**Технологическая карта урока.**

 **ФИО педагога**: Матвеева Надежда Викторовна, учитель английского языка МБОУ Ставровская СОШ Собинского района.

**Предмет**: английский язык.

**Класс:** 5

**УМК:** «Английский с удовольствием» ("Enjoy English 5") для общеобразовательных учреждений *(авторы М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева)*

**Тип урока:** Урок изучения и первичного закрепления изученного материала

**Тема:** Грамматика. A TRIP TO A PRESENT CONTINUOUS LAND

|  |  |
| --- | --- |
| **Тема урока** | A TRIP TO A PRESENT CONTINUOUS LAND |
| **Тип урока** | Урок изучения и первичного закрепления изученного материала |
| **Цель урока** | Введение нового грамматического материала The Present Continuous tense для развития коммуникативных навыков и умений учащихся |
| **Планируемые результаты** | - уметь слушать и понимать значение лексических единиц и изучаемых грамматических структур;- уметь строить предложения с учетом изучаемой грамматической структуры;  - уметь слушать собеседника и уважительно относиться к иному мнению;  - уметь осуществлять саморегуляцию и самоконтроль;- уметь проверять и анализировать работу других учащихся; - уметь работать индивидуально, в паре и группе; - уметь оценивать себя и товарищей. |
| **Задачи** | ***Личностные:***-развивать умение формулировать и обосновывать свою точку зрения;-стимулировать у учащихся интерес к изучению английского языка;-стимулировать ответственное отношение к учению, стимулировать способность обучающихся к саморазвитию и самообразованию.***Метапредметные:***Регулятивные УУД:- развивать умение самостоятельно формулировать учебную задачу и планировать пути достижения целей;- совершенствовать навыки осуществления контроля своей деятельности в процессе достижения результата.Познавательные УУД:-развивать умение создавать обобщения; -продолжить формирование навыков смыслового чтения.Коммуникативные УУД:-совершенствовать умение учащихся работать индивидуально, в паре, в группе;-развивать умение осознанно использовать речевые средства. |
| **Планируемые результаты** | **Личностные:** учебно-познавательный интерес к учебному материалу и способам решения новой задачи;**Метапредметные:** умение самостоятельно определять цель урока, планировать пути ее достижения, владеть основами самоконтроля и самооценки; осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебных задач, умение создавать обобщения, строить логические рассуждения и делать выводы; умение оформлять свою мысль в устной речи, аргументировать и обосновывать суждение, договариваться и приходить к общему мнению в совместной деятельности;**Предметные:** закрепление грамматического материала ( настоящего продолженного времени;  |
| **Формы работы учащихся** | индивидуальная, парная, групповая |
| **Технологии** | Мозговой штурм, технология групповой работы, игровая, ИКТ технология |
| **Организация деятельности учащихся на уроке** | - Самостоятельно определяют тему и цели урока- Отвечают на вопросы- Работают в паре- Работают в группе- Оценивают себя, друг друга- Рефлексируют |
| **Необходимое учебное оборудование** | Компьютер, проектор, экран, учебники, раздаточный материал, электронная **презентация в Power Point,** карточки с заданиями, снежинки со словами, плакат для рефлексии, **аудиомагнитола и CD** **,** елка, Рождественский носок, Санта Клаус и ДедМороз. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы учебного занятия** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **УУД** |
| 1.Организационный момент. (2мин.)Создание благоприятного психологического настроя на работу. | - Приветствует учащихся, проверяет подготовку к уроку. Включение в деловой ритм. Устное сообщение учителя - Hello, dear children!I am glad to see you again.- Let’s start our lesson.- What date is it today?-What day of the week is it today? | Приветствуют учителя, проверяют свою готовность к урокуПодготовка класса к работе- Hello! We are glad to see you too. Отвечают на вопрос учителя.- Today is the 27th of November.- Today is Friday. | ***Личностные*:** умение выделять нравственные аспекты поведения, смыслообразование.***Коммуникативные:***умение слушать и вступать в диалог.***Регулятивные:*** Планирование учебного сотрудничества с учителем и учащимися.  |
|  2. Актуализация знаний (3 мин.)**(Использование ИКТ)** | Организует работу по повторению ЛЕ и Present Simple.**Презентация**Look at the sentences, read and translate them:**We go to school every day.****We like English lessons.****He swims on Sundays.****They read a lot of books.**Say, please, what did we speak the last lesson?  | Читают, переводят.- Отвечают на поставленные вопросы.We spoke about the Present Simple Tense. | ***Предметные.***Умение использовать ранее изученный материал: лексику и грамматические структуры***Познавательные*:** Структурирование собственных знаний. |
| 3.Постановка цели и задач урока. Мотивация учени-ческой деятельности. (5 мин.) | Задаёт вопросы классу:**(слайд 2)**Look at the screen.**Do, swim, take, play, read, sleep**- Как выдумаете, по какому признаку отобраны слова?- Как изменяются глаголы?- Для чего мы взяли глаголы на урок?**(слайд 3)**- Can you translate the sentences?**We are working now.****He is standing at the moment.**- What will we learn today?- Yes, we are going to study a new tense today - the PRESENT CONTINUOUS TENSE.Look around. What decorations can you see?-Yes, we are going to have Christmas time. How do British people celebrate Christmas time?Давайте поднимем себе настроение и позвоним в колокольчики. Ring-ring-ring…Decorating, celebrating, skating… | Отвечают на поставленные вопросы (фронтальная работа)- Это глаголы.- Глаголы изменяются по временам.Приходят к общему мнению, что будут изучать новое время. - Делают вывод, какова тема урока.- I can see a Christmas tree.- I can see Santa Claus.- I can see a Christmas - I can see snowflakes.- They decorate a Christmas tree. They prepare presents. They sing Christmas songs.Уч-ся повторяют. | ***Л.*** Проявлять интерес к теме урока.***Р.*** Целеполагание, как постановка учебной задачи на основе того, что уже известно.***К.*** Организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками.***Предметные:***Умение сопоставлять сравнивать, догадываться |
| **4.Фонетическая зарядка** (Используется аудиомагнитола и СD)(2 мин.) | Тренировка произношения носового звука. - Open your books **EX.48 p. 66**- Listen and repeat in chorus.- Какую особенность вы заметили?- Запишите этот звук **–ing** в транскрипции. | - работают с учебником;- находят слова в упражнении, слушают и повторяют за диктором;- Отвечают на поставленный вопрос. Все слова заканчиваются на **-ing.** | ***Л.***Выражать готовность поступать в соответствии с заданием*.****К.***Воспринимать инфо-рмацию с учетом постав-ленной учебной задачи.***П.***Воспроизводить по слуху информацию, необ-ходимую для решения учебной задачи.***Р.***Осуществлять само-контроль правильности произношения***Предметные:*** Умение воспроизводить по памяти знакомые слова. |
| 5.Открытие нового знания(5 мин.) | Введение нового грамматического материала. **(слайды 4,5,6,7)**Сегодня мы отправимся в волшебную страну, где живет Father Frost и познакомимся с законами этой страны. У Деда Мороза есть помощники лошадки AM,IS, AREи снеговички I, HE, SHE, IT, WE, YOU, THEY.А теперь посмотрим, какие волшебные слова надо использовать (NOW, AT THE MOMENT), чтобы открыть волшебный мешок Деда Мороза с подарками. Объясняется правило образования и употребления the PRESENT CONTINUOUS TENSE и предлагается перевести предложение:Father Frost is singing a songnow**.** Давайте сформулируем ЗАКОН этой волшебной страны. | - Учащиеся смотрят, слушают и повторяют.- Повторяют за учителем.- Учащиеся переводят предложение, высказывают свое мнение и пытаются объяснить новое правило | ***Л.*** Смыслообразование. ***Р.*** Осознавать то, что необходимо освоить.***К.*** Планировать учебное сотрудничество с учителем.***П.*** Понимать информацию, представленную в изобра-зительной и схематичной форме. |
| 6. Первичное усвоение новых знаний. (3 мин.) | Работа с новым грамматическим материалом. **(слайды 8, 9)**Read and translate the sentences:* **She is playing tennis now.**
* **He is playing football at the moment.**
* **They are dancing now.**
* **The dog is jumping over the fence now.**
* **They are working at the moment.**
 | Учащиеся читают и переводят предложения.Объясняют правила построения предложения в PRESENT CONTINUOUS TENSE. | ***Л.***Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами.***П.***Формулировать и решать проблемы по заданным критериям, установление аналогий;***К.*** Проявлять активность во взаимодействии для решения коммуникатив-ных и познавательных задач;***Р.*** Предвосхищать результат; предвидеть возможности получения конкретного результата при выполнении задания.***Предметные:***Умение выделить необходимую информацию. |
| 7. Физминутка. (2 мин.) | Песня и танец под музыку.- Are you tired?- Let’s have a music break. | Учащиеся поют и танцуют под видеоряд. | ***Л:*** Мотивация к сохранению здорового образа жизни. |
| 8. Применение знаний и умений в новой ситуации.Контроль усвоения, обсуждение ошибок и их коррекция. (3 мин.) | Проверка понимания нового знания.**Find out mistakes.**Учащимся в парах раздаются карточки с предложениями, в которых есть ошибки. **(слайд 11)**Они должны исправить ошибки и проверить себя.**Check yourself.** **(слайд 12)** | Объединяются в парыразного уровня подготовки.- Высказывают свою точку зрения по поводу ошибок.- Оценивают ответы учеников, работающих у доски и свою работу. | ***Л.***Мотивировать свои действия; выражать готовность поступить в соответствии с правилами.***Р.*** Выполнение пробного учебного действия.***П.***Умение осознано и произвольно, строить речевое высказывание в устной форме.***К.*** Умение вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждение вопроса. Выражение своих мыслей с достаточной полнотой и точностью.Умение слушать других.***Предметные:***Уметь строить предложения с учетом изучаемой грамматической структуры. |
| 9. Применение знаний и умений в новой ситуации. Закрепление структур в PRESENT CONTINUOUS TENSE. (5 мин.) (10 минут) | **1.** Аnd now let’s do some tasks from Father Frost. Find snowflakes with English words around our classroom. Cut them off. (Приглашаются 4 учащихся для выполнения задания).Stand in the right order to make a sentence. -Are you ready?-Read the whole sentence. Translate it, please.**The snowflakes are falling.** (1группа )**The snow is shining.** (2группа)**The small star is twinkling.** (3 группа).Well done! Thank you. Take your places.2. Организует выполнение упражнений с использованием ПК учеников. (<http://learningapps.org/625413>)3. Организует выполнение упражнений с использованием ПК учеников.Задает вопросы:-Удалось ли вам расколдовать замок? Как вы узнавали время ? | -Выходят по группам из 4 уч-ся, срезают ножницами снежинки с английскими словами.- Обсуждают.- Выполняют работу. (Расставляют слова в правильном порядке, чтобы получилось предложение).- Проверяют.- Высказывают свою точку зрения по поводу ошибок.- Оценивают ответы учеников, работающих у доски.-Выполняют задания в группах на ПК, выполняя тестовые задания.- Выполняют задания в группах на ПК, отвечают на вопросы учителя. Игра “Заколдованный замок”. Пройдите 2 этапа игры, чтобы расколдовать замок и повторить употребление нового времен. На первом уровне вам предстоит найти формы глаголов, соответствующие указанному времени. На 2 - составить предложения. Работайте в группах. (<http://www.umapalata.com/uschool/expo/nadezhdavm2/9740.html?LANG=RU>)  | ***Л*.** Формирование позитивной самооценки.***Р.*** Умение самостоятельно адекватно анализировать правильность выполнения действий, вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учета сделанных ошибок; устанавливать соответствие полученного результата поставленной цели;***П.*** Анализ, синтез, сравнение.***К*.** Осуществлять взаимный контроль. Умение оформлять свои мысли в устной форме.Учёт разных мнений, формирование своего высказывания.**Предметные:**Умение соотносить картинку и графический текст. Применять и представлять информацию |
| 10. Информация о домашнем задании, инструктаж по его выполнению (1-2 мин.) | **Дифференцированное** **задание: (слайд 13)**1. WB ex. 16 p. 32 (for all).2. SB ex. 52 p. 67 (describe the picture). | -Учащиеся записывают домашнее задание в дневник.- читают задание. - Задают вопросы учителю | ***Предметные:***Умение адекватно воспринимать домашнее задание. |
| 11. Рефлексия. (1-2 мин.) | Давайте вместе вспомним, какова была цель нашего урока?-Have we reached our aim?-Have we learnt a new grammar tense?-Was it easy or difficult?-Was it interesting?Your marks for today ……….**(слайд 14)**What emotion do you feel?Take the signs: the suns and the clouds and put them on the poster.Express your emotions!Thank you for your work. Good - bye. |  Отвечают на поставленные вопросы и выражают свое мнение.Учащиеся приклеивают солнышки и тучки на постер.Оценивают вклад друг друга в урок и благодарят друг друга и учителя за проведенный урок.Good - bye**.** | ***Л:*** Самооценка на основе критерия успешности, адекватное понимание причин успеха/ неуспеха.***П:*** Рефлексия способов и результатов действий, контроль и оценка процесса и результатов деятельности.***К:*** Использование критериев для обоснова-ния своего суждения.***Предметные:***Умение анализировать свою деятельность на уроке и деятельность других учащихся. |

Используемая литература:

1. М. З. Биболетова, О.А. Денисенко, Н.Н. Трубанева учебник «Английский с удовольствием» для общеобразовательных учреждений 5 класс. 2012.