**Образовательная платформа как средство обучения школьников**

**Автор: Гараева А.Ф.,**

**учителя иностранного языка**

**2023 г.**

**Введение**

В современной системе образование с ведением ФГОС большое значение играет практико-ориентировочный подход. Действительно, это очень помогает учащимся активно принимать участие на уроках, быстрая адаптация и освоение предмета, развитие компетентностей, способствующих реализаций концепции непрерывного образования. Для развития компетентностей необходимо иметь определенный уровень функциональной грамотности, что является главной основой современного образования.

**Функциональная грамотность** – это способность человека использовать приобретаемые знания для решения широкого диапазона жизненных задач, в нашем случае, учащиеся могут анализировать и сегментировать информацию, делать выводы и использовать полученные данные в разных учебных направлениях, выстраивают коммуникативные способности на практических занятиях, навыки для построения коммуникаций, логически сопоставляют свои умения на решении той или иной ситуации.

В данной статье описывается опыт внедрения цифровой образовательной платформы Joyteka в образовательный процесс с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся. Применение современных образовательных ресурсов на уроках позволяет повысить уровень функциональной грамотности школьников, образовательный процесс с целью формирования функциональной грамотности у обучающихся. Применение современных образовательных ресурсов на уроках позволяет повысить уровень функциональной грамотности школьников. В статье показаны методические особенности использования на уроках и во внеурочной деятельности сервисов созданных средствами образовательной платформы Joyteka.

Цель: показать эффективность использования цифровых образовательных ресурсов, применять полученные знания на уроках и во внеурочное время и как средство формирования у школьников функциональной грамотности.

Задачи:

- Продемонстрировать особенности использования сервисов созданных средствами образовательной платформы Joyteka.

-проанализировать опыт использования ЦОРов для формирования функциональной грамотности школьников на примере работы в образовательной платформе Joyteka.

**Основная часть**

Как уже было сказано, современное образование не отступает от своеобразного метода преподавания, прибегая к цифровым ресурсам.

Цифровизация, или же цифровое образование, не ограничивает школы классическими методами и средствами обучения, наоборот, процесс обучения становится гораздо шире, он вовлекает учеников заниматься эффективнее, чем когда-либо и предлагает все необходимое для благополучного усвоения знаний. Поэтому формировать функциональную грамотность помогают различные цифровые ресурсы: «Федеральный институт педагогических измерений» - https://fipi.ru/, а также множество платформ: «Учи.ру» - https://uchi.ru/, «Learningapps» - https://learningapps.org/, «Quizizz» - https://quizizz.com/admin, «SkySmart Класс» - https://skysmart.ru/, «Joyteka» - https://joyteka.com/ru и многие другие. Уроки и внеурочные занятия с использованием цифровых образовательных ресурсов позволяют сделать их более интересными, продуманными, глобально обширными.

Среди разнообразия сервисов платформы Joyteka можно выделить наиболее интересный – веб-квест, направленный на развитие у обучающихся навыков аналитического, креативного и критического мышления. Обучающиеся не просто собирают информацию, но и трансформируют ее, собирают, как конструктор, чтобы выполнить задание и решить поставленную проблему. У учеников появляется интерес и мотивация. Целью веб-квеста является индивидуальное или групповое изучение материала, выполнение заданий, а затем и создание собственного проекта.

Работа, связанная с прохождением или созданием квеста, помогает включить каждого обучающегося в активную поисковую деятельность, способствует развитию навыков творческой деятельности, решению возникающих проблем на основе применения полученных знаний в новом контексте, что тренирует мыслительные способности учащихся. Развивается читательская грамотность, как способность понимать и использовать письменные тексты для того, чтобы достигать своих целей, расширять знания и возможности.

Большинство учителей используют платформу, чтобы создавать игровые задания для уроков. Для учителей английского языка - это просто бесценная находка, которая объединяет в себе широкие возможности организации разных форм работы над речевыми умениями в чтении и аудировании с использованием различного аутентичного контента, а также письменной речи, лексико-грамматическим, орфографическим и фонетическим аспектами. Это платформа для создания различных образовательных игр. На сайте представлены следующие возможности:

• образовательные веб-квесты

• интерактивное видео

• инструмент контроля знаний «Тест»

• интеллектуальная игра «Викторина»

• игра с терминами

Эта платформа поможет провести учебное занятие или внеклассное мероприятие нестандартно. Не нужно устанавливать на компьютер программы или владеть навыками программирования. Просто нужно выбрать уже готовые квесты из каталога и адаптировать задания для своего предмета. Также на этой платформе есть возможность создания интерактивного видео, содержащее вопросы, выплывающие в ходе просмотра. Вопросы придумывает сам учитель и устанавливает их в том месте, которое сам и определяет. Ученик не может ни перемотать видео, ни пропустить вопрос. Все упражнения, созданные в сервисе можно использовать на групповых или индивидуальных учебных занятиях, а также в качестве домашнего задания. Можно собрать данные по классу, проследить качество выполнения заданий каждым отдельным учеником.

Формирование функциональной грамотности школьников на базе образовательной платформы Joyteka заключаются в улучшении качества образовательного процесса процесса, с учётом усовершенствования и корректировки выбранной образовательной среды, поиске новых подходов и разработке комплексных интерактивных заданий с помощью цифровых образовательных ресурсов для повышения уровня функциональной грамотности обучающихся на уроках.

**Заключение**

Таким образом, применение цифровых образовательных ресурсов оправдано, так как не только позволяет активизировать деятельность учащихся и формировать функциональную грамотность, но и дает возможность повысить качество образования, повысить профессиональный уровень педагога, разнообразить формы общения всех участников образовательного процесса.

**Список использованной литературы**

1. Голубева А.А. Использование цифрового образовательного ресурса Joyteka для формирования функциональной грамотности обучающихся// Материалы XV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL:<ahref="https://scienceforum.ru/2023/article/2018033190">https://scienceforum.ru/2023/article/2018033190</a> (дата обращения: 09.01.2023 ).

2. Капитонова, А.А. Функциональная грамотность как составляющая комплексной оценки результатов обучения в основной школе / А.А. Капитонова, С.В. Белов // Шуйская сессия студентов, аспирантов, педагогов, молодых ученых : IX Международная научная конференция : сб. ст. – Москва-Иваново-Шуя : Изд-во Иван. гос. ун-т, 2021. – С. 82-84.

3. Капитонова, А.А. Использование технологии дополненной реальности в процессе формирования функциональной грамотности обучающихся основной школы // Материалы XIV Международной студенческой научной конференции «Студенческий научный форум» URL: https://scienceforum.ru/2022/article/2018029900 (дата обращения: 18.12.2022 ).

4. Международная программа по оценке образовательных достижений учащихся (2018 г.). - Текст : электронный // Центр оценки качества образования Института стратегии развития образования РАО : [официальный сайт]. – 2010-2020. - URL: http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018\_info.html (дата обращения: 18.12.2022).

5. Приказ Рособрнадзора N 590, Минпросвещения России N 219 от 06.05.2019 "Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся": [официальный сайт]. – URL: https://docs.cntd.ru/document/554691568 (дата обращения: 18.12.2022).