**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКОЙ ИГРЫ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

**Васеева Алевтина Сергеевна**

учитель начальных классов

МОУ «Средняя общеобразовательная школа №20 г. Йошкар-Олы»

Республика Марий Эл, г. Йошкар-Ола,

vaseevaalevtina@yandex.ru

***Аннотация.*** В статье рассматривается, что необходимым средством воспитания младших школьников познавательной деятельности, а также развитие мыслительных процессов является дидактическая игра.

***Ключевые слова:*** игра, младшие школьники, формирование, учебно-познавательная деятельность, учебный процесс, игровые методы обучения, дидактическая игра.

Как писал В. А. Сухомлинский: «В игре раскрывается перед детьми мир, раскрываются творческие способности личности. Без игры нет и не может быть полноценного умственного развития» [1, с. 48].

По мнению Г. М. Каджаспировой: «Игра определяется как один из видов деятельности, значимость которой заключается не в результатах, а в самом процессе» [2, с. 57]. Игра признана важным средством умственного и нравственного развития. Роль игры в развитии дошкольников трудно недооценить. С приходом в школу меняется социальное окружение ребенка, а игра заменяется учебной деятельностью. Однако необходимо учитывать следующие особенности мышления младших школьников: преобладание непроизвольного внимания, отсутствие концентрации, затруднения с переключением внимания с одного вида деятельности на другой. Важно переходить к учебной деятельности постепенно, применяя игровые формы активности детей [3, с. 34].

Предметные игры постепенно развиваются до ролевых, а ролевые до дидактических. Дидактические игры имеют важное место в процессе обучения детей 6-7 лет, потому что дети сначала проявляют интерес к игре, а потом к учебе. [3, с. 58]. Через игры у учащихся появляется интерес к учебному предмету и развиваются необходимые навыки. Умение анализировать, сравнивать и обобщать развивается из игрового действия в умственную задачу. Дидактическая игра способствует развитию наглядно-образного мышления и произвольного внимания у детей, способствует эффективному запоминанию материала. Скорость запоминания зависит от продолжительности хранения информации в памяти и точности воспроизведения. В процессе игры у ребенка развивается настойчивость. Усвоение материала, поданного в игровой форме, происходит легче, а участие в этом процессе создает позитивный настрой. Усвоение знаний таким образом не требует от ребенка значительных усилий.

Применение игр или игровых ситуаций – это действенное средство воспитания и обучения. С помощью дидактических игр можно осуществлять некоторые поставленные учителем задачи. Дети не только овладевают знаниями, но и систематизируют их. Чтобы заинтересовать ребёнка, урок нужно начинать с игровой ситуации, например, появления сказочного персонажа с просьбой выполнить задание. Игры, игры-спектакли, игры–путешествия, игры–экскурсии вносят разнообразие в учебный процесс и помогают повысить эффективность занятий. Например, игры–путешествия помогают детям концентрировать внимание на задачах урока.

Перед проведением игры нужно подготовить оборудование, наглядный материал, сюжет, объяснение правил и обратную связь. В игру должны быть вовлечены все учащиеся. Для повторения и закрепления материала можно использовать игры на воспроизведение приёмов, свойств и действий.

Если в учебный процесс включены игры и игровые моменты, ученики не воспринимают обучение как тяжелый труд, работают с энтузиазмом и легче переключаются между разными видами деятельности. Все это положительно влияет на результаты обучения.

Применение игр в воспитании и обучении – это древнейший метод обучения, однако он актуален и сегодня. Его эффективность подтверждена многолетней педагогической практикой. В то же время количество игр увеличивается, а игры совершенствуются.

Таким образом, игра в учебном процессе – это чрезвычайно эффективное средство формирования и развития личности посредством воссоздания воображаемых и реальных ситуаций.

**Литература**

1. Сухомлинский, В. А. Сердце отдаю детям [Текст]: метод. рекомендации / В. А. Сухомлинский. – М.: Педагогика, 1983. - 384 с.;

2. Каджаспирова, Г. М. Словарь по педагогике [Текст]: учебное пособие для вузов/ Г.М. Каджаспирова, А. Ю. Каджаспирова. – М.: ИКЦ «МарТ», Ростов н/Д: Издательство центр «МарТ», 2005. - 448 с.;

3. Фопель, К. Энергия паузы [Текст]: психологические игры и упражнения / К. Фопель. - М.: Издательский центр «Академия», 2006. – 81 с.