Современные образовательные технологии как средство формирования здорового образа жизни подростков

Приоритетным направлением работы современной школы является повышение качества образования через использование современных образовательных технологий на уроках и во внеурочной деятельности, в том числе и на занятиях физической культуры и ОБЖ. Эти предметы в наше время выполняют важные социальные функции по оптимизации физического состояния человека, организации здорового образа жизни, подготовке к жизненной практике. Как и любая сфера, они, предполагают работу с духовным миром человека – его взглядами, знаниями и умениями, его эмоциональным отношением, ценностными ориентациями, его мировоззрением.

Безусловно, школа должна исключительно позитивно влиять на сохранение и укрепление здоровья, совершенствование физических возможностей детей на всех ступенях и предметных областях учебной деятельности, но с использованием новых технологий. Перед педагогами нашей школы была поставлена новая задача – найти инновационные подходы к проблеме здоровьесбережения. Мы с коллегами понимали, что использование инновационных технологий подразумевает применение определенных критериев, которые позволяют судить о пользе того или иного новшества. Главный фактор инновационных технологий – это новизна, то есть целенаправленные изменения, вносящие в образовательную среду эффективные новшества.

## Изучение передового опыта наших коллег, мы пришли к выводу, что одной из таких технологий, которая эффективна и применима в любом направлении образовательной деятельности, является образовательное событие. Именно эта технология была взята за основу интеграции дисциплин физическая культура и ОБЖ. «Триатлон здоровья» – именно так было названо наше образовательное событие, о котором мы будем говорить в этой статье. Начнем с раскрытия особенностей самой технологии. Вот что говорят о ней в педагогическом сообществе.

## По словам учредителя Всероссийского конкурса учителей частных школ «Вклад учителя», директора ЧНОУ «Феникс» (г. Москва) Татьяны Есиной, этот формат хорош тем, что выходит за рамки повседневности. «Образовательное событие соотносится с жизненным опытом ученика, заставляя его ярко, глубоко проживать все этапы события. Этот опыт проживания и эмоции, которые надолго остаются в памяти участников, усиливают педагогический эффект», – говорит Татьяна [3].

## Замдиректора Президентского Лицея «Сириус» Александр Кузьмин, что от привычных педагогических форм образовательное событие отличает то, что оно хорошо работает на сплочение коллектива: «Образовательное событие не только дает широкое поле для творчества, для методического поиска, но и всех объединяет: и детей, и взрослых, и родителей, и выпускников, которых тоже нередко привлекают к участию. И это самое главное» [3].

##  Что же говорится об этом формате работы в самой технологии. Образовательное событие – это ограниченное во времени социальное взаимодействие, направленное на решение образовательных задач. Это пространство совместного творчества детей и взрослых, это систематический целеориентированный интерактивный процесс, в котором спонтанная игровая деятельность ребенка является основной деятельностью, через которую реализуются его интересы «здесь-и-сейчас».Образовательное событие позволяет организовать такую ситуацию, где будут настоящие переживания, ощущения значимости момента, перехода от непонимания другого к его освоению и принятию.

Сущность образовательного события заключается в том, что организуются специальные условия для детского действия, в результате которого ребенком создается определенный продукт; затем – усиление этого действия через рефлексию. Таким образом, полученный опыт, осмысленный и осознанный, превращается в средство для достижения новой, уже более высокой, цели. При этом любой из участников образовательного события – это действительно участник, а не зритель: у каждого – свои смыслы, своя деятельность, свои переживания.

Образовательное событие имеет несколько этапов, первым из которых является подготовительный этап. Здесь продумывается концепция предстоящего события, а также его навигация (общая карта, дизайн повесток и пр.). На этом этапе идет поиск и новых особых взрослых, которые будут интересны детям и будут теми значимыми Другими, которые принесут новые идеи, новые смыслы, новые ценности.

Второй этап – это содержательная часть, это собственно событие. На каждой мастерской событие проживается в двух блоках: интеллектуальном, где дается информация по теме, где ребенок может поделиться своими знаниями и получить ответы на интересующие вопросы; и интерактивном, где ребенок получает возможность приобщения к данной теме через действия.

Третий этап – рефлексия. По итогам образовательного события проводится обмен мнениями, впечатлениями, высказываниями по поводу прожитого. Используются разные форматы рефлексии: внутри группы (мастерской), внутри класса, через школьный сайт, газету, видеообращение. Это необходимо для закрепления одного из основных эффектов события, так называемого «последействия» – событие прошло, а о нем говорят, его вспоминают, его продолжают в разных формах.

Почему триатлон? Каковы же особенности проведения нашего образовательного события «Триатлон здоровья». Уникальность события заключается в том, что за весьма короткое время каждому ученику предлагается проанализировать собственный опыт по формированию навыков здоровьесбережения и получить несложные инструменты для их самосовершенствования с трех сторон. Как в триатлоне, суть которого заключается в последовательном прохождении трех этапов, каждый из которых представляет собой отдельный вид спорта, наше образовательное событие строилась на трех постулатах: эмоциональное здоровье, физическая активность и правильное питание.

Какие дефициты закрыли мы – педагоги? В первую очередь – это формирование различных видов метапредметных УУД через разные блоки события и диагностику метапредметных УУД через наблюдение и анализ рефлексивных высказываний.

Не обошлось и «фишек»: встроенное наблюдение, послесловие, ситуация неопределенности и других. Что бы случилось приращение у наших ребят, мы собрали разновозрастные команды, где ребята знакомились, раскрывались с разных, порой даже для нас – педагогов, неожиданных сторон, учились строить командные взаимоотношения, рефлексировать, сравнивать «себя с собой другим». Воплощение этого события стало великолепным опытом для наших выпускников, которые стали наставниками команд и модераторами станций. В их работе отмечался высокий уровень эмоциональной вовлеченности, взаимный диалог и сопереживание. Модераторы станций активно включились в подготовку, нашли себе экспертов для отработки заданий, подключили к подготовке события других ребят школы.

Само событие охватывало обучающихся 4-7 классов, и было приурочено к Всемирному дню здоровья. На первом этапе был организован общий сбор, на котором вместе с ребятами мы определили общие целевые установки, разбились на команды, получили заряд бодрости и маршрутные листы.

## Маршрут предполагал прохождение станций:

- Станция «Физическая активность», которая работала в формате интеллектуально – развлекательной игры «Квиз, Плиз!» с выполнением общеразвивающих физических упражнений;

- Станция «Эмоциональное здоровье», где работали с эмоциями, с настроением, и выявляли его связь со здоровьем человека;

- Станция «Пищевые привычки» – ребята составляли меню полезных завтраков, решали ситуационные задачи по составлению режима питания школьника и спасали бегемотиков, учась правильно читать информацию с этикеток на продуктах.

Итогом стал флэшмоб отжиманий, в котором приняли участие все ребята школы, педагоги и даже спортивные клубы нашего края.

На этапе рефлексии ребята поделились своими впечатлениями о данном событии. В образовательном событии важно послесловие – что же потом? Это последействие было запланировано в фотоконкурсе «Мой субботний завтрак» и «Чемоданчик здоровья», где были прописаны задания, которые ребята выполняли классом в течение недели, формируя у себя полезные привычки.

В заключении мы хотели бы добавить следующее: в отличие от всех учебных предметов, именно физическая культура и Основы Безопасности Жизнедеятельности являются основными в формировании не только двигательных компонентов человека, но и интеллектуальных и социально-психологических. Многие предполагают, что на этих учебных дисциплинах невозможно применение предлагаемых современным педагогическим сообществом технологий. Мы говорим всем: «Образовательное событие как инновационная технология работы – не подведет, потому что это самый естественный и в то же время самый развивающий вид деятельности всех участников образовательного процесса в школе!»

Источники

1.Базарнова Н.Д., Фролов В.А., Горячева Н.А. Образовательное событие как способ интеграции субъектов образовательного пространства // Проблемы современного педагогического образования. 2017. № 10 (57). С. 50-56.

2.Вережникова О.Н. Образовательное событие в формате метапред-метного погружения. // Нижегородский ресурсный центр ДОД [Электронный ресурс] URL: http://www.rcvdo.ru/publ/publikacii/raznoe/ obrazovatelnoe\_ sobytie\_metapredmetnoe\_pogruzhenije/12-1-0-51 (дата обращения: 17.09.2019).

3.Евгения михайлова Что такое «образовательное событие» и почему оно эффективнее обычных уроков [Электронный ресурс] https://pedsovet.org/article/cto-takoe-obrazovatelnoe-sobytie-i-pocemu-ono-effektivnee-obycnyh-urokov