**Технологическая карта урока.**

**ФИО педагога**: Матвеева Надежда Викторовна, учитель английского языка МБОУ Ставровская СОШ Собинского района.

**Предмет**: английский язык.

**Класс:** 5

**УМК:** «Английский с удовольствием» ("Enjoy English 5") для общеобразовательных учреждений *(авторы М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)*

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления изученного материала

**Тема:** Грамматика. A TRIP TO A PRESENT CONTINUOUS LAND

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | A TRIP TO A PRESENT CONTINUOUS LAND |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления изученного материала |
| **Цель урока** | Введение нового грамматического материала The Present Continuous tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся |
| **Планируемые результаты** | - уметь слушать и понимать значение лексических единиц и изучаемых грамматических структур;  - уметь строить предложения с учетом изучаемой грамматической структуры;  - уметь слушать собеседника и уважительно относиться к иному мнению;  - уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;  - уметь проверять и анализировать работу других учащихся;  - уметь работать индивидуально, в паре и группе; - уметь оценивать себя и товарищей. |
| **Задачи** | ***Личностные:***  -развивать умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;  -стимулировать у учащихся интерес к изучению английского языка;  -стимулировать ответственное отношение к учению, стимулировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.  ***Метапредметные:***  Регулятивные УУД:  - развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и планировать пути достижения целей;  - совершенствовать навыки осуществления контроля своей деятельности в процессе достижения результата.  Познавательные УУД:  -развивать умение создавать обобщения;  -продолжить формирование навыков смыслового чтения.  Коммуникативные УУД:  -совершенствовать умение учащихся работать индивидуально, в паре, в группе;  -развивать умение осознанно использовать речевые средства. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;  **Метапредметные:** умение самостоятельно определять цель урока, планировать пути ее достижения, владеть основами самоконтроля и самооценки; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных задач, умение создавать обобщения, строить логические рассуждения и делать выводы; умение оформлять свою мысль в устной речи, аргументировать и обосновывать суждение, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;  **Предметные:** закрепление грамматического материала ( настоящего продолженного времени; |
| **Формы работы учащихся** | индивидуальная, парная, групповая |
| **Технологии** | Мозговой штурм, технология групповой работы, игровая, ИКТ технология |
| **Организация деятельности учащихся на уроке** | - Самостоятельно определяют тему и цели урока  - Отвечают на вопросы  - Работают в паре  - Работают в группе  - Оценивают себя, друг друга  - Рефлексируют |
| **Необходимое учебное оборудование** | Компьютер, проектор, экран, учебники, раздаточный материал, электронная **презентация в Power Point,** карточки с заданиями, снежинки со словами, плакат для рефлексии, **аудиомагнитола и CD** **,** елка, Рождественский носок, Санта Клаус и ДедМороз. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. (2мин.)  Создание благоприятного психологического настроя на работу. | - Приветствует учащихся, проверяет подготовку к уроку.  Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя  - Hello, dear children!  I am glad to see you again.  - Let’s start our lesson.  - What date is it today?  -What day of the week is it today? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к уроку  Подготовка класса к работе  - Hello! We are glad to see you too.  Отвечают на вопрос учителя.  - Today is the 27th of November.  - Today is Friday. | ***Личностные*:** умение выделять нравственные аспекты поведения, смыслообразование.  ***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог.  ***Регулятивные:***  Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися. |
| 2. Актуализация знаний  (3 мин.)  **(Использование ИКТ)** | Организует работу по повторению ЛЕ и Present Simple.  **Презентация**  Look at the sentences, read and translate them:  **We go to school every day.**  **We like English lessons.**  **He swims on Sundays.**  **They read a lot of books.**  Say, please, what did we speak the last lesson? | Читают, переводят.  - Отвечают на поставленные вопросы.  We spoke about the Present Simple Tense. | ***Предметные.***  Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры  ***Познавательные*:** Структурирование собственных знаний. |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учени-ческой деятельности.  (5 мин.) | Задаёт вопросы классу:  **(слайд 2)**  Look at the screen.  **Do, swim, take, play, read, sleep**  - Как выдумаете, по какому признаку отобраны слова?  - Как изменяются глаголы?  - Для чего мы взяли глаголы на урок?  **(слайд 3)**  - Can you translate the sentences?  **We are working now.**  **He is standing at the moment.**  - What will we learn today?  - Yes, we are going to study a new tense today - the PRESENT CONTINUOUS TENSE.  Look around. What decorations can you see?  -Yes, we are going to have Christmas time. How do British people celebrate Christmas time?  Давайте поднимем себе настроение и позвоним в колокольчики. Ring-ring-ring…  Decorating, celebrating, skating… | Отвечают на поставленные вопросы (фронтальная работа)  - Это глаголы.  - Глаголы изменяются по временам.  Приходят к общему мнению, что будут изучать новое время.  - Делают вывод, какова тема урока.  - I can see a Christmas tree.  - I can see Santa Claus.  - I can see a Christmas  - I can see snowflakes.  - They decorate a Christmas tree. They prepare presents. They sing Christmas songs.  Уч-ся повторяют. | ***Л.*** Проявлять интерес к теме урока.  ***Р.*** Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно.  ***К.*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с  учителем и одноклассниками.  ***Предметные:***  Умение сопоставлять сравнивать, догадываться |
| **4.Фонетическая зарядка**  (Используется аудиомагнитола и СD)  (2 мин.) | Тренировка произношения носового звука.  - Open your books **EX.48 p. 66**  - Listen and repeat in chorus.  - Какую особенность вы заметили?  - Запишите этот звук **–ing** в транскрипции. | - работают с учебником;  - находят слова в упражнении, слушают и повторяют за диктором;  - Отвечают на поставленный вопрос. Все слова заканчиваются на  **-ing.** | ***Л.***Выражать готовность поступать в соответствии с заданием*.*  ***К.***Воспринимать инфо-рмацию с учетом постав-ленной учебной задачи.  ***П.***Воспроизводить по слуху информацию, необ-ходимую для решения учебной задачи.  ***Р.***Осуществлять само-контроль правильности произношения  ***Предметные:*** Умение воспроизводить по памяти знакомые слова. |
| 5.Открытие нового знания  (5 мин.) | Введение нового грамматического материала. **(слайды 4,5,6,7)**  Сегодня мы отправимся в волшебную страну, где живет Father Frost и познакомимся с законами этой страны. У Деда Мороза есть помощники лошадки AM,IS, AREи снеговички I, HE, SHE, IT, WE, YOU, THEY.  А теперь посмотрим, какие волшебные слова надо использовать (NOW, AT THE MOMENT), чтобы открыть волшебный мешок Деда Мороза с подарками. Объясняется правило образования и употребления the PRESENT CONTINUOUS TENSE и предлагается перевести предложение:  Father Frost is singing a songnow**.** Давайте сформулируем ЗАКОН этой волшебной страны. | - Учащиеся смотрят, слушают и повторяют.  - Повторяют за учителем.  - Учащиеся переводят предложение, высказывают свое мнение и пытаются объяснить новое правило | ***Л.*** Смыслообразование.  ***Р.*** Осознавать то, что необходимо освоить.  ***К.*** Планировать учебное сотрудничество с учителем.  ***П.*** Понимать информацию, представленную в изобра-зительной и схематичной форме. |
| 6. Первичное усвоение новых знаний. (3 мин.) | Работа с новым грамматическим материалом. **(слайды 8, 9)**  Read and translate the sentences:   * **She is playing tennis now.** * **He is playing football at the moment.** * **They are dancing now.** * **The dog is jumping over the fence now.** * **They are working at the moment.** | Учащиеся читают и переводят предложения.  Объясняют правила построения предложения в  PRESENT CONTINUOUS TENSE. | ***Л.***Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами.  ***П.***Формулировать и решать проблемы по заданным критериям, установление аналогий;  ***К.*** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач;  ***Р.*** Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.  ***Предметные:***  Умение выделить необходимую информацию. |
| 7. Физминутка. (2 мин.) | Песня и танец под музыку.  - Are you tired?  - Let’s have a music break. | Учащиеся поют и танцуют под видеоряд. | ***Л:*** Мотивация к сохранению здорового образа жизни. |
| 8. Применение знаний и умений в новой ситуации.  Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. (3 мин.) | Проверка понимания нового знания.  **Find out mistakes.**  Учащимся в парах раздаются карточки с предложениями, в которых есть ошибки. **(слайд 11)**  Они должны исправить ошибки и проверить себя.  **Check yourself.** **(слайд 12)** | Объединяются в пары  разного уровня подготовки.  - Высказывают свою точку зрения по поводу ошибок.  - Оценивают ответы учеников, работающих у доски и свою работу. | ***Л.***Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами.  ***Р.*** Выполнение пробного учебного действия.  ***П.***Умение осознано и произвольно, строить речевое высказывание в устной форме.  ***К.*** Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждение вопроса. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.  Умение слушать других.  ***Предметные:***  Уметь строить предложения с учетом изучаемой грамматической структуры. |
| 9. Применение знаний и умений в новой ситуации. Закрепление структур в  PRESENT CONTINUOUS TENSE. (5 мин.)  (10 минут) | **1.** Аnd now let’s do some tasks from Father Frost. Find snowflakes with English words around our classroom. Cut them off. (Приглашаются 4 учащихся для выполнения задания).  Stand in the right order to make a sentence.  -Are you ready?  -Read the whole sentence. Translate it, please.  **The snowflakes are falling.** (1группа )  **The snow is shining.** (2группа)  **The small star is twinkling.**  (3 группа).  Well done! Thank you. Take your places.  2. Организует выполнение упражнений с использованием ПК учеников. (<http://learningapps.org/625413>)  3. Организует выполнение упражнений с использованием ПК учеников.  Задает вопросы:  -Удалось ли вам расколдовать замок? Как вы узнавали время ? | -Выходят по группам из 4 уч-ся, срезают ножницами снежинки с английскими словами.  - Обсуждают.  - Выполняют работу. (Расставляют слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение).  - Проверяют.  - Высказывают свою точку зрения по поводу ошибок.  - Оценивают ответы учеников, работающих у доски.  -Выполняют задания в группах на ПК, выполняя тестовые задания.  - Выполняют задания в группах на ПК, отвечают на вопросы учителя. Игра “Заколдованный замок”. Пройдите 2 этапа игры, чтобы расколдовать замок и повторить употребление нового времен. На первом уровне вам предстоит найти формы глаголов, соответствующие указанному времени. На 2 - составить предложения. Работайте в группах.  (<http://www.umapalata.com/uschool/expo/nadezhdavm2/9740.html?LANG=RU>) | ***Л*.** Формирование позитивной самооценки.  ***Р.*** Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы  в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;  ***П.*** Анализ, синтез,  сравнение.  ***К*.** Осуществлять взаимный контроль.  Умение оформлять свои мысли в устной форме.  Учёт разных мнений, формирование своего высказывания.  **Предметные:**  Умение соотносить картинку и графический текст. Применять и представлять информацию |
| 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению  (1-2 мин.) | **Дифференцированное**  **задание: (слайд 13)**  1. WB ex. 16 p. 32 (for all).  2. SB ex. 52 p. 67 (describe the picture). | -Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.  - читают задание.  - Задают вопросы учителю | ***Предметные:***  Умение адекватно воспринимать домашнее задание. |
| 11. Рефлексия. (1-2 мин.) | Давайте вместе вспомним, какова была цель нашего урока?  -Have we reached our aim?  -Have we learnt a new grammar tense?  -Was it easy or difficult?  -Was it interesting?  Your marks for today ……….  **(слайд 14)**  What emotion do you feel?  Take the signs: the suns and the clouds and put them on the poster.  Express your emotions!  Thank you for your work.  Good - bye. | Отвечают на поставленные вопросы и выражают свое мнение.  Учащиеся приклеивают солнышки и тучки на постер.  Оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.  Good - bye**.** | ***Л:*** Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха.  ***П:*** Рефлексия способов и результатов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.  ***К:*** Использование критериев для обоснова-ния своего суждения.  ***Предметные:***  Умение анализировать свою деятельность на уроке и деятельность других учащихся. |

Используемая литература:

1. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений 5 класс. 2012.