**Организация работы учителя-логопеда в условиях ресурсного класса МАОУ СОШ № 217**

Малолеткина Н.П. – начальник отдела СИКРАООП,

учитель-логопед высшей квалификационной категории.

Гичкина В.А. учитель-логопед высшей квалификационной

категории.

Для создания эффективной организации инклюзивного образования в МАОУ СОШ №217 города Новосибирск сформирован отдел содержания и качества реализации Федеральных адаптированных образовательных программ из 25 специалистов, работа которого выстроена системно.

Деятельность осуществляется в логике планирования. Вопросы инклюзивного образования рассматриваются на педагогических совещаниях, советах при директоре, в ходе собеседования по деятельности организации инклюзивного образования, методических объединениях.

Все специалисты имеют педагогическое или специальное (дефектологическое) образование. Систематически повышают свой уровень образования на курсах повышения квалификации.

Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организовано:

• совместно с другими обучающимися;

• в отдельных классах, группах;

• индивидуально;

• дистанционно на платформе Moodle и СФЕРУМ

На дистанционной платформе Moodle разработаны уроки по предметам не только для нормотипичных детей, но и для детей с РАС.

В МАОУ СОШ № 217 обучаются дети с РАС в ресурсном классе который является инклюзивной, образовательной моделью и позволяет детям с аутизмом и другими нарушениями развития учиться в обычной школе вместе со сверстниками, развивающимися типично.

Основная цель модели «ресурсный класс» — создание таких специальных образовательных условий для любого ученика с особенностями развития, чтобы он смог включиться в жизнь образовательного учреждения в своем индивидуальном темпе и обучаться в среде с наименьшими ограничениями.

Наши ресурсы - это специалисты, оборудованный кабинет ресурсного класса, логопедические кабинеты, дидактические пособия и собственно методика по которой мы работаем - прикладного анализа поведения (ПАП) или эй би эй (АВА).

Ресурсный класс поделен на зоны:

- зона индивидуальных занятий;

- зона групповых занятий;

- зона сенсорной разгрузки.

Формы занятий с учителем-логопедом: индивидуальная.

Занятия проводятся по коррекционным курсам, рекомендованным ФАОП НОО ОВЗ (Федеральной адаптированной образовательной программой начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья).

Ресурсный класс не является отдельным классом. Все ученики, которые получают помощь в рамках этой образовательной модели, зачислены в обычные, регулярные классы. Работа коллектива ресурсного класса нацелена на то, чтобы ученик с аутизмом как можно чаще участвовал в мероприятиях своего общеобразовательного класса.

В ресурсном классе дети обучаются по индивидуальной образовательной программе, составленной в соответствии с рекомендациями ПМПК, а также потребностями и дефицитами ребенка, выявленными в ходе тестирования. В зависимости от потребностей ребенка, он может находиться в ресурсном классе как небольшую часть времени после занятий в общеобразовательном классе, восполняя свои дефициты, так и большую часть учебного времени, посещая общеобразовательный класс по индивидуальному плану. Занятия в ресурсном классе могут проходить один на один с тьютором, или в небольших группах. Находясь в общеобразовательном классе, ученик может покинуть его во время уроков и перейти в ресурсный класс, если у него возникает поведение, которое может помешать образовательному процессу в классе, а также в случае, если ребенку требуется сенсорная разгрузка.

В ресурсном классе на базе МАОУ СОШ № 217 обучается 8 детей с РАС: 3 ребенка - вариант 8.3. и 5 детей – вариант 8.2. Из них 2 детей находятся в полной инклюзии, 6 детей частичной инклюзии, с посещением некоторых уроков: физическая культура, музыка, технология, ИЗО.

Также дети посещают библиотеку, столовую, актовый зал, в перспективе посещение кружков (робототехника).

Система логопедической работы с обучающимися с РАС строится совместно с педагогом ресурсного класса, учителем начальных классов и тьютором, занятия проводятся во внеурочное время.

В задачи работы учителя-логопеда в ресурсном классе входит развитие речи (преодоление фонетико-фонематического недоразвития, коррекция звукопроизношения, развитие лексико-грамматического строя речи, слоговой структуры слова и др.)

Однако при организации комплексного сопровождения ребенка с РАС возникает необходимость постановки задач, направленных на общий результат:

* Преодоление трудностей усвоения программного материала
* и развитие коммуникативных навыков.

Тематическое планирование составляется по цикличному принципу с ежегодным усложнением речевого материала. Темы занятий формируются на основе учебных пособий, по которым обучается ребенок, и совпадают с тематическим планом педагога ресурсного класса, тьютора и педагога-дефектолога для закрепления и лучшего усвоения материала. На занятиях с учителем-логопедом всегда присутствует тьютор, для отслеживания проявлений нежелательного поведения.

Созданные образовательные механизмы управления и контроля за организацией коррекционного обучения в условиях инклюзии способствуют освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы их интеграции и социализации в образовательном учреждении.

**Список используемых источников:**

1. Письмо Министерства образования и науки РФ от 2 февраля 2016 г. N ВК-163/07 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с методическими рекомендациями по подготовке и организации профессионального ориентирования обучающихся с инвалидностью и ОВЗ в инклюзивных школах»).
2. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ № 1598 от 19.12.2014).
3. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция от 01.07.2020, вст. с 01.01.2021, редакция от 17.02.2021, вст. с 28.02.2021).