**Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей на уроках литературы**

***Исмаилова Г.В.***

***учитель русского языка и литературы***

***МБОУ СОШ №13 г. Ставрополя***

Формирование традиционных духовно-нравственных ценностей – одна из важнейших задач любого педагога. Согласно Указу Президента РФ "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации» N 400 от 02.07.2021 года, к традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России [1].

Литература как учебный предмет обладает широким потенциалом для формирования традиционных духовно-нравственных ценностей, особенно патриотизма, гражданственности, служения Отечеству и ответственности за его судьбу. Формирование таких личностных качеств как любовь к Родине, историческая память должно проходить красной нитью через уроки литературы, ведь именно филологи обладают самым лучшим инструментом – художественным словом.

На протяжении всего периода обучения ребенок читает повести и рассказы, учит и декламирует стихи. Но только от личности педагога, от системы его работы зависит, отзовется ли прочитанное в сердце ребенка, или ляжет на него тяжким грузом «домашней работы». Перемены, происходящие в стране и в мире, приводят к тому, что современный среднестатистический ученик школы слабо ориентирован на чтение книг, художественной литературы в целом.

Именно поэтому система работы учителя по формированию духовно-нравственных ценностей должна начинаться с приобщения к красоте: красоте слова, родного языка. Эмоциональное чтение учителем стихотворений А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, С.Есенина и других, дополненное музыкальным сопровождением, иллюстрациями, видеофрагментами, может заинтересовать учащихся, дать им толчок для самостоятельного поиска. Переходить к чтению наизусть детьми стоит только после того, как сформируется понимание красоты прочитанного, иначе самое глубокое стихотворение может стать для ученика лишь монолитом непонятных слов, не трогающих душу. При чтении наизусть стоит избегать формализма: часто ребенок стесняется читать с выражением, боится выступать на публике, или просто испытывает затруднения (тяжело выучить большой отрывок). Отсутствие лишнего времени на уроке также играет свою роль, но все же учителю стоит хотя бы попытаться помочь каждому ребенку раскрыть в себе оратора – ведь личная заинтересованность в успехе ученика тоже поможет конечной цели: формированию духовно-нравственных ценностей.

От понимания красоты слова, написанного писателями и поэтами, можно переходить к написанию мини-сочинений. Конечно, тематика во многом продиктована программой, но и там есть темы, раскрытие которых способствует личному развитию ребенка («Мой любимый уголок», «Моя малая Родина», «Мое мнение о герое» и т.д.).

Главным этапом работы по нашему мнению является осознанный аспектный анализ произведений, обсуждение мотивов и действий героев с точки зрения нравственности. Найти пример патриотизма, гражданственности, высоких идеалов – в любом произведении, вот главная задача ученика и учителя. Здесь могут помочь и такие приемы как театрализация, инсценировка, чтение по ролям: ведь в этом случае учащиеся как бы погружаются в мир изучаемого произведения, а значит, внутренний мир героев становится понятнее и ближе.

Конечно, особую роль в формировании духовно-нравственных ценностей играют произведения, посвященные военной истории нашей страны. Древнерусские былины, «Бородино», «Капитанская дочка», «Война и мир», «Полтава», «Василий Теркин» - страницы истории перед нами на протяжении всего курса. Но не следует думать, что лишь произведения о войне служат инструментом для формирования патриотизма и гражданственности. Например, действия учительницы из повести «Уроки французского» - как пример любви к ближнему, гуманизма, милосердия.

При грамотной, системной работе учителя, уроки литературы могут стать прекрасным фундаментом для формирования личности ребенка, развития у него духовно-нравственных ценностей.

Список литературы:

1. Указ Президента РФ от 02.07.2021 N 400 "О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации" / <https://www.consultant.ru/> (дата обращения 28.01.2024 г.)