

## **«Особенности организации работы с одаренными детьми в начальной школе»**

Обучение одарённых детей - задача, требующая совместных действий многих специалистов. Чаще всего одаренные дети лишены необходимой для развития их талантов поддержки. Будущее одаренного ребенка, в отличие от одаренного взрослого, ещё не определено, поэтому важно создавать среду для его полноценного развития.

*«В душе каждого ребенка есть невидимые струны.  
Если их тронуть умелой рукой, они красиво зазвучат».*

*В.А.Сухомлинский*

### **Особенности работы с одаренными детьми в школе в условиях ФГОС НОО**

Федеральные стандарты второго поколения делают акцент на деятельностный подход в образовательном процессе, т.е. способности быть автором, творцом, активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности. Важно направить одарённого ребёнка не на получение определённого объёма знаний, а на творческую его переработку, воспитать способность мыслить самостоятельно, на основе полученного материала. Можно выделить ***три основные проблемы в организации работы с одарёнными детьми:***

- отсутствие у педагогов знаний об особенностях проявления детской одарённости, видовом её разнообразии;
- функционально - целевая направленность школы в плане развития интеллекта учащихся;
- ориентация школы на "уравнивание" под "среднего" без прогноза на индивидуальное развитие.

### **Типы одарённости**

Единой классификации типов одарённости на сегодня не существует. Однако большинство педагогов, работающих с одарёнными детьми, придерживается сегодня ниже приведённой классификации. Для начальной школы она будет выглядеть следующим образом.

1. ***Интеллектуальная одарённость***
2. ***Академическая одарённость***
3. ***Художественная одарённость***
4. ***Творческая одарённость (креативность)***

5. ***Спортивная (психомоторная) одарённость***

6. Одарённый ребёнок может представлять сразу несколько типов одарённости, сочетая, например, *интеллектуальную, академическую и художественную одарённость*.

Кроме уже названных особенностей одарённых детей педагогу следует учитывать и другие ярко проявляемые характеристики большинством одарённых учащихся. В основном эти характеристики на начальном этапе обучения в школе могут быть следующие:

-психическая неустойчивость и стрессы;

-зависть со стороны других учащихся;

самовлюблённость, эгоизм, повышенная потребность во внимании со стороны окружающих;

-завышенная или заниженная самооценка;

-трудности в общении с другими детьми.

После того, как данные об одарённом ребёнке получены и тип одарённости определён, педагог может скорректировать педагогические условия для развития или проявления одарённости.

**Выявление одаренности детей**

В связи с вышесказанным, в отношении диагностики учащихся младших классов на наличие у них характеристик одарённости, хотелось бы порекомендовать следующее:

1. Нет необходимости проводить диагностику одарённости в отношении очевидно одарённых школьников (несмотря на то, что в эту группу могут попасть дети, хорошо подготовленные к изучению программы первого класса и дети в момент скачка психического развития, и те, и другие уже к первому полугодю или раньше изменят свои характеристики);

2. Исследовать оставшихся от очевидно одарённых учеников класса на одарённость, так как среди них могут быть потенциально одарённые дети, одарённость которых внешне не проявляется;

3. Создавать провоцирующие ситуации, предлагать нестандартные задания, анкетировать, беседовать с родителями на предмет выявления потенциальных характеристик одарённости ребёнка;

4. Применять диагностические методики для выявления потенциала одарённости в конкретных областях знаний, так как скрытую общую одарённость у потенциально одарённых детей выявить трудно.

В ходе наблюдения за учащимися во время решения задачи повышенного уровня 2 детей справились с заданием (комплексная работа, 1 класс). Таким образом, появляется необходимость оптимизировать и индивидуализировать процесс обучения, предлагая

разноуровневые задания, продумывая объём учебной деятельности для детей с разной скоростью протекания мыслительных операций.

Выявление одаренных детей не должно являться самоцелью, превращаться в «охоту на таланты». **Цели работы** в данном направлении следует связывать с задачей обучения, воспитания, психолого-педагогической поддержки одаренных детей, в общем – с обеспечением условий для раскрытия, развития и реализации их способностей.

С учащимися проводилась комплексная диагностика.

На основе полученных результатов были выявлены 4 типа одаренности это:

*Академический*-8 учащихся; *Интеллектуальный* -7 учащихся; *Художественный* -14 учащихся; *Спортивный* -5 учащихся

Конкретной программы по работе с одарёнными детьми у меня нет. Но мне бы хотелось представить систему работы с одарёнными детьми, хотелось бы отметить, что я работаю со всеми детьми, то есть стараюсь максимально развивать познавательные и творческие способности каждого ребёнка. Работа с детьми ведётся по *трём направлениям*:

- интеллектуальному;
- эстетическому;
- спортивному.

Первые шаги по выявлению одарённости учеников делала с первых дней обучения ребёнка в школе. Изучала условия и историю развития учащихся в семье, его увлечения, сведения о семье, о раннем развитии ребёнка, его интересы способности, на основе наблюдения, изучения психологических особенностей речи, памяти, логического мышления. Работает система портфолио ученика, которая создаётся с первого класса, и ведётся до окончания начальной школы.

Все дети выбрали по своим интересам кружки. На базе нашей школы работают кружки разного направления, где у ребят есть возможность проявить свои способности. Это и «Умники и умницы», «Занимательная математика», «Информатика в играх и задачах», «Умелые ручки», «Флейтисты», «Самбо».

### **Формы работы с одаренными детьми**

Говоря о формах работы с одаренными детьми, необходимо сразу оговорить следующее: работа с такими учащимися распадается на две формы - **урочную и внеурочную**. Следует признать нецелесообразным в условиях школы выделение таких учащихся в особые группы для обучения по всем предметам. Одаренные дети должны обучаться в классах вместе с другими детьми. Это позволит создать условия для дальнейшей социальной адаптации одаренных детей и одновременно для выявления скрытой до определенного времени одаренности, для максимально возможного развития

всех учащихся для выполнения ими различного рода проектной деятельности, творческих заданий.

**Формы работы:** классно-урочная (работа в парах, в малых группах), разноуровневые задания, творческие и нестандартные задания; консультирование по возникшей проблеме; дискуссия; игры, а также очень важны: предметные олимпиады; интеллектуальные марафоны; различные конкурсы и викторины; словесные игры и забавы; проекты по различной тематике; ролевые игры; индивидуальные творческие задания.

Для этой категории детей предпочтительны **методы работы:** *исследовательский; частично-поисковый; проблемный; проектный.*

Эти методы и формы дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие формы и виды творческой деятельности. Выявление одаренных детей проводится уже в начальной школе на основе наблюдений, изучения психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления и общения с родителями. Учитель уделяет внимание особенностям развития ребенка в познавательной сфере.

Как правило, у одаренных детей проявляются: высокая продуктивность мышления; способность к прогнозированию; высокая концентрация внимания.

**Система работы с одаренными детьми включает в себя следующие компоненты:**

- выявление одаренных детей;
- развитие творческих способностей на уроках;
- развитие способностей во внеурочной деятельности (олимпиады, конкурсы, индивидуальная работа);
- создание условий для всестороннего развития одаренных детей.

В своей работе использую **дифференцированный подход**. Это и разноуровневые задания(карточки) по русскому языку и математике; карточки, развивающие познавательную активность для индивидуальной работы и работы в группах. Дифференциация домашнего задания.

В работе с одаренными детьми целесообразно положить следующие **принципы педагогической деятельности:**

- принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности;
- принцип возрастания роли внеурочной деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип создания условий для совместной работы учащихся при минимальном участии учителя;
- принцип свободы выбора учащимися помощи, наставничества.

*Таким образом*, все перечисленные принципы в полной мере находят отражение в основополагающих идеях новых федеральных стандартов.

В работе с одаренными детьми наиболее эффективными из современных педагогических технологий являются технологии **продуктивного обучения и компетентностного подхода**.

Эти *технологии* позволяют использовать **исследовательские, частично-поисковые, проблемные, проектные виды деятельности**.

**На уроках использую следующие виды деятельности:**

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах;
- проектно-исследовательская деятельность;
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры)
- творческие и нестандартные задания.

На уроках дети учатся рассуждать, выражать свои мысли не только устно, но и письменно. **Например**, на уроках литературного чтения ребята сами становятся авторами, сочиняют прекрасные сказки, рассказы, в которых делятся своими мыслями.

На уроках «Окружающего мира» уже с первого класса дети учатся наблюдать, делать выводы, проводить опыты, экспериментировать, исследовать. Урок – исследование позволяет ставить серьезные проблемные вопросы, исследовательские задачи, а детская тяга к «тайнам» превращает их в «исследователей». Уроки окружающего мира помогают максимально реализовать дифференциацию обучения, индивидуальный подход, применяя разные методы работы: - наблюдение, эксперимент, исследование, работа с научной литературой. Большое внимание на занятиях уделяется обсуждению различных ситуаций, групповым дискуссиям, творческому самовыражению, самопроверке и групповому тестированию. Успех выполнения таких задач формирует «интеллектуальную» радость, положительные эмоции.

Эффективным будет использование на уроках в начальной школе **следующих приемов работы:**

**Прием «Пресс-конференция»** основан на умении детей задавать вопросы содержательного характера.

**Прием «Привлекательная цель» или «Удивляй»** основан на повышении мотивации детей в начале урока, когда учитель находит такой угол зрения, при котором обыденное становится удивительным.

**Например**, урок технологии по теме: «Оригами».

-Я держу в руках обычный лист бумаги. Как вы думаете, что из него можно сделать?

**Прием «Диалог с текстом»** используется для организации индивидуальной работы, когда ученик самостоятельно работает с текстом, выполняя задание. *Например*, заполнение кластера при чтении сказки. В целях поддержки интереса к предметам и развития природных задатков учащихся использую творческие задания, занимательные опыты, материалы и задачи по математике, окружающему миру, русскому языку, литературному чтению. Проводятся конкурсы, викторины, интеллектуальные игры, соревнования, «блиц-турниры», используются логически-поисковые задания, нестандартные задачи, где каждый может проявить свои способности.

Неотъемлемой частью моей работы с одарёнными детьми являются *предметные недели*. Каждый ребёнок может проявить свои способности в любой научной области. Дети пробуют создавать плакаты, газеты, сами составляют сказки, придумывают *загадки, ребусы*.

Один из основных вариантов качественного образования одаренных детей - **индивидуализация обучения**. Это творческие индивидуальные задания, например: доклад или сообщение о растении или животном, сообщение о писателе и т.д.

У одарённых детей чётко проявляется потребность в **исследовательской и поисковой** активности – это одно из условий, которое позволяет учащимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию. Хотелось бы подробнее рассмотреть **метод проектов**.

С учётом интересов и уровней дарования конкретных учеников им предлагала выполнить тот или иной проект: проанализировать и найти решение практической задачи, выстроив свою работу в режиме исследования и завершив ее публичным докладом с защитой своей позиции. Такая форма обучения позволяет одаренному ребенку, продолжая учиться вместе со сверстниками и оставаясь включенным в привычные социальные взаимоотношения, вместе с тем качественно углублять свои знания и выявить свои ресурсы в области, соответствующей содержанию его одаренности. Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы.

В **1 классе** на уроках включала задания, направленные на овладение общелогическими умениями (анализ, синтез, классификация, сравнение, обобщение). Подобные задания могут иметь место на уроках математики, обучения грамоте, русского языка, естествознания (окружающего мира).

Следует ознакомить детей с такими теоретическими понятиями: исследование, открытие, опыт, наблюдение, наблюдательность, эксперимент, схемы, результат, доклад, защита и другими.

Также практиковала *исследовательские задания* в 1 классе такие, как:

- методика проведения самостоятельных исследований;
- игра – исследование;
- коллекционирование;
- как сделать сообщение;
- как составить план;
- как выбрать интересную тему;
- как научиться наблюдать;
- как работать с книгой;
- как делать схемы;
- как задавать вопросы (интервью).

Со **2 класса** целенаправленно формировала исследовательские умения у одаренных учащихся.

Работа осуществлялась по следующим направлениям:

1. Знакомство с теоретическими понятиями исследовательской работы такими, как «исследование», «информация», «знания» и другими.

2. Осуществление коллективных (д / дом) или индивидуальных исследований по определенному плану (с соблюдением не всех этапов), по различным темам.

Организовывала совместную деятельность, направляя ее на осуществление исследования, в процессе которого учащиеся овладевали практическими умениями исследовательской работы. Например, подводила учащихся к теме исследования *«Животные и растения Новосибирской области»*. В процессе беседы, учащиеся формируют проблему. Ставится цель: организовать поиск сведений о растениях и животных Новосибирска. Учащиеся определяют задачи исследования: найти информацию о растениях и животных, узнать виды животных и растений нашего края. Учащиеся имеют возможность выбора наиболее интересной для них задачи. Таким образом, в процессе осуществления исследования нарабатываются теоретические знания об исследовательской работе, и происходит формирование соответствующих исследовательских умений.

3. Продолжала работу по проведению кратковременных исследований в контексте изучения материалов различных учебных предметов.

4. На уроках использовала проблемные и поисковые методы, на которых также происходит работа со словарями и другими источниками информации.

5. На уроках предлагала задания, направленные на выявление различных свойств, действий предметов, составление последовательности действий; сравнение предмета; изучаются логические понятия «истина», «ложь», «верно - неверно»; предлагаются для решения простых логических задач. Проводится работа по выявлению причинно – следственных связей, по обучению приемам наблюдения и описания.

Наблюдаемые результаты: учащиеся имеют достаточно широкое представление о планировании работы, проводят исследования, осуществляют поиск информации в литературе по интересующей теме, имеют желание и возможность поделиться с одноклассниками результатами своей исследовательской работы (круглый стол, творческий отчет, выставка, защита, электронная презентация и т.д.).

В **3 классе** учащиеся продолжают знакомиться с теорией исследования, структурой (требования к выбору темы исследования, планирование исследования, его задачи). На уроках использую игровые методы, путешествия, экскурсии, сказочный материал.

У третьеклассников активность выше, больше интересных, неординарных подходов и предложений в осуществлении исследовательской деятельности.

К концу года большая часть учащихся будет способна с достаточной степенью самостоятельности выбрать тему исследования, составить план исследования, определить 1-2 задачи, найти материал, представить доклад с показом.

В **4 классе** обобщаются полученные знания. Внимание уделяется умениям работать с источниками информации, с самой информацией, обрабатывать тексты, представлять результат своей работы в виде текста, графика, модели. В соответствии с поставленными задачами выбираются методы исследования: опрос, наблюдение, поиск литературы, интервью и так далее, узнают, что такое гипотеза.

Осуществляется учащимися самостоятельное долговременное исследование с применением имеющихся знаний и умений (осуществляют поиск информации, учатся выделять главное, формулировать определения, ставить простейшие опыты, наблюдать, составлять доклады).

Учащиеся могут проводить опросы, анкетирования, интервьюирование. Опрос проводится по предварительно составленному плану (вопросам).

Почти все дети класса активно участвуют в различных конкурсах и внеклассных мероприятиях, интеллектуальных играх, защите проектов, докладов, что способствует неожиданному раскрытию способностей и талантов детей.



**Во внеурочной деятельности**, также особой формой работы с одаренными детьми, являются праздники, познавательные игры, конкурсные программы. В них дети имеют возможность не только реализовать актерские способности, непосредственно участвуя в представлениях, но и проявить творческие навыки, развить способности к художественному чтению и литературному творчеству, проявить эрудицию и исследовательские навыки в викторинах и литературных викторинах или рингах.

### **Использование развивающих игр при организации внеурочной деятельности**

Знаменитое упражнение, которое необходимо регулярно выполнять, а в идеале – ежедневно.

1. **«И все-таки у них много общего»**. Задание: Возьмите наугад два существительных, которые принадлежат к совершенно разным сферам лексики. Для простоты можно воспользоваться словарем, открыв его наугад и ткнув пальцем в первое попавшееся слово. Выбрав два понятия, которые, казалось бы, не имеют между собой ничего общего, попытайтесь «нащупать» между ними какую-нибудь связь. Любым способом. Даже если понадобится придумать совершенно невероятную историю, сюжет которой свяжет эти два слова между собой. Это упражнение тренирует мозг на сознание непривычных комбинаций и учит пользоваться «ингредиентами», находящимися в разных его секторах. **Например:**  
**«Что общего между глазом и водопроводным краном?»**

- Оба слова - из четырех букв;
- В обоих случаях буква «А» - третья по счету;
- о При помощи глаза кран можно увидеть, при помощи крана – глаз помыть;
- о И то и другое может блестеть;
- о Из них иногда льется вода;

**Вывод:** ремонт глаза в тысячу раз дороже, чем ремонт крана.

В заключение хотелось бы отметить, что **работа педагога с одаренными детьми** — это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителя личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, администрацией и обязательно с родителями. Он требует постоянного роста мастерства педагогической гибкости, умения отказаться оттого, что еще сегодня казалось творческой находкой и сильной стороной.

Об этом очень точно высказался Сократ: «Учитель, подготовь себе ученика, у которого сам сможешь учиться».

*В моих планах:*

- дальнейшая активизация исследовательской деятельности младших школьников;
- развитие системы внеурочной деятельности и внеклассной деятельности учащихся, которая позволит им демонстрировать свои достижения на олимпиадах, конкурсах, смотрах, спортивных соревнованиях различного уровня;
- поиск эффективных способов и технологий работы с талантливыми детьми;
- работа с родителями.

#### **Список использованной литературы:**

1. Лейтес Н.С. Возрастная одаренность и индивидуальные различия: избранные труды. – М.: Издательство Московского психолого-социального института; Воронеж: Издательство НПО «МОДЭК», 2009.

3. Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции / Науч. ред. Н.Ю. Синягина, Н.В. Зайцева. – М.: Арманов-центр, 2012.

4. Опыт работы с одаренными детьми в современной России: материалы Всероссийской научно-практической конференции. Москва, 6-8 февраля 2003 года/ Научный редактор Л.П. Дуганова,

Для выявления одарённости учащихся, обучающихся на начальной ступени обучения можно использовать также методики в приведённых изданиях.

• *Иванов, А.В.* Методики диагностики одаренности младших школьников // Практика административной работы в школе. - 2002. - № 6. - С. 54.

• *Савенков А.И.* Диагностика детской одаренности как педагогическая проблема/А.И. Савенков // Педагогика.- 2000.- N 10.- С. 87-94.