.  (природа – это все, что нас окружает)  (все, что сделано руками человека)  (природа – это все, что нас окружает и не сделано руками человека) |
| **3. Выявление места и причины затруднения**. | На данном этапе организуется выход учащегося в рефлексию пробного действия, выявление места и причины затруднения. | - Посмотрите на доску.  НА ДОСКЕ**:           КОШКА                     ВОДА**  **ЦВЕТОК                    КАМЕНЬ**  **ДЕВОЧКА                  ПЕСОК**  - Как вы думаете, по какому признаку я разделила слова на две группы?  - Значит, на какие две группы можно разделить природу?   НА ДОСКЕ: **ПРИРОДА**  **ЖИВАЯ                           НЕЖИВАЯ** | *(живые и неживые)*  Живая и неживая природа |
| **4. Целеполагание и построение проекта выхода из затруднения**. | На данном этапе учащиеся определяют цель урока - устранение возникшего затруднения, предлагают и согласовывают тему урока. | - Назовите свои примеры, относящиеся к живой и неживой природе.  - Назовите тему нашего урока?  - Назовите цель? | Живая и неживая природа  Научиться определять, что относится к живой природе, а что к неживой |
| **5. Реализация построенного проекта.** | На данном этапе осуществляется реализация построенного проекта: обсуждаются различные варианты, предложенные учащимися, и выбирается оптимальный вариант, который фиксируется в языке вербально и знаково. | — Откроем учебник на с. 23 и прочитаем, как называется следующий наш раздел, чему мы будем учиться, изучая этот раздел.  — Что привлекло ваше внимание? Что захотелось изучить?  - Вернемся к цели нашего урока. Для того, чтобы научиться определять, что относится к живой природе, а что к неживой, мы должны с вами выделить признаки живого организма.  - Подумайте, что могут делать живые организмы?  - Давайте проверим, так ли это.  *Рассматриваются слова первого столбика, и выделяются все признаки.*  - Сделаем вывод, что отличает объекты живой природы от неживой? | Высказывают свои версии.  дышать, питаться, расти, умирать, приносить потомство  Живые организмы могут дышать, питаться, расти, умирать, приносить потомство |
| **6. Первичное закрепление с комментированием во внешней речи**. | На данном этапе учащиеся в форме коммуникативного взаимодействия (фронтально, в парах) решают типовые задания на новый способ действий с проговариванием алгоритма решения вслух. | **Работа по учебнику с иллюстрациями. (стр. 32-33)**  Зная эти признаки, выполним следующее задание. Откройте учебник на странице 32. Рассмотрите рисунки.  На какие две группы можно разделить всё, что изображено на рисунках?  - Возьмите фишки зелёного цвета и положите фишки на изображения предметов, относящихся к живой природе. Объясните свой выбор.  - Проверяем друг у друга и обсуждаем вместе.  **Игра с карточками.**  - Предлагаю вам игру «Живая и неживая природа».  - Я буду называть предмет. Если он относится к живой природе, то вы должны поднять зеленую карточку, если к неживой –красную.  *Учитель называет 10 – 15 предметов. (Ж- береза, дуб, собака, роза, медведь, девочка; Н- солнце, воздух, вода, камни, льдина, небо, облака)*  **Физминутка**  *Если я назову объект, который относится к живой природе, то вы поднимаете руки вверх, если к неживой – присаживаетесь.* | Живая и неживая природа.  *Ученики работают индивидуально, затем проверяют работы друг друга.*  Отвечают на вопросы, используя сигнальные карточки. |
| **7. Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.** | При проведении данного этапа используется индивидуальная форма работы: учащиеся самостоятельно выполняют задания нового типа и осуществляют их самопроверку, пошагово сравнивая с эталоном. | **Работа на карточках**  - Подчеркните зеленым карандашом объекты живой природы, а простым карандашом объекты неживой природы.  *Солнце, ель, лягушка, воздух, карась, ландыш, гранит, кактус, созвездие, облако, подосиновик, комар, льдина, сосулька, роза, вода.*  *Проверка в парах*. | Выполняют задания на карточках. |
| **8. Включение в систему знаний и повторение. Применение знаний.** | На данном этапе выявляются границы применимости нового знания и выполняются задания, в которых новый способ действий предусматривается как промежуточный шаг. | **Работа на интерактивной доске**  - А сейчас выполним задание:  **Слайд**  *1.* Что относится к природе?  А) карандаши, тетради, парты, здание школы, дом, посёлок в котором ты живёшь, – всё это природа;  Б) человек, растения и животные, солнце, моря и океаны, космические корабли и пароходы, фабрики и заводы – всё это природа;  В) солнце, земля, воздух, вода, растения, грибы, животные, человек – всё это природа.  *2.* Приведите примеры предметов, относящихся к природе.  **Слайд**  *3.* Что относится неживой природе?  А) человек, животные, растения, грибы;  Б) солнце, Земля, воздух, вода, человек и всё то, что сделано руками человека;  В) солнце, небо, облака, земля, камни, вода, дождь, снег.  *4.*Приведите примеры предметов, относящихся к неживой природе.  **Слайд**  *5.* Что относится к живой природе?  А) человек, животные, растения, грибы;  Б) солнце, земля, воздух, вода, человек, и всё, что сделано руками человека;  В) солнце, небо, облака, Земля, вода, камни, дождь, снег.  *6.* Приведите примеры организмов, относящихся к живой природе.  **Слайд**  *7.* Чем отличаются живые существа от предметов неживой природы?  А) они существуют;  Б) они разговаривают;  В) они растут, питаются, умирают, приносят потомство.  **Слайд**  *8.* Найди правильное высказывание...  - растения, грибы, звери, человек - живая природа;  - птицы, звери, звёзды, насекомые - живая природа;  - растения, рыбы, вода, птицы - живая природа.  **Слайд**  9. Найди группу, в которой все предметы относятся к живой природе...  - комар, гриб, солнце, рыба;  - муравей, цветок, зайчик, человек, камень;  - рыба, пчела, курица, лиса.  **Слайд**  10. Найди группу, в которой все предметы относятся к неживой природе....  - подберёзовик, воздух, известняк, звезда, вода;  - планета, вода, камень, небо, град;  - Солнце, море, дом, дождь, Земля. |  |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог урока).** | На данном этапе организуется рефлексия и самооценка учениками собственной учебной деятельности на уроке. В завершение, соотносятся цель и результаты учебной деятельности, фиксируется степень их соответствия и намечаются дальнейшие цели деятельности. | - Достигли ли вы цели сегодняшнего урока?  - Что нового для себя вы сегодня узнали сегодня на уроке?  - Назовите, что относится к живой природе.  - Назовите, что относится к неживой природе.    На столе у каждого вы видите сигнальные карточки. Поднимите зелёную сигнальную карточку, если вы с легкостью ответили на все вопросы или красную карточку, если возникли трудности. (В чем возникло затруднение?) | Отвечают на вопросы учителя  Проводят рефлексию |
| **10. Информация о домашнем задании** | Дается информация по домашнему заданию. | Домашнее задание: стр. 32-33. Нарисуйте в тетради рисунок объекта живой и неживой природы. | Записывают информацию о домашнем задании |