**Приёмы и методы повышения мотивации к обучению при использовании системно-деятельностного подхода, как составляющая современного урока.**

ФГОС ставит целью формирование активной личности, поэтому процесс обучения должен быть направлен на активизацию деятельности учащихся.

Общепризнанно, что одним из важнейших мотивов учения для школьников является познавательный интерес. Под влиянием познавательного интереса учебная работа даже у слабых учеников протекает более успешно.

 Заставить учиться нельзя, учебой нужно увлечь. Основной задачей учителя при организации учебно-познавательного процесса является включение в изучаемый материал занимательных моментов, способствующих развитию познавательного интереса и формированию познавательных интересов.

Для каждого этапа урока использую свои активные методы, позволяющие эффективно решать конкретные задачи этапа. Каждый урок я стараюсь начинать с эмоционального настроя. Использую такие методы, как - **"Поздоровайся локтями"- "Улыбнемся друг другу"**– **«Рифмованное начало», девиз урока и др.**

 Используются такие способы активизации познавательной деятельности, как:

**- игровые формы, методы и приёмы обучения**

**- групповые работы**

**- проблемные ситуации**

**- нетрадиционные формы учебных занятий**

**- проектно-исследовательская деятельность**

**- ИКТ - Информационно-коммуникационные технологии.**

 Одной из наиболее эффективных форм работы в начальной школе является **групповая.** Младшим школьникам очень нравится работать в группах, поэтому я стараюсь применять эту форму работы как можно чаще.

Целью групповой работы является активное вовлечение каждого ученика в процесс усвоения учебного материала.

Именно во время групповой работы формируются такие базовые компетентности, как: информационная, коммуникативная, проблемная, рефлексивная.

Практика показывает, что ученики с низкими учебными возможностями в группах высказываются чаще, чем обычно, они не боятся говорить и спрашивать. Это говорит о повышении их активности, позволяющей успешнее формировать знания, умения и навыки. Групповая форма обучения даёт большой эффект не только в обучении, но и в воспитании учащихся.

Одной из самых распространенных форм групповой работы, пожалуй, является работа в парах. Я используют её уже с первых дней обучения детей в школе, приучая их к сотрудничеству. Чаще всего это статическая пара, образованная из детей, сидящих за одной партой.

Работая в парах, дети проходят учебный материал быстрее и качественнее. У них повышается интерес к этим упражнениям.

Чтобы активизировать познавательную деятельность, так же используются **проблемные ситуации.**

Сущность её в том, чтобы «не вводить знания в готовом виде. Даже если нет никакой возможности повести детей к открытию нового, всегда есть возможность создать ситуацию поиска…». Создание проблемной ситуации возможно через формулирование проблемных вопросов, задач, заданий поискового характера. На каждом из этапов урока можно использовать проблемные вопросы: вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия; вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить; вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

**Использование метода проектов.** В начальной школе особое место занимает проектная деятельность, в основе которой лежит развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развивать творческое мышление, умение увидеть и решить проблему, а также направлено на обучение детей элементарным приемам совместной деятельности в ходе проектов. Проектная деятельность представляет собой развёрнутую структуру учебной деятельности.

 Побудить учащихся к творчеству и реализации скрытых возможностей позволяют **нестандартные формы организации урока**, например, приглашение в сказку. Сказочный сюжет вводит учащихся в волшебный мир, где они вместе с героями преодолевают препятствия, побеждают зло. Урок-сказка позволяет создать атмосферу доброжелательности, зажечь огонек пытливости и любознательности, что, в конечном счете, облегчает процесс усвоения знаний и делает обучение более эффективным.

**Уроки с использованием ИКТ** – являются одним из самых важных результатов инновационной работы в школе. Практически на любом школьном предмете можно применить компьютерные технологии. Важно одно – найти ту грань, которая позволит сделать урок по-настоящему развивающим и познавательным. Использование информационных технологий позволяет мне осуществить задуманное, сделать урок современным. Использование компьютерных технологий в процессе обучения влияет на рост профессиональной компетентности учителя, это способствует значительному повышению качества образования, что ведёт к решению главной задачи образовательной политики.

Для того чтобы облегчить процесс восприятия и запоминания информации, часто используются в практике презентации. Выполненные к урокам презентации значительно экономят время, позволяют дифференцировать подход к учащимся, способствуют формированию интереса к предмету и, следовательно, положительно влияют на качество образования школьников.

В настоящее время не вызывает сомнения актуальность и востребованность Интернета в процессе обучения школьников. Использование Интернет-ресурсов непосредственно на уроке, стало возможным после того, как в моём кабинете появился Интернет.

В сети Интернет множество электронных образовательных ресурсов,

обеспечивающих для учащихся основной и дополнительный учебный материал, необходимый для успешной учёбы. Благодаря таким ресурсам у них появляется возможность закрепить и проверить полученные знания, повторить пройденный материал, принять участие в олимпиадах.

В целях развития интереса к изучению предметов, во внеклассной работе широко используются возможности образовательной платформы УЧИ.РУ. Все учащиеся начальной школы зарегистрированы на данном портале. Дети с удовольствием проходят в игровой форме программный материал.

Любимой формой деятельности младших школьников является **игра**. В игре, осваивая игровые роли, дети обогащают свой социальный опыт, учатся адаптироваться в незнакомых условиях.

 В.А. Сухомлинский считал, что «Игра – это огромное светлое окно, через которое в духовный мир ребёнка вливается живительный поток представлений, понятий об окружающем мире. Игра – это Искра, зажигающая огонёк пытливости и любознательности».

 **Игры** развивают воображение, сообразительность и наблюдательность. Дети учатся быстро и логично рассуждать. Интерес у учащихся младших классов вызывают игры, зашифрованные с помощью загадок, требующие сообразительности, поэтической выдумки.

В педагогической работе большое внимание следует уделять дидактической игре на уроке. Игры можно использовать на разных этапах усвоения знаний: на этапах объяснения нового материала, его закрепления, повторения, контроля. Игра позволяет включить в активную познавательную деятельность большее число учащихся. Она должна в полной мере решать как образовательные задачи урока, так и задачи активизации познавательной деятельности, и быть основной ступенью в развитии познавательных интересов учащихся. Игра помогает учителю донести до учащихся трудный материал в доступной форме. Отсюда можно сделать вывод о том, что использование игры необходимо при обучении детей младшего школьного возраста. Важно, чтобы дети на каждом уроке переживали радость открытия, чтобы у них формировалась вера в свои силы и познавательный интерес.

Первый год обучения является стартовым и крайне важным для формирования универсальных учебных действий, т.к. именно в этот год у детей происходит плавный переход от игровой деятельности к учебной. Использование на уроках **игровых приемов** помогает сделать любой учебный материал увлекательным, вызывает у учеников глубокое удовлетворение, создает радостное рабочее настроение, облегчает процесс усвоения знаний.

В ходе игры учащиеся незаметно для себя выполняют различные упражнения, где им самим приходится сравнивать, выполнять арифметические действия, тренироваться в устном счете, решать задачи. Игра ставит учащихся в условие поиска, пробуждает интерес к победе, следовательно, дети стремятся быть быстрыми, находчивыми, четко выполнять задания, соблюдая правила игры.
Игровые и занимательные задания способствуют восприятию интереса к предмету.

Например, на уроках математики проводится устный счет с элементами игры:

1. Логические разминки (решение задач)
* На столе 4 яблока. Одно из них разрезали пополам. Сколько яблок на столе? (4)
* Если сегодня понедельник, то какой день недели будет через 14 дней? (понедельник)
* Сколько минут составляют полтора часа? (90 мин)
* Васиного отца зовут Иван Николаевич, а дедушку – Семен Петрович. Какое отчество у Васиной мамы? (Семеновна)
1. Игра «Да-нет» (Учащиеся говрят «да», если согласны, «нет» , если считают, что ошибка.)
* 40 + 50 = 90 (Да)
* 40 – 20 = 2 (Нет)
* Сумма чисел 4 и 50 равна 45. (Нет)
1. «Магические квадраты»

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  |  | 11 |
|  | 8 |  |
| 5 |  | 9 |

1. **«Домики» (отработка состава числа)**

  **9**

|  |  |
| --- | --- |
|  | 8 |
| 7 |  |
|  | 6 |
| 5 |  |
|  | 4 |
| 3 |  |
|  | 2 |
| 1 |  |

1. **Веселые задачи в стихах**

*Белка, Ежик и Енот,*

*Волк, Лиса, Малышка Крот*

*На пирог пришли к Медведю.*

*Вы, ребята, не зевайте:*

*Сколько всех зверей, считайте!*

*Белочка грибы сушила.*

*Только посчитать забыла.*

*Белых было 25,Да еще масляток 5.*

*7 груздей и 2 лисички,*

*У кого ответ готов?*

*Сколько было всех грибков?*

***7.* «Игра – лото»**

Каждому учащемуся раздается по одному лотерейному билету. Читаю задания. Учащиеся вычисляют пример в уме и зачеркивают число, которое получат. Побеждает тот, у кого билет будет заполнен полностью и без ошибок.

***8.* Игра «Мальчики – Девочки»** На карточках записаны примеры на умножение. На обратной стороне у одних карточек синий круг, а у других – красный. Я показываю пример классу и переворачиваю карточку обратной стороной. Если карточка синего цвета, то ответ хором называют мальчики, если красного – девочки. Выигрывают, те кто меньше допустил ошибок.

**9.** Учащиеся полюбили **игру «День-ночь»** для отработки устных приемов вычислений. По команде «Ночь» дети «засыпают», кладут головы на локоток и на слух воспринимают цепочку-пример, читаемую учителем. По команде «День» дети поднимают головы и дают ответы с помощью числового веера.

На уроках **русского языка** для активизации познавательной деятельности используются задания:

1. Отгадай загадку (отгадка – словарное слово)
2. Доскажи словечко (отгадка - словарное слово)
3. Разгадывание ребусов, кроссвордов.
4. Картинный диктант (при изучении словарных слов)

На уроках литературного чтения детям очень нравятся:

1. Игры-драматизации, знакомство с данным приемом начинается с инсценировки сказки.
2. «Путешествие по станциям»

Во время путешествия ребята преодолевают препятствия, выполняя различные задания. Стараются быть быстрыми, сообразительными, внимательными.

На уроках окружающего мира продолжается работа над активизацией познавательной деятельности учащихся через сведения из дополнительных источников, используя игровые приемы:

1. «Кто быстрее назовет ответ?»
* Ценнейшее лекарственное растение, в переводе с китайского языка означает «человек-корень» (Женьшень)
* Этот жук самый крупный в нашей стране. (Дровосек реликтовый)
1. Загадки
2. Викторины «Знаешь ли ты?»
* Растение, которое имеет прозвище ванька-мокрый. (Бальзамин)
* Растение, которое похоже на зеленого ежика. (Кактус)
1. Кроссворды

Педагогическая практика использует различные пути активизации, основной среди них - разнообразие методов и приемов обучения, выбор таких их сочетаний, которые в возникших ситуациях повышают уровень учебной мотивации младших школьников.

*Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню, дай сделать - и я пойму.*  - Эта китайская пословица должна стать девизом для учителя на каждом проводимом им уроке.