Директор МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5»

ГО Архангельской области «Котлас»

Шергина А.Г.

«Возможности системы дополнительного образования школы формировании компетенции профессионального самоопределения школьника».

В Федеральном государственном образовательном стандарте подчеркивается, что личностные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечить готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду и развития опыта участия в социально значимом труде. Результаты профориентационной деятельности зафиксированы в основной образовательной программе в портрете выпускника основной школы и предполагают способность ориентироваться в мире профессий и понимать значение профессиональной деятельности для человека и общества.

[Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 02.07.2021) "Об образовании в Российской Федерации"](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/) регламентирует дополнительное образование детей и взрослых

**Статья 75. Дополнительное образование детей и взрослых**

Дополнительное образование детей и взрослых направлено на формирование и развитие творческих способностей детей и взрослых, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, а также на организацию их свободного времени. **Дополнительное образование детей обеспечивает их адаптацию к жизни в обществе, профессиональную ориентацию**, а также выявление и поддержку детей, проявивших выдающиеся способности. Дополнительные общеобразовательные программы для детей должны учитывать возрастные и индивидуальные особенности детей.

В нашей школе в течение 3 лет формировалась единая профориентационная модель. Методом проб и ошибок были внедрены профориентационные мероприятия и в учебный план и в программу воспитательной работы школы. Рабочая группа активно принимала участие в муниципальных мероприятиях, взаимодействовали с Центром занятости населения.

В процессе работы были выявлен проблем в формировании профессионального самоопределения обучающихся**:**

* Недостаточная включенность в процесс профессионального самоопределения учащихся 5-8 классов;
* Недостаточная активизация профориентационной работы на уровне 5-6 классов согласно возрастным особенностям;
* Низкая мотивацию большинства школьников и их родителей (законных представителей) в выборе профессий;
* Ограниченность возможностей получения информации о потребности городских предприятий в кадрах;
* Отсутствие системного комплекса диагностических методик, используемых в профориентационной работе, включающих также интеллектуальные и личностные психодиагностики;
* Нескоординированность работы специалистов по выявлению, развитию способностей обучающихся;
* Нескоординированность работы классных руководителей по преемственности профориентационной работы, по организации индивидуальной работы с учащимися и их родителями (законными представителями) для формирования обоснованных профессиональных потребностей и их педагогической коррекции;
* Однообразность системы профинформирования;
* Отсутствие системной профориентационной работы с детьми-инвалидами, обучающимися на дому, детьми с ОВЗ

Сегодня мы представим опыт работы МОУ «Средняя общеобразовательная школа №5» по теме «Возможности системы дополнительного образования школы формировании компетенции профессионального самоопределения школьника».

В 2021 г. рабочая группа в составе 5 человек завершила работу над единой профориентационной моделью. Результатом стала программа «Охота на карьеру».

Программа разработана на основе Профориентационной программа для школьников «ТаланТы будущего», методические материалы. автор-составитель Е.Ю Пряжникова, научный руководитель Лаборатории профессиональной ориентации «ТаланТы будущего» Финансовый университет при правительстве РФ, 2020 г**.**

В данном пособии отражены основные задачи и ведущие средства сопровождения профессионального самоопределения школьников по ступеням образования и варианты профориентационных занятий с учащимися в школе

При этом главным является принцип преемственности между программами.

Все члены рабочей группы прошли обучение на платформе «Инфоурок» по теме «Профориентация школьников: психология и выбор профессии», 2 специалиста проучены по программе педагог-навигатор «Билет в будущее»

Анализируя результаты, мы пришли к выводу, что дополнительное образование позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний. Условием становления дополнительного образования как сферы свободного самоопределения личности является реализация общеобразовательных программ, удовлетворяющих различные по мотивам и содержанию образовательные потребности заказчиков, основными из которых являются учащиеся и их родители.

К числу ведущих видов потребностей следует отнести:

* творческие потребности, обусловленные как желанием родителей развить индивидуальные способности детей, так и стремлением детей к самореализации в избранном виде деятельности;
* познавательные потребности, определяемые стремлением к расширению объема знаний;
* коммуникативные потребности детей и подростков в общении со сверстниками, взрослыми, педагогами;
* компенсаторные потребности детей, вызванные желанием за счет дополнительных знаний решить личные проблемы, лежащие в сфере обучения или общения;
* профориентированные потребности учащихся, связанные с установкой на допрофессиональную подготовку;
* досуговые потребности детей различных возрастных категорий, обусловленные стремлением к содержательной организации свободного времени.

Таким образом, дополнительное образование существенно расширяет знания о творческих возможностях человека и творческом потенциале учащихся, способствует развитию таких качеств личности, которые важны для успеха в любой сфере деятельности; создает возможность формирования круга общения на основе общих интересов, общих духовных ценностей.

В ОУ определены кружки/секции для которых одним из условий включения этой программы дополнительного образования в школьный план работы было профессиональное и предпрофессиональное ориентирование. Данное требование внесено в Положение о структуре программы дополнительного образования. При разработке программы педагог должен был учитывать эту составляющую и включать работу по формированию профессионального самоопределения. Для этого теоретические занятия включают в себя:

- историю профессии

- знаменитые люди, занимающиеся данным направлением профессионально

- учреждения Архангельской области, где можно получить профессию

- мастер класс от профессионала

- экскурсия/встреча (возможно в режиме он-лайн)

Перед вами перечень реализуемых программ. Красным выделены те, которые имеют четкую профессиональную направленность.

**1-4 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кружок (секция)** |
| 1 | Художественная лепка |
| 2 | Дорожная грамотность |
| 3 | Рукодельница |
| 4 | Робомир |
| 5 | Классика (шахматы) |
| 6 | Душа Севера |
| 7 | Хочу быть успешным (платный) |
| 8 | Умники и умницы  (платный) |
| 9 | Территория спорта |
| 10 | «Азбука дорожной безопасности» (сетевое взаимодействие с ГБОУ «ДДЮТ» г. Архангельск) - В 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» определена возможность сетевой формы реализации образовательной программы (ст.15), которая предполагает новые форматы сетевого взаимодействия различных организаций и появление таких прецедентов, как сетевые образовательные программы и программы сетевого взаимодействия. |

**5-11 классы**

|  |  |
| --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Кружок (секция)** |
| 1 | Пульс (волейбол) |
| 2 | Человек и его здоровье |
| 3 | ЦДО: Классика (шахматы) |
| 4 | Территория спорта |
| 5 | Театральные ступени |
| 6 | Жизнь без опасности |
| 7 | Столярная мастерская |
| 8 | Хозяюшка |

Пример:,

- в студии «Душа Севера» девочки не просто учатся оформлять народный костюм. В течение года им рассказывается о самых  **известных** **мастерицах**-лоскутницах — Ярыгиной Нине Николаевне и Точилиной Галине Ивановне из Красноборска, Гостевой Ольге Александровне и Труфановой Оксане Борисовне из Черевково, Ипатовой Валентине Алексеевне из д. Ильинская, презентуются их работы.

- получить специальное профессиональное образование в данном направлении можно в [ГАПОУ АО «Техникум строительства, дизайна и технологий»](https://rustsdit.ru/) **Конструирование, моделирование и технология швейных изделий, портной**  ул. Смольный Буян, 18 Профессиональное **обучение** конструированию, моделированию и технологии **пошива** одежды (запланирована виртуальная экскурсия).

# - организован мастер класс и встречи: при поддержке Центра народного творчества г. Котлас мастер классы по плетению поясов.

Значимым результатом данной работы станет разработка дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ для подготовки школьников к участию в соревнованиях «Молодые профессионалы» по стандартам WorldSkills: kidskills, JUNIORSKILLS.

Современный взгляд на социальную и профессиональную успешность заключается в том, что успешность не дается человеку от рождения, а формируется. Поэтому задача школы – выявить и развить способности каждого ребенка, помочь ему осознанно сделать правильный жизненный выбор, так как главная награда для педагога – знать, что его ученик состоялся личностно, достиг социального и профессионального самоутверждения.