**Понятие и виды проекта**

Современные методы преподавания учебных дисциплин разнообразны. Каждый учитель выбирает для себя наиболее эффективный, руководствуясь, прежде всего, особенностями своих учеников. Некоторые обучающиеся воспринимают материал лучше визуально, кто-то на слух. Чтобы удовлетворить все их потребности, необходимо использовать широкий спектр методов. Или выбрать один, отвечающий личностным запросам. В преподавании иностранных языков, как и в педагогике в целом, постоянно появляются новые подходы и взгляды к организации обучения и воспитания. Сегодня тенденция учителей к повышению качества образования звучит все настойчивее, призыв к переходу обучения с использованием образовательных технологий позволяет внедрять различные методы на практике.

Очень часто языковая атмосфера имеет искусственно смоделированный характер и ограничивается стенами классной комнаты, где учитель создает языковую среду. Преподавание иностранного языка всегда направлено на интеграцию культурных ценностей других стран и народов, а образовательная среда – на межкультурный элемент воспитания и социализации личности.

Содержание, методы и приемы, используемые в преподавании иностранных языков, отличаются друг от друга. Имея много общего, они связаны с восприятием, кодированием, перекодированием и декодированием информации, с развитием семантики на основе сенсомоторного интеллекта. Иностранное языковое образование предполагает поиск эффективных дополнительных средств не только для интеллектуального развития личности обучающегося, но эмоционального и познавательного. Выполнение исследовательских работ заключается в том, что коммуникативная компетенция и коммуникативное развитие являются неотъемлемыми явлениями.

Один из методов, позволяющих достичь такого единства – метод проекта. Он высоко коммуникативен и основан на циклической организации учебного процесса, то есть процесс обучения планируется отдельными этапами. Это позволяет проработать результаты и отследить их.

Под методом проектов (от греч. – путь исследования) понимается система обучения, при которой учащиеся приобретают знания в процессе планирования и выполнения постепенно усложняющихся практических заданий – проектов.

Метод проектов, или как его еще называли «метод проблем», возник во второй половине XIX века в сельскохозяйственных школах США на основе концепции прагматической педагогики Д. Дьюи, провозгласившего «обучение посредством делания». Д. Дьюи критиковал школу за ее абстрактность, отрыв от жизни. Он разработал свою теорию обучения, в которой учебный план был заменен игровой и трудовой деятельностью. Все было направлено на формирование личности, приспособленной к жизни и практической деятельности в условиях системы «свободного предпринимательства».[1., с. 8].

У.Х. Килпатрик дал следующую характеристику метода проектов: «Это метод планирования целесообразной (целеустремленной) деятельности в связи с разрешением какого-нибудь учебно-школьного задания в реальной жизненной обстановке» [1, с. 9].

У.Х. Килпатрик рассматривал и минусы использования этого метода. Он считал, что не всегда можно таким способом мотивировать ребёнка и целеустремить его. Преимущество в процессе выполнения разных проектов – это связь с жизнью, накопление фактического материала для практического решения.

Понятие «проект» (лат. projectus – «брошенный вперед»), как и многие термины имеет несколько интерпретаций.

Проект – это отдельное предприятие с определенными целями, часто включающими требования по времени, стоимости и качеству достигаемых результатов.

Проект – это предприятие (намерение), которое в значительной степени характеризуется неповторимостью условий в их совокупности, например: задание цели; временные, финансовые, и другие ограничения; разграничения от других намерений; специфическая для проекта организация его осуществления.

Проект – это целенаправленная, ограниченная во времени деятельность, осуществляемая для удовлетворения конкретных потребностей при наличии внешних и внутренних ограничений и использовании ограниченных ресурсов [5].

Применимо к образованию, можно сказать, что учебный проект – это самостоятельное, развёрнутое решение учеником, или группой учеников какой-либо проблемы научно-исследовательского, творческого или практического характера [4].

Ключевое слово – самостоятельное. Но работа обязательно выполняется под руководством учителя. Большой плюс при выполнении проекта – реализация личностного подхода. Учитель контролирует выполнение работы от начала до завершения, не делая ее за ученика, а только направляя и указывая. У обучающегося есть шанс осознать свою активность, внутренние возможности, право выбора, принятия решения и ответа за него.

Не всегда обучающиеся справляются с творческой нагрузкой. Следует учитывать индивидуальные личностные и психологические возможности каждого ученика, и на этом строить разноуровневые проекты. Например, при слабой познавательной активности, задания должны быть по аналогии, то есть репродуктивные. Если проект групповой, задания следует четко распределить между участниками с объяснением точной их функции. При этом, ответственность за результат всего проекта лежит на каждом из членов группы.

Важно проконтролировать взаимопомощь, которую участники проекта оказывают друг другу при совместной работе. Это порождает взаимопонимание, дружеские отношения, чувство коллективизма, ответственность и определенные обязательности.

В дидактике имеются различные классификации учебных проектов:

* по времени их осуществления (долгосрочные или длительные, краткосрочные, блиц-проекты и другие);
* по количеству участников (коллективные, групповые, индивидуальные);
* по типу ведущей деятельности (исследовательские, творческие, прикладные и так далее).

Также можно выделить ставшие популярными благодаря наличию в школах компьютеров и оргтехники всевозможные издательские проекты, продуктами которых являются школьные многотиражные газеты, журналы, брошюры, книги, альбомы. В рамках воспитательной работы классного руководителя, а также при организации внеурочной деятельности школьников важную роль играют социальные проекты [3, с. 13].

По количеству участников проектов можно выделить:

* личностные (между двумя партнерами, находящимися в разных школах, регионах, странах);
* парные (между парами участников);
* групповые (между группами участников). [2, с. 77]

По времени осуществления проекты бывают:

* краткосрочные (решение небольшой проблемы или части более крупной), которые могут быть разработаны на нескольких уроках, после прохождения темы или раздела;
* средней продолжительности (от недели до месяца);
* долгосрочными (от месяца до нескольких месяцев) [2, с. 78].

В случае с долгосрочными проектами, необходимо обозначить временные рамки как всего проекта в целом, так и отдельных его этапов. Следует также учитывать, при выполнении такого проекта может пропасть интерес. И, в конце концов, учащиеся могут оставить его завершение на последние сроки. Что в итоге может привести к некачественному выполнению.

По типу ведущей деятельности:

1. Интеллектуальные или исследовательские – описание модернизированных, оригинальных новых технологий обработки материалов, продуктов, почвы, программы для ЭВМ; дизайнерские разработки учебных, жилых и производственных помещений. В этих проектах есть четкая структура: цель, актуальность, проблема, задачи, объект, предмет, методы исследования, описание экспериментальных и опытных работ, источники информации, гипотеза, пути решения, результаты и выдвижение новых проблем для дальнейшего исследования. То есть этот тип проекта подразумевает приближенное или полностью совпадающее научное исследование.
2. Материальные (практико-ориентированные или прикладные) – изготовление инструментов, приспособлений, бытовых устройств, средств малой механизации и автоматизации; учебно-наглядных пособий; одежды, изделий декоративно-прикладного искусства. В таких проектах должен быть хорошо спланированный результат деятельности и определены возможности внедрения в практику.
3. Творческие – совместная газета, сочинение, альбом, видео­фильм, драматизация, спортивная игра, праздник, экспедиция. Главная особенность – яркое и необычное представление конечного результата.
4. Экологические – интеграция знаний из разных областей (очистка загрязненных производственных помещений, лесных и лесохозяйственных угодий, водоемов; сбор и использование вторичного сырья для изготовления объектов труда учащимися). Они могут быть одновременно и материальными.
5. Сервисные – сбор, оформление и представление информации; обслуживание и ремонт оборудования; ремонт и благоустройство жилья; оказание бытовых услуг.
6. Комплексные – включают интеллектуальные, материальные, экологические и сервисные составляющие [1, с. 32-33].

По предметно-содержательной области можно выделить следующие два типа:

* монопроекты (в рамках одного предмета);
* межпредметные (небольшие проекты, затрагивающие два-три предмета, либо достаточно объемные, продолжительные, общешкольные, планирующие решить ту или иную достаточно сложную проблему, значимую для всех участников проекта) [2, с. 75-76].

По характеру контактов:

* внутриклассные;
* внутришкольные;
* региональные;
* международные.

При планировании проекта следует придерживаться определенной структуры, которая может меняться в зависимости от типа проекта. Структура проекта (для исследовательского типа):

1. Тема, тип и количество участников проекта (отвечает на вопрос – чем обучающийся собирается заняться).
2. Проблема (кем исследована, библиография).
3. Актуальность (Почему это необходимо сделать).
4. Объект (что необходимо изучить вообще) и предмет (под каким углом зрения рассматривается объект).
5. Цель (что получится в результате).
6. Задачи (что необходимо сделать для того, чтобы достичь цель; их количество зависит от объема).
7. Гипотеза (для исследовательского типа проекта).
8. Методология (описываются методы исследования, поиска информации, творческих решений).
9. Аналитика (что уже сделано, и что необходимо сделать еще).

Каждый этап проекта отслеживается, анализируется и обсуждается. Неотъемлемой частью является защита проекта (зависит от типа). По завершению работы коллективно обсуждаются обучающимися, экспертной группой, объявляются результаты внешней оценки, формулируются выводы.

Критерии оценивания представляются заранее участникам. Они должны быть оптимальными по количеству (7–10) и доступными для всех участников (по возрастному параметру). Общие критерии:

* значимость, актуальность, новизна, соответствие поставленной проблеме;
* корректность используемых методов и методов обработки получаемых результатов;
* активность участников проекта (исходя из индивидуальных способностей);
* коллективность;
* глубина и полнота раскрытия изучаемой проблемы, межпредметность;
* доказательная база, аргументация выводов;
* качественное оформление результатов и работы в целом;
* способность оппонировать, краткость ответов и их аргументация;
* практическая значимость;
* приветствуется внешняя оценка (рецензии, отзывы).

Таким образом, «метод учебного проекта – это одна из личностно ориентированных технологий, способ организации самостоятельной деятельности обучающихся, направленный на решение задачи учебного проекта, интегрирующий в себе проблемный подход, групповые методы, рефлексивные, презентативные, исследовательские, поисковые и прочие методики» (Н.Ю. Пахомова) [6].

Из определения Пахомовой можно сделать вывод, что метод проектов помогает реализовывать личностно-ориентированный подход, организовать самостоятельную деятельность учащихся.

**Список литературы**

1. Бабина Н.Ф. Выполнение проектов: учебно-методическое пособие / Н.Ф. Бабина. – М.–Берлин: Директ-Медиа, 2015. – 77 с.

2. Полат Е.С. Бухаркина М.Ю., Моисеева М.В., Петров А.Е. Новые педагогические и информационные технологии в системе образования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / под ред. Е.С. Полат. – 4-е изд., испр. и доп. – М.: Академия, 2014. – 272 с.

3. Янушевский В.Н. Методика и организация проектной деятельности в школе. 5-9 классы. Метод. пособ. Для учителей и руководителей школ. – М.: ВЛАДОС, 2015, – 127 с.

4. Мануйлова Т.А. Что такое учебный проект [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http://открытыйурок.рф/статьи/596071/ (дата обращения: 30.05.2017)

5. Пак В.Д., Нужина Н.И. Что такое проект? Определение и признаки [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://research-journal.org/social/chto-takoe-proekt-opredelenie-i-priznaki/ (дата обращения: 26.02.2023)

6. Пахомова Н.Ю. Проектное обучение – что это [Электронный ресурс].–Режим доступа: https://sites.google.com/site/kniznaapolkavmk/pahomova-n-u-proektnoe-obucenie---cto-eto (дата обращения: 15.03.2023)