**«Проектная деятельность на уроках технологии**

**в школе»**

**Дерменжи Пётр Харлампьевич**

**г. Домодедово,2022**

**Актуальность выбранной темы.**

 Изменения, происходящие в современном российском образовании, связанные с внедрением федеральных государственных стандартов, требуют пересмотра целевых установок, приоритетных направлений, применения новых технологий, форм и методов обучения. На сегодняшний день от учителя требуется владение новыми технологиями обучения и воспитания, которые позволяют всесторонне развивать личность ребёнка, его индивидуальность, творческую инициативу. Необходимо научить его овладевать новыми видами деятельности, новыми знаниями. Этого можно добиться, используя проектную деятельность на уроке и во внеклассной работе.

# Одним из современных теоретиков проектной деятельности является Е.С. Полат. Современная проектная деятельность в общеобразовательной школе характеризуется направленностью на конкретный, осязаемый результат, инновационностью, развитием нестандартного мышления, возможностью гибкого применения индивидуальных, парных, групповых видов учебной работы.

 **Роль проектной деятельности в реализации ФГОС .**

 Основное отличие нового Стандарта заключается в изменении результатов,которые мы должны получить на выходе: планируемые , личностные, предметные и метапредметные результаты.

 Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД). Основным подходом формирования УУД, согласно новым Стандартам, является системно-деятельностный подход. А одним из методов реализации данного подхода является проектная деятельность.

Проектная деятельность учащихся – это совместная учебно-познавательная, творческая, игровая деятельность, имеющая общую цель, согласованные методы, способы деятельности, направленные на достижение общего результата. Проектная деятельность является частью самостоятельной работы учащихся. Качественно выполненный проект – это поэтапное планирование своих действий, отслеживание результатов своей работы.

 Эффективность учебной деятельности учителя во многом определяется правильно выбранной педагогической технологией. Теория и практика большинства современных педагогических технологий еще только разрабатывается и является в педагогике новым объектом изучения. К таким относится и коллективный проект, положенный в основу учебной деятельности на занятиях по "Технологии".

**Организация проектной деятельности на уроках технологии**

 Организация проектной деятельности создает учителю благоприятные условия для решения проблемы гуманизации образования. Учебный предмет «Технология» обеспечивает формирование культуры труда, технологической культуры, практических знаний и умений. Это позволяет учащимся успешно адаптироваться в современной технологической среде, активно участвовать в ее преобразовании и самореализоваться в окружающем мире.

**Задачи реализации проектной деятельности:**

* Повышать уверенность ученика в своих силах.
* Развивать у учащихся «командный дух», вдохновлять детей на развитие такого необходимого социального навыка, как коммуникабельность и умение сотрудничать.
* Обеспечивать механизм развития критического мышления ребенка, умения искать пути решения поставленной задачи.
* Развивать у учащихся исследовательские умения (выявлять проблемы, выявлять информацию из литературы), наблюдательность, умение строить гипотезы, обобщать, мыслить аналитически.

**Проектная деятельность опирается на следующие правила и принципы:**

* В команде нет лидеров. Все члены команды равны.
* Команды не соревнуются.
* Все члены команды должны получать удовольствие от общения друг с другом и от того, что они вместе выполняют проектное задание.
* Каждый должен получать удовольствие от чувства уверенности в себе.
* Все должны проявлять активность и вносить свой вклад в общее дело.
* Ответственность за конечный результат несут все члены команды, выполняющие проектное задание.

**Этапы работы над проектом:**

* Постановка цели: выявление проблемы, противоречия: формулировка задачи.
* Обсуждение возможных вариантов исследования, выбор способов.
* Самообразование и актуализация знаний.
* Продумывание хода деятельности, распределение обязанностей.
* Исследование: решение отдельных задач, компоновка материала.
* Обобщение результатов и выводы.
* Анализ успехов и ошибок. Коррекция.

Современный проект учащегося - это дидактическое средство активизации познавательной деятельности, развития креативности и одновременно формирования определенных личностных качеств.

**Виды проектов:**

* Информационный и исследовательский проект.
* Обзорный проект.
* Продукционный проект (наиболее распространенный на уроках технологии).
* Проекты-инсценировки или организационные проекты.

Проекты могут быть разнообразны по форме. Например, создание технологической карты и изготовление изделия, организация «трудового десанта» с репортажем с места событий и др.

Разнообразны проекты и по объему. Можно выделить три вида учебных проектов: краткосрочные (2-6 часов); среднесрочные (12-15 часов); долгосрочные, требующие времени для поиска материала, его анализа и т.д.

Исследовательский проект может быть по содержанию: монопредметным (только по обслуживающему труду); межпредметным; надпредметным (например, проект, который выполняется в ходе факультативов, изучения интегрированных курсов, работы в творческих мастерских).

По включенности в учебные планы проект может быть: итоговым (когда по результатам его выполнения оценивается освоение учащимися определенного учебного материала) и текущим (в этом случае часть содержания учебного курса выносится на самообразование и проектную деятельность).

 Проектная технология позволяет формировать такие личностные качества, которые развиваются, лишь в деятельности и не могут быть усвоены вербально. В первую очередь это относится к групповым проектам, когда ребенок участвует в совместной трудовой деятельности. К таким качествам можно отнести:

* умение брать ответственность за выбор, решение,
* умение разделять ответственность,
* умение анализировать результаты деятельности,
* способность ощущать себя членом команды (подчинять свой темперамент, характер, время и т.п. интересам своего дела).

**Основные виды проектов на уроке технологии:**

* Учебно-познавательный проект - это ограниченное по времени, целенаправленное изменение определенной системы знаний, умений и навыков на основе конкретных требований к качеству результатов, четкой организации, самостоятельного поиска решения проблемы учащихся. За определенное время (от одного урока до 2-3 месяцев) учащиеся решают познавательную, исследовательскую, конструктивную либо иную задачу .
* Групповой творческий проект по технологиипредставляется нам одним из наиболее перспективных в условиях реформирования содержания образования.

Основные идеи, присущие групповым творческим проектам по технологии - общность цели и задачи, индивидуальная ответственность и равные возможности успеха. Именно сотрудничество, а не соревнование лежит в основе такого проекта.

**Порядок организации проектной деятельности в группе:**

* Начать нужно с размещения рабочих мест детей, чтобы они могли общаться и видеть друг друга.
* Подобрать задания для работы учащихся в группе (общее для группы и дифференцированные для членов группы).
* Заранее разбить группу (например, девочек данного класса) на подгруппы (бригады) и определить функции при выполнении заданий.
* Сразу выбирать ответственных в подгруппах.
* Объяснить ученикам принципы распределения по бригадам в течение учебного года и методику работы в бригадах.

**Основные особенности организации групповой проектной деятельности:**

* взаимозависимость;
* личная ответственность каждого члена коллектива за собственные успехи и успехи своих товарищей;
* совместная учебно-познавательная, творческая и прочая деятельность учащихся;
* реализация социализирующих функций;
* общая оценка результатов коллективного проекта, которая складывается из оценки особенностей общения учащихся и академических результатов.

**Заключение**

 Проектные технологии в наибольшей степени соответствуют решению основных целей и задач технологического образования. Организация проектной деятельности базируется на проблеме, взятой из реальной жизни, знакомой и значимой для подростка. Учитель может направить мысль и деятельность ученика в русло самостоятельного поиска.

 На уроке технологии проекты в настоящее время занимают значимое место. Это объясняется тем, что они позволяют формировать коммуникативные навыки, что очень важно для формирующихся личностей. Именно коммуникативные навыки наиболее востребованы сегодня на рынке труда. В проектной деятельности выявляется склонность учащихся к той или иной деятельности, развиваются профессиональные способности и компетенции.

**Список литературы**

1. <http://student39.ru/lector/proektnaya-tehnologiya/>
2. http://www.academia- oscow.ru/ftp\_share/\_books/fragments/fragment\_16361.pdf
3. http://koi.tspu.ru/koi\_books/semenova2/
4. Галямова Э.М. Выгонов В.В. Методика преподавания технологии. – М: Издательский центр «Академия», 2014.
5. Волков И.П. Приобщение школьников к творчеству/ И.П. Волков.- М: Просвещение, 1982.