**УРОК БИОЛОГИИ ПО ТЕМЕ «МОЛЛЮСКИ. УДИВИТЕЛЬНОЕ РЯДОМ»**

**Разработчик**:Поморцева Ксения Алексеевна (г. Екатеринбург, МАОУ Лицей № 88)

Для меня важно, чтобы школьники всегда с интересом изучали биологию. Использование разнообразных форм и методов в обучении способствуют достижению желаемого. Многим ребятам недостаточно информации из учебника. Поэтому они часто приходят с волнующими их вопросами на перемене, просят организовать дополнительные занятия.

Уверена, что каждый урок должен быть незабываемым, ярким. Необходимо прививать обучающимся навыки работы с различного рода информацией, находить нестандартные решения биологических задач.

Хочу продемонстрировать Вашему вниманию свою разработку для учащихся по теме «Удивительные животные. Моллюски».

**Цель:** обобщить и систематизировать знания обучающихся по моллюскам.

**Задачи:**

Обеспечение и создание условий для группового взаимодействия при решении разноуровневых задач.

Формирование творческих способностей обучающихся.

**Тип урока:** комбинированный.

**Формы работы:** индивидуальная, групповая.

**Оборудование:** раздаточный материал, компьютер, проектор.

**Планируемые результаты:**

**Предметные:**

– повторить и закрепить основные знания по моллюскам;

– развить умение анализировать информацию;

– научить применять биологические знания для решения нестандарных задач.

**Метапредметные:**

**Личностные УУД:**

– развивать творческие способности и биологическое мышление;

– высказывать своё мнение по изучаемому материалу;

– сотрудничать при решении общей задачи.

**Познавательные УУД:**

– способствовать развитию большего интереса к изучению биологии.

**Регулятивные УУД:**

– обеспечить понимание цели и задач;

– участвовать в оценке полученного результата.

**Коммуникативные УУД:**

– стимулировать командное взаимодействие;

– учиться выступать перед аудиторией.

Обучающиеся дома повторяют материал по теме предстоящей встречи (как правило, на подготовку 3 дня). Заранее прошу каждого сформулировать вопросы, на которые они хотят получить ответ, ожидаемый результат от своей деятельности. Позже назначаю день, когда будет проведено мероприятие.

Перед началом увлекательного «путешествия» происходило деление на группы случайным образом (вытягивание карточки определенного цвета). Каждой команде выдавался лист, в котором выполнялись творческие задания.

Начиналось всё с разминки. Обращаю Ваше внимание, что каждый капитан в формате блиц-опроса отвечал на 10 вопросов! Это позволило проверить подготовленность участников.

Далее было творческое задание «Создание несуществующего моллюска», которое заключалось в создании животного, которое сочетает признаки разных классов моллюсков. Предлагала 2 варианта оформления: цветной рисунок, либо объемная фигура. Большинство выбирало первый вариант из-за ограниченности времени. Продолжительность выполнения составляла 20 минут. После этого происходил обмен между командами. В течение 10 минут учащимся нужно было определить, какие особенности подтверждают, что это моллюск (отношение к типу, классам «Брюхоногие моллюски», «Двустворчатые моллюски», «Головоногие моллюски»). Отмечали на рисунке, подготавливали коллективный ответ. Учитывалось применение участниками дополнительной информации, умение выстраивать общение во время подготовки своего «интеллектуального продукта, презентовать полученное.

В конце проведена интеллектуальная игра по данной теме. Обучающиеся работали в командах. Завершение занятия включало подведение итогов, планирование дальнейшей работы.

Проанализировав проведенное мероприятие, могу подытожить, что силы потрачены не зря. Цель была достигнута. Учащиеся спрашивали, когда будет похожее образовательное «событие» по новым темам. Разрабатывайте уроки, используя разные технологии, тогда вовлеченность в учебный процесс ваших учеников будет только возрастать.