**Технологическая карта урока по русскому языку**

**Класс:** 6

**УМК:** 1)Русский язык: учебник М.Т.Баранов, Т.А.Ладыженская — 5-е изд., доработанное, в 2 частях — М. «Просвещение, 2015. — 191 с.

**Учитель:** Петрова Полина Викторовна

**Тема:**  Что такое профессиональные и диалектные слова.

**Место урока в системе уроков данного раздела:** седьмой урок по разделу «Лексика», первый урок по данной теме.

**Тип урока:** урок «открытия нового знания»

**Цели:**

**Содержательная:** создать условия для актуализации и углубления знаний обучающихся о диалектных словах; создать условия для знакомства учащихся с работой в толковом словаре: нахождение диалектизмов по пометам, лексическое значение этих слов. Познакомить обучающихся с диалектной лексикой, с особенностями диалектной речи; углубление знаний по теме; умение отличать диалектную лексику от общеупотребительной; обогащение лексики обучающихся;

**Деятельностная:** создать условия для развития навыков нахождения диалектных слов в текстах, объяснение их значений. Формирование умения находить диалектные слова в художественных текстах, определять их роль; развивать умение пользоваться толковым словарем; проверять уместность использования диалектных слов в творческих работах; развивать коммуникативную и информационную компетенции;

**Планируемые образовательные результаты:**

**Предметные:**

1) сумеют найти диалектное слово;

2) смогут находить диалектные слова в толковом словаре;

3) смогут правильно объяснить их лексическое значение

**Метапредметные:**

*Познавательные*:

- умение самостоятельно определять цель своей работы, ставить и формулировать для себя новые задачи;

- корректировать свою мыслительную деятельность в соответствии с изменяющейся ситуацией;

- умение организовать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;

- владение устной и письменной литературной речью;

- умение работать с толковыми словарями

*Регулятивные:*

1) сумеют выявлять объективную учебную информацию, необходимую для освоения; соотносить выявленную учебную информацию с собственными знаниями и умениями;

2) сумеют планировать свою деятельность; принимать и сохранять учебную цель и задачу;

3) смогут осуществить контроль, коррекцию своей деятельности, адекватно оценить процесс и результат.

*Коммуникативные:*

1) смогут с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации, владеют монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

2) смогут активно сотрудничать с педагогом и сверстниками.

**Личностные:**

- проявлять интерес к новому учебному материалу;

- формирование к устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности;

- способность использования сформированных УУД в социальной практике;

- формирование уважительного отношения к языку и родной речи;

- опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям

**Формы работы:** фронтальная, индивидуальная, групповая, парная.

**Основные термины и понятия:**  диалект, толковый словарь, лексическое значение.

**Оборудование:** учебник русского языка, рабочая тетрадь, презентация, учебники; «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, видеофрагмент урока по теме, запись стихотворения-загадки.

**Ход урока**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Методы, приемы** | **Деятельность учителя** | **Деятельность учащихся** | **Результаты** |
| 1. Организационный этап + мотивация | Прием «Загадки» | Создаёт рабочую обстановку.  Просит записать число, классная работа. Звучит аудиозапись стихотворения-загадки.  Создает условия для возникновения у обучающихся внутренней потребности включения в учебную деятельность, атмосферу доброжелательности. | Приветствуют учителя и друг друга, проверяют готовность к уроку. Настраиваются на урок.  Записывают число, классная работа, отгадывают загадку. | Умение настроиться на работу. |
| 2. Этап актуализации знаний | Беседа.  Опрос. | Организует диалог, задает вопросы; проводит фронтальный опрос; предлагает продолжить предложения. Фронтальный опрос:  - Все ли справились с домашним заданием?  Продолжите (на слайде):  1.Профессионализмы – это…  2.Общеупотребительные слова – это…  3.Необщеупотребительные слова – это… | Внимательно слушают, отвечают на вопросы | Умение грамотно выражать свои мысли, аргументировать свой ответ. Познавательные: анализ объектов с целью выделения признаков, подведение под понятие  Метапредметные: умение работать индивидуально; умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;  Регулятивные: фиксация затруднения, саморегуляция в ситуации затруднения |
| 3. Осуществление первого пробного действия + выявление затруднения + разработка и реализация плана по выходу из затруднения | Проблемная ситуация. | *(на слайде)Бабушка и внук.*  *– Бабушка, где Маша?*  *– По батожья ушла.*  *– По что?*  *– Ну, по столбцы!*  *– По что?*  *– Ну, по петушки!*  *– По что, по что?!*  *– По стебни.*  *– Не понимаю, бабушка!*  *– Ах, батюшка, какой ты бестолковый! По щавель. Сходи-ка, внучек, на огород, принеси бураков для борща.*  *— Чего принести, бабушка?*  *— Бураков.*  *— А это что такое?*  *— Ну, у нас в деревне так свёклу называют.*  Побуждение детей к активной мыслительной деятельности. Подводит обучающихся к формулировке цели и задач урока. Задаёт вопрос: «Можно ли отнести эти слова к общеупотребительной лексике?  Как они называются? Откройте учебники на стр.63, там вы найдете подсказку.  Определите тему урока. Сформулируйте цель урока.Проверим ваши варианты, посмотрев видеофрагмент урока. (видеоурок на тему «Диалексизмы»)  На экране (слайд ).  Текст с диалектами.  Предлагает заполнить таблицу и выписать одно предложение с диалектными словами, разобрать по членам предложения. | Дети разыгрывают сценку (индивидуальное домашнее задание)  Отвечают на вопросы педагога. Рассуждают, делают выводы.  С помощью учителя формулируют тему урока. Дописывают тему урока в тетради. Смотрят видеоурок.  Заполняют таблицу, используя, толковый словарь.  Записывают предложение, делают синтаксический разбор. Отвечают на вопросы учителя. | Познавательные:  осуществление поиска необходимой информации для выполнения учебной задачи;  Метопредметные: способность определять цели предстоящей учебной деятельности;  Регулятивные: принятие и сохранение учебной задачи  Умение грамотно выражать свои мысли, аргументировать свой ответ.  Умение рассуждать, строить причинно-следственные связи, делать выводы. |
| 4. Физминутка |  | Проводит музыкальную физминутку. | Участвуют в физминутке. | Личностные: снятие утомления и напряжения мышц спины, пальцев рук. шеи |
| 5. Первичное закрепление нового знания + самостоятельная работа и проверка в парах | Самостоятельная работа с последующей проверкой в парах. | - Прочитайте текст упр.118 и определите, к какой группе диалектов относятся выделенные слова.  - Проведите исследование, почему не понятны выделенные слова?  Что обозначают они, можно ли узнать о них из текста.? Уместно ли будет использование этого слова в письменной работе?  - Найдите в толковом словаре учебника слова с пометой «обл.», составьте с ними предложения  - Откройте «Толковый словарь живого великорусского языка» В.И.Даля, найдите и выпишите две словарные статьи с пометой «обл.». | Выполняют упражнение, находят диалектные слова, определяют к какой группе они относятся; проводят исследование; определяют их лексическое значение, составляют с ними предложения; находят в «Толковом словаре живого великорусского языка» В.И.Даля и выписывают словарные статьи. | Умение соотносить выявленную учебную информацию с собственными знаниями и умениями.  Умение грамотно выражать свои мысли, аргументировать свой ответ.  Умение осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности. Познавательные: умение находить диалектные слова; проводить наблюдение, исследование;  Метапредметные: смысловое чтение, умение работать индивидуально и в группе  Коммуникативные: умение понимать и слушать других; использовать речь для регуляции своего действия  Личностные: формирование мотивации к проблемно-поисковой деятельности |
| 6. Первичное закрепление нового знания + групповая работа | Групповая работа | Предлагает провести исследование, найти в текстах художественных произведений диалектные слова; выписать их и подобрать к ним общеупотребительные слова-синонимы; задает вопросы  Найдите в текстах диалектные слова, выпишите их;  - Подберите общеупотребительные слова-синонимы к выписанным словам;  -Диалектизмы – отжившее явление или живой язык | Обучающиеся проводят исследование и выписывают диалектные слова: зипун, кринки, гуртом, портки, толкуют, остожъе, шибко, хата, аржаная солома, гумно, журавль колодца, котомка, юрага и др); подбирают к ним общеупотребительные слова-синонимы; отвечают на вопросы | Познавательные: умение находить в текстах диалектные слова; подбирать слова-синонимы; строить логические рассуждения;  Метапредметные: умение работать индивидуально и в группе; владение устной и письменной речью; Коммуникативные: умение понимать и слушать других; использовать речь для регуляции своего действия;  Личностные: формирование устойчивой мотивации к проблемно-поисковой деятельности; опыт эмоционально-ценностного отношения к событиям |
| 7. Рефлексия + подведение итогов, домашнее задание | Беседа.  Дифференцированное домашнее задание. | Обращается к учащимся:  — Что нового узнали сегодня на уроке?  — Что такое диалектные слова?  — Как их найти в словаре?  — Все ли было понятно?  Организует рефлексию: наведите телефоны на слайд, отсканируйте QR – код, выберете тот смайлик, который соответствует вашему настроению на уроке :Если всё было понятно – весёлый смайлик, если что-то было непонятно и не понравилось — грустный смайлик.  Выставляет оценки. Дает домашнее задание (слайд 4):  1.В учебнике параграф 24, упр 120  2.Понаблюдайте за речью односельчан, узнайте и запишите диалектные слова, которые помнят еще в каждой семье и составьте словарь-справочник диалектизмов. | Отвечают на вопросы, соотносят цель и результат учебной деятельности, фиксируют степень соответствия. Оценивают свое эмоциональное состояние, сканируя QR – код.  Записывают, обсуждают вопросы по домашнему заданию. | Умение систематизировать полученные знания.  Умение оценивать свою деятельность. |

**Приложение. Тексты для групповой работе с диалектными словами.**

1.- А слыхали вы, ребятки, - начал Ильюша, - что намеднись\* у нас на Варнавицах приключилось?

- На плотине – то? – спросил Федя.

-Да, да, на плотине, на прорванной. Вот уж нечистое место, так нечистое, и глухое такое. Кругом всё такие буераки\*, овраги, а в оврагах казюли\* водятся.

Найдите диалектные слова. Как вы думаете, что они означают?

намеднись – недавно

буерак – яма, наполненная водой

казюля – ядовитая змея (гадюка)

2. Пахнет рыхлыми драченами\*;

У порога в дежке\* квас,

Над печурками\* точёными

Тараканы лезут в паз\*.

Льётся сажа над заслонкою,

В печке нитки попелиц\*,

А на лавке за солонкою –

Шелуха сырых яиц.

Мать с ухватами не сладится,

Нагибается низко,

Старый кот к махотке\* крадется

На парное молоко.

Драчёна – кушанье из пшена и яиц.

Заслонка – печная дверка в виде железного листа с ручкой

Дежка – деревянная кадка для кваса

Печурка – углубления в боковой части русской печи.

Паз – щель, дыра

Попелица – пепел

Махотка – глиняный кувшин для молока.

Ухват – род железных вил, с помощью которых ставили и вынимали из печи горшки.

…

таблица

|  |  |
| --- | --- |
| Диалектизм | Общеупотребительное слово |
|  |  |
|  |  |
|  |  |

Ссылка на видеоурок: <https://yandex.ru/video/preview/14112001162218594931>

Ссылка на физминутку: <https://youtu.be/8BDBsBb9KJI>