**«Урочная работа с детьми, обладающими признаками одарённости в изучении английского языка»**

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности.

Одаренные дети имеют ряд особенностей: любознательны, настойчивы, отличаются хорошей памятью;

 высокий уровень мышления и интеллекта;

 хорошо развитая речь и большой словарный запас;

 стремление к совершенству во всём;

 способность классифицировать информацию, умение широко пользоваться приобретёнными знаниями.

Основные черты, присущие одаренным детям в процессе обучения иностранному языку:

 Позитивные:

- хорошая память

- развитое мышление, высокий интеллект

- владение богатым словарным запасом

 Негативные:

- нетерпимость

- стремление к лидерству, завышенные требования к окружающим

- непринятие традиционных методов обучения.

Урок является основой для работы с одаренными детьми, подготовка к которому требует иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности учащихся. Существует четыре основных подхода в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти подходы требуют нестандартных форм урока, что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развивать познавательную деятельность учащихся.

Одарённые дети больше, чем другие, заинтересованы в самостоятельном получении и применении своих знаний на практике. Главная цель в работе с такими детьми – создавать условия для поддержки и оптимального развития, обеспечить возможность творческой самореализации личности ребенка, в соответствии со способностями.

Основные подходы в работе с одаренными детьми позволяют поддерживать и сохранять интерес к предмету, развивать познавательную деятельность учащихся:

* Ускорение и углубление.

Ускорение обучение одаренных детей может только положительно влиять на их способность общаться и налаживать контакт со сверстниками, является эффективным для интеллектуально развитых учащихся, при этом совершенно не обязательно «перепрыгивать» через класс.

* Обогащение.

Предполагает более быстрое продвижение в области предмета и направлено на расширение изучаемой области знаний, ребёнок получает дополнительный материал к традиционному программному материалу, это даёт большие возможности развития мышления, креативности, умение работать самостоятельно.

* Проблематизация.

Это процесс организации урока, который предполагает создание под руководством учителя проблемных ситуаций и активную самостоятельную деятельность учащихся по их разрешению

* Повышение уровня сложности заданий.

Адаптация учебного процесса к познавательным возможностям, способностям и интересам каждого ученика. Такое обучение, стимулирует развитие познавательных интересов и помогает школьникам преодолевать трудности и успешнее учиться. Это открывает перед ними широкие возможности самореализации, самопознания и саморазвития

Моя позиция в отношении одаренности ребенка заключается в поощрении углубленного изучения предмета, учебных тем; обеспечении самостоятельности в учении и исследовании; педагогическом оптимизме, поощрении; создании ситуаций успеха; психолого-педагогической поддержке. Нужно помочь ребенку самому оценить свой результат: «Что ты сам думаешь об этом?»; «Как тебе самому кажется?»; «Как бы тебе хотелось?»

В процессе обучения одаренных детей английскому языку значимым является поиск наиболее эффективных форм и методов проведения занятий.

 **Методы и формы работы в урочной деятельности:**

* проектная деятельность;
* индивидуальные творческие задания;
* уроки с применением ИКТ-технологий, критического мышления;
* разноуровневые задания;
* интеллектуальный марафон.
* нетрадиционные формы урока: уроки-семинары, зачеты, лекции, конкурсы, путешествия, интегрированные уроки, диспуты, тематические игровые уроки.
* творческие задания, занимательные формы обучения: игры-упражнения, состязания, конкурсы.
* координатор работы в группе
* использование информационно-коммуникативныхтехнологий на всех этапах процесса обучения.

**Примеры использования нестандартных форм и методов в урочной деятельности:**

Внедрение ИКТ в процесс обучения иностранным языкам.

Повышение эффективности учебного процесса путем его интенсификации и индивидуализации.

Совершенствование учебной, учебно-исследовательской, организационной деятельности в рамках единой методологии применения ИКТ.

Развитие мотивации в изучении иностранных языков, формирование социокультурной компетенции.

 Ориентирование участников образовательного процесса к жизнедеятельности в условиях современных ИКТ**.**

 Достижение необходимого уровню в овладении иностранными языками

Проведение видеуроков эффективный и популярный вид материала, может разнообразить методы проведения урока, несёт в себе огромный мотивационный потенциал

**Примеры форм и методов работы из личного опыта:**

● Проектная деятельность – продукт проекта стенгазета «British and American festivals»

Для выполнения данного задания учащимся было предложено разделиться на небольшие группы (3-4 человека). Каждый член группы ответственен за выполнение определенного задания: подбор достоверной и интересной информации; художественное оформление, защита проекта и т.д. координатором каждой группы выбирался наиболее «успевающий» ученик. (параллель 6-х классов)

● Радиолинейка, в рамках проведения предметной недели «English on air»

В подготовке радиолинейки принимали участие ребята старших классов. Преобладающим видом деятельности являлась групповая. Данный вид деятельности способствовал развитию интеллектуально - творческих способностей ребят, так же повышению учебной мотивации. (10-11 классы)

● Радиолинейка «Did you know that..?», посвященная традициям и праздникам в странах изучаемого языка

Данное задание было направлено на развитие поискового метода работы. В качестве домашнего задания предлагалось найти интересные, необычные либо малоизвестные факты о традициях празднования определённых праздников (параллели 7-8 классов, доставался отдельный праздник для каждого класса). Победу одерживали самые необычные факты.

● Конкурс рисунков «Animals in festivals», «Food and drinks in festivals»

Конкурс направлен на развитие креативных способностей ребят, проводился среди учащихся начальных классов.

● Конкурс презентаций «English proverbs and sayings in pictures»

Конкурс с привлечением ИКТ проводился среди учащихся 8-х классов, направлен на развитие поискового метода работы, также прослеживается интеграция английского языка и информатики.

● День песни на английском языке «Learn English and sing along!»

Конкурс проводился в течении недели, ребятам предлагалось использовать частично – поисковый метод работы. Подобрать понравившуюся песню американского, австралийского либо европейского исполнителя и составить небольшое сообщение на английском языке, в котором нужно указать определённые факты о выбранной песне: где и в какое время она была популярна, в каком конкурсе принесла известность своему исполнителю; какое сообщение несёт своим слушателям. По итогам проведения конкурса были отобраны 20 песен для записи радиолинеек, по 4 песни на каждый учебный день. Приятно отметить, что наряду с современными исполнителями такими как Rihanna, Imagine Dragons и т.д. ребят интересовало и творчество американских «классиков», таких как Frank Sinatra.

● «Своя игра». «How much English do you know?»

Форма работы групповая, метод работы – интеллектуальная игра.

Станет ли ребёнок талантливой личностью с признаками одарённости? Это зависит от широкого спектра причин и факторов. Важную роль в этом играют педагоги, перед которыми стоит нелегкая задача по созданию максимально благоприятных, комфортных условий для всестороннего развития ученика. В своей работе я пытаюсь положительно мотивировать и стимулировать творческую активность детей